

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2023 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДТ»
 Т.С. Никитина
приказ №219 от «30» мая 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ИТ-ТЕХНОЛОГИИ»**

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Белый Яр
2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Название программы | «ИТ-ТЕХНОЛОГИИ» |
| Направленность | Техническая, общеразвивающая, модульная |
| Срок реализации | 1 год -144 часа, 2 раза в неделю (2 занятия по 40 минут). |
| Возраст обучающихся | 11-14 лет |
| Количество обучающихся по программе | 10 человек |
| Территория | ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Белый Яр, ул. Лесная 8б |
| Юридический адрес учреждения | Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628433, Сургутский район, г.п. Белый Яр, ул. Лесная, 8б |
| Контакты | Телефон: 8(3462)74-86-30 e-mail: rcdt61@mail.ru |
| Год разработки | 2023 |
| Цель | содействие формированию информационно-коммуникативных компетенций, через проектную деятельность обучающихся. Развитие интереса подростков к технике и техническому творчеству. |
| Задачи | <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать умения и навыки по созданию и редактированию текстовых документов, буклетов, бюллетеней, информационных таблиц, графических моделей, фотоколлажей и мультимедийных презентаций. • познакомить со средой программирования EV3; • познакомить с практическим освоением технологий проектирования, моделирования и изготовления простейших технических моделей. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развить индивидуальные творческие способности обучающихся и логическое мышление, эмоционально-образное восприятие окружающего мира, ассоциативное и образное мышление; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить воспитание потребности в творческой самореализации, чувства ответственности перед поставленной задачей; • выявить и развить природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве. |
| Документы, послужившие основанием для разработки | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. • Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».</p> <ul style="list-style-type: none"> Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества». | |
| Образовательные форматы | <ul style="list-style-type: none"> очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; заочно-обучающиеся получают задание, после выполнения отправляют готовый результат; дистанционно – выполнение заданий с постоянной технической поддержкой. | |
| Формы организации познавательной деятельности | Индивидуальная, групповая. | |
| Формы контроля | тестирование, самостоятельная работа, викторина, наблюдение, индивидуальный опрос, результаты конкурсов и олимпиад, личные достижения учащегося. | |
| Ожидаемые результаты освоения программы | <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> воспитать способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развить целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; развить коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> уметь самостоятельно определять цели и задачи своего обучения; уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формировать и развить компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; уметь организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе; уметь строить логическое рассуждение и делать выводы. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> знать основные термины и понятия в данной сфере; работать в операционной системе WINDOWS; работать с программой создания презентаций MS POWER POINT работать в графических редакторах; работать в текстовом редакторе MS WORD; работать с электронной таблицей MS EXCEL; работать с программами по архивации данных; проверять файлы, диски и папки на наличие вирусов; владеть правовыми аспектами информационной деятельности. | |
| Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении | <i>Риски программы</i> | <i>Пути преодоления</i> |
| | При разработке занятий – не у всех детей могут быть компьютеры (устройства) чтобы | Функция скачивания пройденного материала, чтобы посмотреть, например на флешке, через телевизор и функцию печати подробного описания. |

| | | |
|--|---|---|
| | заниматься онлайн и смотреть видео занятия. Не хватает минимальных знаний пользования ПК у родителей – отсюда проблема выполнять задания | Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Также возможно сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | <p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер, • Операционная система Windows. • Установленный браузер. • Доступ в интернет. <p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер. • Операционная система Windows. • Установленный браузер. • Доступ в интернет. • Аудитория со столами и стульями. • Принтер-сканер-ксерокс. • Набор конструкторов LEGO MINDSTORMS Education EV3 • Программное обеспечение LEGO • Материалы сайта http://www.prorobot.ru/lego.php • Средства реализации ИКТ материалов на уроке | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические изменения в нашем обществе привели к внедрению новейших информационных технологий и предъявили повышенные требования к качеству подготовки современных кадров. Современное образование немислимо без вычислительной техники. В последнее время она стала занимать существенное место от дошкольного до университетского образования. В настоящий момент в России развиваются нано технологии, электроника, механика и программирование. Созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий. Дополнительная общеобразовательная программа «ИТ-технологии» (далее – программа) является общеразвивающей и имеет техническую направленность. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
6. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».

Актуальность программы обусловлена тем, что использование компьютерных технологий будет способствовать овладению обучающимися навыками начального программирования, технического конструирования, формированию совокупности социальных, правовых и профессиональных компетенций, необходимых специалистам, работающим с персональными компьютерами. Занятия детей в объединениях технической направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, информатике; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся получают дополнительное образование в области информатики, математики, физики и электроники.

Значимость. К одной из основных целей технических программ относится формирование у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий. Ключевое значение имеет обучение ребят навыкам экспериментальной работы; исследования; моделирования с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы. Одним из показателей результативности освоения технической программы является участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, где они могут продемонстрировать не только знания теории, но и навыки практической деятельности. Технические программы ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.

Отличительная особенность программы от уже существующих в том, что в ней сделан упор на изучение современных версий программных средств и новейших аппаратных устройств. Кроме того, программа содержит курс по настройке персонального компьютера, установке операционной системы и дополнительных программ, что часто вызывает у обучающихся определенные трудности.

Новизна. В рамках реализации программы определенный интерес для обучающихся представляет умение работать с цифровыми изображениями, грамотно выполнять обработку, сканирование и ввод информации. А умение выполнять настройку подключения к глобальной сети, работу с электронной почтой, поиск информации в INTERNET являются необходимыми знаниями для всех обучающихся.

Цель: содействие формированию информационно-коммуникативных компетенций, через проектную деятельность обучающихся. Развитие интереса школьников к технике и техническому творчеству.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать умения и навыки по созданию и редактированию текстовых документов, буклетов, бюллетеней, информационных таблиц, графических моделей, фотоколлажей и мультимедийных презентаций.
- познакомить со средой программирования EV3;
- проектирование роботов и программирование их действий;
- познакомить с практическим освоением технологий проектирования, моделирования и изготовления простейших технических моделей.

Развивающие:

- развить индивидуальные творческие способности обучающихся и логическое мышление, эмоционально-образное восприятие окружающего мира, ассоциативное и образное мышление;

Воспитательные:

- продолжить воспитание потребности в творческой самореализации, чувства ответственности перед поставленной задачей;
- выявить и развить природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве.

Программа обучения рассчитана: на 1 год (144 часов) 4 часа в неделю (2 раза по 2 часа).

Программа адресована детям 11-14 лет.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Набор в группы осуществляется на общих основаниях.

Методы обучения (по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся):

- Лекции – изложение педагогом предметной информации.
- Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- Обучающие игры – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- Презентация – публичное представление определенной темы.
- Практическая работа – выполнение упражнений.
- Самостоятельная работа – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
- Творческая работа – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм;
- практические:
 - практические задания;
 - тренинги;
 - деловые игры;
 - анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Образовательные технологии

- информационно-коммуникационная,
- проектная, кейс-технология,
- технология проблемного обучения.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Личностные результаты:

- воспитать способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развить целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- развить коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формировать и развить компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- уметь организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- уметь строить логическое рассуждение и делать выводы.

Предметные результаты:

- знать основные термины и понятия в данной сфере;
- работать в операционной системе WINDOWS;
- работать с программой создания презентаций MS POWER POINT
- работать в графических редакторах;
- работать с программами обработки видео- и аудиоинформации;
- работать в текстовом редакторе MS WORD;
- работать с электронной таблицей MS EXCEL;
- работать с программами по архивации данных;
- проверять файлы, диски и папки на наличие вирусов;
- владеть правовыми аспектами информационной деятельности.
- знать роль и место робототехники в жизни современного общества;
- знать основные понятия робототехники, основные технические термины, связанные с процессами конструирования и программирования роботов;
- знать основы популярных языков программирования;
- иметь представления о перспективах развития робототехники, основные компоненты программных сред;
- уметь самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей манипуляторы и роботов различного назначения;
- владеть основными навыками работы в визуальной среде программирования, программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, дискуссии.

Способы и формы фиксации результатов: грамоты, дипломы, тестирование.

Способы и формы предъявления результатов: конкурсы, открытые занятия, презентации.

Для определения качества обученности по данной программе используется уровневая оценка: *стартовый, базовый, продвинутый.*

Реализация программы основана на следующих принципах:

- *Коммуникативный принцип* – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.
- *Гуманистический принцип* – создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).
- *Принцип культуросообразности* – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.
- *Принцип коллективности* – дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

Условия реализации программы:

Техническое обеспечение. Теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 10 ученических мест, доступ к сети Интернет, мультимедийные презентации. Материально-техническое оснащение процесса обучения:

1. Компьютер – (на каждого обучающегося)
2. Стол (на каждого обучающегося)
3. Стул (на каждого обучающегося)
4. Принтер – 1 шт.
5. Сканер – 1 шт.
6. Проектор – 1 шт.
7. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов.
8. 3D принтер.

Программное обеспечение. Операционная система Windows, установленный браузер Google Chrome, TinkerCad, ArtRage, Blender 3D, Adobe Photoshop, доступ в интернет.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: педагог дополнительного образования, образование – педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности. Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|--------------|-----------------------------------|------------------|-----------|-----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Мир информационных технологий | 120 | 57 | 63 | конкурсы, выставки, открытые итоговые занятия |
| 2. | Робототехника LEGO MINDSTORMS EV3 | 24 | 10 | 14 | |
| Всего | | 144 | 67 | 77 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Мир информационных технологий» - 120 часов. Освоение основных знаний информационного характера, знакомство с полезными программами, которые способствуют развитию творчества, воображения, креативности, тренажерами – обучающими скоростному методу печати, программами обработки информации.

Раздел 2. «Робототехника LEGO MINDSTORMS EV3» - 24 часа. Овладение навыками начального программирования, технического конструирования, формирование совокупности социальных, правовых и профессиональных компетенций, необходимых операторам электронно-вычислительных машин, специалистам, работающим с персональными компьютерами. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | |
|--|--|------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| Раздел 1. Мир информационных технологий | | | | |
| 1 | Понятие информации и информационных технологий. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Способы восприятия и хранения. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Классификация и задачи информационных технологий. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Основные устройства ввода/вывода информации. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Современные smart-устройства. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Операционная система. Назначение. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Виды операционной системы. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Символы государства Антивирусное ПО. Назначение. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Виды антивирусного ПО. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Компьютерные сети. Локальные и глобальные. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Структура Вооруженных сил России Современная структура сети | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Познавательная беседа «Информационные системы и технологии» | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Текстовый процессор. | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ. Создание и форматирование документа. | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности. | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Редактирование документа. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режим предварительного просмотра | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Воинская обязанность и военная служба граждан России Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Поиск и замена текста. Вставка специальных символов. | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Страницы и разделы документа Разбивка документа на страницы. | 2 | 1 | 1 |
| 23 | Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Работа с рисунками в документе. Вставка рисунков. Составление блок-схемы. | 2 | 1 | 1 |
| 25 | Воинская присяга - клятва воина на верность Родине. Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. | 2 | 1 | 1 |
| 26 | Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу. | 2 | 1 | 1 |
| 27 | Управление просмотром документов. Просмотр и перемещение внутри документа. | 2 | 1 | 1 |
| 28 | Переход по закладке. Использование гиперссылок. | 2 | 1 | 1 |
| 29 | Познавательная беседа «Текстовый процессор» | 2 | 1 | 1 |
| 30 | Табличный процессор. | 2 | 1 | 1 |
| 31 | Создание книг, форматирование, специальные возможности. | 2 | 1 | 1 |
| 32 | Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|-----|----|----|
| 33 | Установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона. | 2 | 1 | 1 |
| 34 | Копирование формул на смежные/несмежные ячейки. | 2 | 1 | 1 |
| 35 | Оформление итогов и создание сводных таблиц. | 2 | 1 | 1 |
| 36 | Великие полководцы России. Дни воинской славы России Создание наглядных диаграмм. | 2 | 1 | 1 |
| 37 | Форматирование, масштабирование, редактирование диаграммы. | 2 | 1 | 1 |
| 38 | Финансовые и статистические функции. | 2 | 1 | 1 |
| 39 | Обработка экономической и статистической информации. | 2 | 1 | 1 |
| 40 | Познавательная беседа «Табличный процессор» | 2 | 1 | 1 |
| 41 | Программа подготовки презентаций. | 2 | 1 | 1 |
| 42 | Боевой дух российского военнослужащего. Создание слайдов. | 2 | 1 | 1 |
| 43 | Добавление рисунков и эффектов анимации, аудио- и видеофрагментов. | 2 | 1 | 1 |
| 44 | Анимация объектов. Создание автоматической презентации. | 2 | 1 | 1 |
| 45 | Создание кнопок. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации. | 2 | 1 | 1 |
| 46 | Военная техника России. Оформление, ссылки, анимация. | 2 | 1 | 1 |
| 47 | Выбор темы проекта. Работа над проектом. | 2 | 1 | 1 |
| 48 | Работа над проектом. Демонстрация проектов. | 2 | | 2 |
| 49 | Понятие компьютерной графики. | 2 | 1 | 1 |
| 50 | Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. | 2 | 1 | 1 |
| 51 | Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе. | 2 | 1 | 1 |
| 52 | Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Выбор темы проекта. Работа над проектом. | 2 | 1 | 1 |
| 53 | Работа над проектом. Демонстрация проектов. | 2 | | 2 |
| 54 | Программа создания и редактирования видеоизображений AVS Video Editor. | 2 | 1 | 1 |
| 55 | Интерфейс программы AVS Video Editor. | 2 | 1 | 1 |
| 56 | Импорт видео. Импорт звука. Импорт музыки AVS Video Editor. | 2 | 1 | 1 |
| 57 | Монтаж клипов. Добавление эффектов. AVS Video Editor. | 2 | 1 | 1 |
| 58 | Добавление переходов. Сохранение и отправка фильмов. AVS Video Editor. | 2 | 1 | 1 |
| 59 | Работа над проектом. | 2 | 1 | 1 |
| 60 | Работа над проектом. Демонстрация проектов. | 2 | | 2 |
| Раздел 2. Робототехника LEGO MINDSTORMS EV3 | | | | |
| 61 | Введение в робототехнику. Основы конструирования. | 2 | 1 | 1 |
| 62 | Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU. | 2 | 1 | 1 |
| 63 | Основные механические детали конструктора и их назначение. | 2 | 1 | 1 |
| 64 | Модуль EV3. Обзор, кнопки управления, индикатор состояния, порты. | 2 | 1 | 1 |
| 65 | Основы программирования LEGO MINDSTORMS Education EV3. | 2 | 1 | 1 |
| 66 | Датчики LEGO и их параметры. | 2 | 1 | 1 |
| 67 | Практикум по сборке роботизированных систем | 2 | 1 | 1 |
| 68 | Подготовка проектных работ | 2 | 1 | 1 |
| 69 | Работа в Интернете. Информация о Лего-соревнованиях, описаний моделей, фотографий роботов. | 2 | 1 | 1 |
| 70 | Разработка конструкций роботов для выполнения различных задач. | 2 | 1 | 1 |
| 71 | Защита проектов | 2 | | 2 |
| 72 | Творческие проектные работы и соревнования. | 2 | | 2 |
| Итого: | | 144 | 67 | 77 |

Предметные образовательные результаты:

К концу освоения модуля дети овладевают знаниями:

- структуру, свойства и возможности операционной системы WINDOWS;

- назначение и основные возможности компьютерной презентации;
- назначение и возможности графических редакторов;
- правила пользования текстовым редактором MS WORD;
- правила пользования электронными таблицами MS EXCEL;
- правила архивации и разархивации файлов;
- разновидности антивирусных программ, принципы их действия, способы настройки;
- мультимедиа, аппаратные и программные средства мультимедиа;
- правила работы с поисковыми системами в сети INTERNET
- основными принципами программирования;

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. cyberleninka.ru»Грнти»n/it-tehnologii-v...
2. Современные образовательные IT-технологии
nsportal.ru»...shkola...tekhnologii...obrazovatelnye-it
3. Образование | Применение ИТ-технологий в различных...
karma-group.ru»education/
4. ИКТ в образовании
si-sv.com»Posobiya/ped_tekh/ikt_v_obrazovanii.pdf
5. Использование современных информационных и
tspu.edu.ru»images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf
6. Курс: «Разработчик». Профессия, у которой есть будущее
skillbox.ru»Курс: «Разработчик». Профессия, у которой есть будущее
7. <http://www.prorobot.ru/lego.php>
8. http://www.russianrobotics.ru/actions/actions_92.html
9. www.proghouse.ru
10. http://habrahabr.ru/company/innopolis_university/blog/210906/STEM-робототехника

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы: Создание условий, обеспечивающих развитие, самореализацию и социализацию детей через различные виды деятельности в рамках единого воспитательного пространства.

Задачи воспитательной деятельности:

- сформировать у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека;
- расширить общий и художественный кругозор обучающихся, обогатить их эстетические чувства;
- развивать диапазон управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми;
- поддерживать творческую активность обучающихся;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- активизировать деятельность педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

гражданско-патриотическое

- (формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, поселка, Центра детского творчества, семьи).

духовно – нравственное воспитание

- (формирование у обучающихся таких качества как: уважение личности, культура поведения, эстетический вкус, создание условий для развития у детей творческих способностей).

семейное воспитание

- (формирование, развитие и пропаганда семейных ценностей, традиций).

профилактическая работа

- (формирование, пропаганда основ ЗОЖ, безопасности дорожного движения, межнациональных и межкультурных отношений)

| Направление деятельности | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|--------------------------------------|--|-------|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Составление плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Составление совместных планов с ГИБДД, ОДН Сургутского района. | 1-10 | Заместитель директора, педагоги-организаторы |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом: тематический час «В память о Беслане». | 3 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | День без автомобилей. Проведение диагностики для выявления уровня экологической культуры | 14 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Проведение диагностики для выявления уровня общей нравственной воспитанности обучающихся. | 20 | Заместители директора, методист, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Гражданско-патриотическое воспитание | КТД «Неделя безопасного поведения обучающегося». | 2-8 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Беседа «Час мужества», приуроченный ко дню окончания «Второй мировой войны». | 3 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |

| | | | |
|--------------------------------------|--|------------------|--|
| | День воинской славы России. В 1790 году русская армия под командованием Михаила Илларионовича Кутузова выстояла в генеральном сражении с французской армией при селе Бородино. | 8 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | День воинской славы России. В 1790 году русская эскадра под командованием Фёдора Фёдоровича Ушакова одержала победу над турецкой эскадрой у мыса Тендра. | 11 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | День воинской славы России. В 1380 году русские полки во главе с великим князем Дмитрием Донским одержали победу над ордынскими войсками в Куликовской битве. | 21 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Памятная дата военной истории России. В 1799 году русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова совершили героический переход через перевал Сен-Готард в Швейцарии. | 24 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Семейное воспитание | Родительские собрания в объединениях. | В течение месяца | Заместитель директора, методист, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Психологические особенности возрастного периода детей и рекомендации родителям. | В течение месяца | Психолог |
| Профилактическая работа | Беседа «Безопасный путь домой». Практическое занятие: работа над схемой «Безопасный путь домой». | 2-7 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Месячник по ПДД «Внимание дети». | 15-30 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Проведение информационных часов по профилактике мошенничеств, совершенных с использованием сети «Интернет», средств мобильной связи. | В течение месяца | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Поздравление «С днем учителя», посвященная Дню учителя. | 2 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Викторина «Животные красной книги», посвященная к всемирному дню защиты животных. | 1-5 | Заместитель, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Беседа «Всемирный день животных». | 6 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Беседа «Мы первые в космосе», посвященная 65-летию запуска первого искусственного спутника Земли. | 14 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Всемирный день хлеба. | 17 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября). | 29 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Урок, посвященный дню Гражданской обороны «Путешествие по городу спасателей». | 3 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» фестиваля и энергосбережения #ВместеЯрче. | 15 | Педагоги-организаторы |
| | Музейное занятие. День памяти политических репрессий. | 30 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Семейное воспитание | КТД «Старость нужно уважать!» приуроченное ко Дню пожилого человека. | 1-5 | Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Профилактическая работа | Тематический час «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте». Размещение памяток «О правилах безопасности при нахождении на территории объектов железнодорожного транспорта» на информационных стендах учреждения. | 7-11 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Проведение Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет. | 28-30 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| НОЯБРЬ | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | КТД «День народного единства», приуроченное ко Дню народного единства. | 2-6 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Акция в «Ожидании Деда Мороза», посвященная Дню рождения российского Деда Мороза. | 12-17 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Всемирный день ребенка | 20 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Выставка фотографий «Мой любимый домашний питомец», посвященная Международному дню домашних животных. | 23-30 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Информационный час «Синичкин день». | 14 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Музейный урок «Жизнь, ставшая легендой» посвященный 292-летию со дня рождения А.В. Суворова. | 24 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Семейное воспитание | КТД, приуроченное ко Дню матери. | 25-26 | Педагоги-организаторы методист, педагоги дополнительного образования |
| Профилактическая работа | Час общения «Безопасное поведение на водоемах в осенне-зимний период» | 2-9 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Беседа «Детский дорожно-транспортный травматизм. «Знай и соблюдай правила дорожного движения». | 16 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| | Акция «Подарок другу», приуроченная ко Дню инвалидов. | 3 | Педагоги-организаторы |

| | | | |
|--------------------------------------|---|------------------|--|
| Духовно-нравственное воспитание | КТД «Новогодние творческие мастерские». | 9-20 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | День вечнозеленых растений. | 19 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Новогодние бал-маскарады. | 23-27 | Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Музейное занятие. Час истории. <i>День воинской славы России.</i> День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год). | 1 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | День Неизвестного Солдата. | 3 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | День Героев Отечества. | 9 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Семейное воспитание | Акция «Новый год - семейный праздник». Поздравление родителей. | 23-29 | Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Профилактическая работа | Родительские собрания по итогам I полугодия. Памятки родителям «Ответственность за жизнь и безопасность детей в период новогодних праздников и зимних каникул». «О правилах поведения в период новогодних праздников и зимних каникул». | 24-29 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Неделя безопасности «Безопасность во время мероприятий» | 21-25 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Информационный урок «Анти СПИД» приуроченный к всемирному дню борьбы с СПИДом. | 1-4 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Акция «День добрых дел», помощь животным из приюта. | В течение месяца | Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | День заповедников и национальных парков | 11 | Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Гражданско-патриотическое воспитание | КТД – Видео презентация «Созвездие талантов». Творческий отчет за I полугодие учебного года. | 20 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | 85 лет со дня рождения В.С. Высоцкого | 25 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Музейный урок. День полного снятия блокады города Ленинграда (1944). | 27 | |
| Семейное воспитание | Мастер класс. Конкурс семейных кормушек | 13-31 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Профилактическая работа | Урок безопасности «Безопасное поведение в транспорте». | 25-29 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ». | 10 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Всемирный день водно-болотных угодий. | 2 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Акция «Покормите птиц зимой». | 1-28 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | КТД «Широкая Масленица». «Семейные традиции и их роль в воспитании детей и подростков». | 24.02-1.03 | Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Гражданско-патриотическое воспитание | День Российской науки. | 8 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества. | 15 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Районная благотворительная акция «Посылка солдату» приуроченная ко Дню защитника отечества. | 1-12 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | День защитника отечества. | 22 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Семейное воспитание | Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. Акция «Язык мой - друг мой», посвященная Международному дню родного языка. | 15-21 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Профилактическая работа | Профилактическая беседа «Безопасное поведение на водоемах в весенний период». | 3 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| МАРТ | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Конкурс- выставка рисунков к Международному женскому дню «Моя мамочка». | 1-7 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Всемирный день дикой природы. | 3 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Час истории «Процветание в единстве», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией. | 18 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Всемирный день Земли. | 20 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Семейное воспитание | Международная акция «Час Земли» (отмечается с 2007 года по инициативе Всемирного фонда дикой природы в последнюю субботу марта). | 27 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Концертная программа для мам. | 25-30 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |

| | | | |
|--------------------------------------|--|------------------|--|
| Профилактическая работа | Конкурс-викторина по ПДД. Беседа «Осторожно, гололёд!». | 15-20 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Правила безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, миц, гранат и неизвестных пакетов. | 10 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | «День смеха». | 1 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Мастер-класс: изготовление пасхального сувенира. | В течение месяца | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | КТД «Пасхальный звон». | 20-30 | Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Международный день птиц | 1 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Музейное занятие. Гагаринский урок «Космос – это мы». | 12 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 18 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Заседание Совета родителей. | В течение месяца | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Профилактическая работа | Тематический урок ОБЖ, приуроченный ко Дню пожарной охраны. | 20-30 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Урок-занятие «Умные знаки» Практикум «Ситуации на дороге». | 13-17 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| МАЙ | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Проведение диагностики для выявления уровня общей нравственной воспитанности и экологической культуры обучающихся. | В течение месяца | Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Экскурсия в экспозиции музея «Зал боевой славы». | 1-8 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | 320 лет со дня основания Санкт-Петербурга (1703) | 15 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Гражданско-патриотическое воспитание | День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | 7 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Всероссийский день посадки леса или День посадки деревьев в России. | 14 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Международный день биологического разнообразия. | 22 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Семейное воспитание | Консультация для родителей: «Организация летней занятости детей». | 17-18 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Международный день семьи. | 14 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Профилактическая работа | Беседа «Безопасность во время прогулок. Туристических походов, экскурсий, экспедиций. | 10 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Профилактическая акция «Велосипедист на дорогах». Встреча с сотрудниками ГИБДД. | 22-26 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| ИЮНЬ | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | КТД «День защиты детей». | 1 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Пушкинский день России. День русского языка (Отмечается ООН). | 6 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Всемирный день окружающей среды. День эколога | 5 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Час памяти «Подвиг ваш бессмертен, слава ваша вечна!», посвященный Дню памяти и скорби. Участие в поселковых мероприятиях. | 22 | Заместители директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| | Информационно-познавательный час Международный день рыболовства. | 27 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Семейное воспитание | Международный день отца | 18 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Профилактическая работа | Безопасные каникулы. | 21-30 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |

Видео-пауза (Комплекс упражнений для глаз)

Упражнения выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4--5 раз.

2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ИТ-ТЕХНОЛОГИИ»

Результаты реализации, качество освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и динамика образовательных достижений, обучающихся программы «ИТ-ТЕХНОЛОГИИ» контролируются в соответствии с Положением об организации внутреннего контроля в МАУДО Сургутского района «ЦДТ». Разработанная в Центре детского творчества система мониторинга качества дополнительного образования позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|--|--|---|
| Начальная диагностика | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, творческих способностей | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование. Методика Г. Девиса на определение творческих способностей обучающихся. Тестирование на основе материалов Р.В. Овчаровой «Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся» |
| Промежуточная аттестация | | |
| Декабрь и май по результатам обучения в 1 и 2 полугодиях | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения | Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся, конкурсы, фестивали, открытое занятие, тестирование, анкетирование. Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся. Анкетирование для родителей обучающихся |
| Итоговая аттестация | | |
| В конце учебного года или курса обучения | Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное обучение). Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения | Конкурсы, открытое занятие, тестирование, анкетирование |

ДИАГНОСТИКА образовательного уровня обучающихся

Механизмом промежуточной оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, являются: диагностика и мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся.

В Центре детского творчества Сургутского района был разработан инструментарий – листы контроля знаний, умений, навыков (уровня обученности), которые заполняются по полугодиям (2 раза в год).

Данная диагностика позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов каждого обучающегося, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания - сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем - важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка - это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дает возможность не только определить степень освоения каждым ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных, но и проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы объединения.

Подводя общие итоги, т.е. оценивая результативность совместной творческой деятельности обучающихся, педагог должен определить следующее:

- какова степень выполнения детьми образовательной программы, т.е. сколько детей выполнили программу полностью, сколько - частично, сколько - не освоили совсем;
- сколько детей стали за текущий учебный год победителями, призерами конкурсов различного уровня;
- сколько детей желают продолжить обучение по данной образовательной программе;
- каково количество обучающихся, переведенных на следующий этап обучения;
- каков уровень организованности, самодисциплины, ответственности детей, занимающихся в группе.

Методика Г. Девиса на определение творческих способностей обучающихся

Для выявления спектра интересов ребёнка проводится определение творческих способностей обучающихся по методике Г.Девиса. Опросник взят без изменений, основополагающим методом исследования является тестирование. Данная методика дает представление о наличии творческих способностей у детей на начальном этапе обучения, что отчасти облегчает понимание, общение и взаимодействие педагога с ребёнком. Так же есть возможность проследить динамику развития этих способностей ребёнка в дальнейшем.

Опросник

1. Я думаю, что я аккуратен(тна).
2. Я любил(а) знать, что делается в других классах школы.
3. Я любил(а) посещать новые места вместе с родителями, а не один.
4. Я люблю быть лучшим(ей) в чем-либо.

5. Если я имел(а) сладости, то стремился(ась) их все сохранить у себя.
6. Я очень волнуюсь, если работа, которую я делаю, не лучшая, не может быть мною сделана наилучшим образом.
7. Я хочу понять, как все происходит вокруг, найти причину.
8. В детстве я не был(а) особенно популярен(на) среди детей.
9. Я иногда поступаю по-детски.
10. Когда я что-либо хочу сделать, то ничего не может меня остановить.
11. Я предпочитаю работать с другими и не могу работать один.
12. Я знаю, когда я могу сделать что-либо по-настоящему хорошее.
13. Если даже я уверен(на), что прав(а), я стараюсь менять свою точку зрения, если со мной не соглашаются другие.
14. Я очень беспокоюсь и переживаю, когда делаю ошибки.
15. Я часто скучаю.
16. Я буду значимым и известным, когда вырасту.
17. Я люблю смотреть на красивые вещи.
18. Я предпочитаю знакомые игры, чем новые.
19. Я люблю исследовать, что произойдет, если я что-либо сделаю.
20. Когда я играю, то стараюсь как можно меньше рисковать.
21. Я предпочитаю смотреть телевизор, чем его делать.

Ключ

Креативность (способность к творчеству) — в случае ответов (+) по вопросам: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 19 и в случае ответов (-) по вопросам: 1, 3, 5, 11, 13, 14, 15, 18, 20, 21. Сумма соответствующих ключу ответов указывает на степень креативности. Чем больше сумма, тем выше креативность.

- 1 — принятие беспорядка
- 2 — беспокойство о других
- 4 — желание выделиться
- 3 — рискованность
- 6 — недовольство собой
- 5 — альтруизм
- 7 — полный любопытства
- 11 — любовь к одиночной работе
- 8 — не популярен
- 13 — независимость
- 9 — регресс на детство
- 14 — деловые ошибки
- 10 — отбрасывание давления
- 15 — никогда не скучает
- 12 — самодостаточность
- 8 — активность
- 16 — чувство предназначенности
- 20 — стремление к риску
- 17 — чувство красоты
- 21 — потребность в активности
- 19 — спекулятивность

Если сумма соответствующих ключу ответов равна или больше 15, то можно предложить наличие творческих способностей у обучающегося. Педагог должен помнить, что это — еще нереализованные возможности. Главная проблема - помочь в их реализации, так как часто другие особенности характера таких людей мешают им в этом (повышенное самолюбие, эмоциональная ранимость, нерешенность ядерных личностных проблем, романтизм и др.). Нужны такт, общение на равных, постоянное слежение за их творческими продуктами, юмор, периодическое подталкивание на «великие дела» и требовательность. Избегать острой и частой критики, чаще давать свободный выбор темы и режим творческой работы.

Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся

С точки зрения Т. Элерса, мотивация достижения может развиваться в любом возрасте в первую очередь, за счет обучения. Кроме того, «она может развиваться в контексте трудовой деятельности, когда люди непосредственно ощущают все преимущества, связанные с достижениями...»

Инструкция к тестовому материалу

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте "да" или "нет".

1. Если между двумя вариантами есть выбор, его лучше сделать быстрее, чем откладывать на потом.
2. Если замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание, я легко раздражаюсь.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я ставлю на карту все.
4. Если возникает проблемная ситуация, чаще всего я принимаю решение одним из последних.
5. Если два дня подряд у меня нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. Я более требователен к себе, чем к другим.
8. Я доброжелательнее других.
9. Если я отказываюсь от сложного задания, впоследствии сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие — это не основная моя черта.
12. Мои достижения в работе не всегда одинаковы.
13. Другая работа привлекает меня больше той, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее похвалы.
15. Знаю, что коллеги считают меня деловым человеком.
16. Преодоление препятствий способствует тому, что мои решения становятся более категоричными.
17. На моем честолюбии легко сыграть.
18. Если я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. Выполняя работу, я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни немного вещей важнее денег.
23. Если мне предстоит выполнить важное задание, я никогда не думаю ни о чем другом.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро школа.
26. Если я расположен к работе, делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, способными упорно работать.
28. Когда у меня нет работы, мне не по себе.
29. Ответственную работу мне приходится выполнять чаще других.
30. Если мне приходится принимать решение, стараюсь делать это как можно лучше.
31. Иногда друзья считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от других.
33. Противостоять воле руководителя бессмысленно.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Если у меня что-то не ладится, я становлюсь нетерпеливым.
36. Обычно я обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Если я работаю вместе с другими, моя работа более результативна, чем у других.
38. Не довожу до конца многое, за что берусь.
39. Завидую людям, не загруженным работой.
40. Не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Если я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты пойду

на крайние меры.

Ключ

По 1 баллу начисляется за ответ "да" на вопросы: 2–5, 7–10, 14–17, 21, 22, 25–30, 32, 37, 41 и "нет" — на следующие: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38 и 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33–35 и 40 не учитываются.

Подсчитывается общая сумма баллов. Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к достижению успеха.

От 1 до 10 баллов — низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов — средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов — умеренно высокий уровень мотивации;

более 21 балла — слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Тестирование на основе материалов Р. В. Овчаровой

«Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся»

Вопросы

1. Часто ли вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?

5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?

7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?

8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

11. Возникает ли у Вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

| | | | |
|---|----|----|----|
| 1 | 6 | 11 | 16 |
| 2 | 7 | 12 | 17 |
| 3 | 8 | 13 | 18 |
| 4 | 9 | 14 | 19 |
| 5 | 10 | 15 | 20 |

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечётные вопросы и отрицательных ответов на все чётные вопросы, разделённой на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребёнка:

- низкий уровень – 0,1 - 0,45;
- ниже среднего - 0,46 - 0,55;
- средний уровень- 0,56 – 0,65;
- выше среднего - 0,66 - 0,75;
- высокий уровень - 0,76 - 1.

Анкетирование для родителей «Выявление степени удовлетворённости образовательным процессом и оценки результатов обучения»

Для ребёнка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с ними. Это могут быть открытые занятия по окончании полугодия, отчетные мероприятия студии и всего Центра, чтобы родители могли по итоговым творческим работам видеть рост своего ребёнка в течение года. Для выявления степени удовлетворённости образовательным процессом и оценки результатов обучения детей их родителями проводится анкетирование.

АНКЕТА

Группа № _____

1.Понравилось ли Вам открытое занятие?

- 3- понравилось
- 2- не очень понравилось
- 1- совсем не понравилось

2. Виден ли творческий рост группы в целом?

- 3- виден хороший рост
- 2- не очень хороший рост
- 1- не виден рост

3.Оцените степень творческого роста своего ребенка.

- 3- очевиден рост
- 2- малозаметный рост
- 1- не заметен вовсе

4. Выполнял ли Ваш ребёнок подобные упражнения дома?

- 3- постоянно
- 2- изредка
- 1- никогда

5.Считаете ли Вы, что поставленные задачи носят посильный характер?

- 3- посильный
- 2-частично посильный
- 1-не посильный

Ответы на дополнительные вопросы анкетирования:

1. Группа, в которой занимается мой ребёнок, можно назвать дружной.
2. Педагог проявляет доброжелательное отношение к моему ребёнку.
3. В группе мой ребёнок чувствует себя комфортно.
4. Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с педагогами и администрацией центра детского творчества, в котором занимается мой ребёнок.
5. Мой ребёнок проявляет творческую инициативу, педагог помогает ему в этом.
6. Педагог справедливо оценивает достижения моего ребёнка.
7. Мой ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями по

техническому творчеству.

8. Педагог учитывает индивидуальные особенности моего ребенка.
9. В коллективе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.
10. Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания.
11. В коллективе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.
12. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка.
13. Администрация и педагог создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка.
14. Коллектив помогает ребенку поверить в свои силы.
15. Коллектив помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы.
16. Коллектив помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности.
17. Коллектив помогает ребенку учиться правильно, общаться со сверстниками.
18. Коллектив помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой педагога и коллектива в целом.

Высказывания 1-13

Обработка результатов. Удовлетворенность родителя работой коллектива (коэффициент X) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов (на 15).

Если коэффициент X равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то это говорит о среднем уровне удовлетворенности; если же коэффициент X меньше 2, то это является показателем низкой удовлетворенности.

Высказывания 14-18

Обработка результатов. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель получится меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Утверждения, представленные в анкете, оцениваются от 0 до 4-х баллов:

- 4- совершенно согласен;
- 3- скорее согласен;
- 2-трудно сказать;
- 1-скорее не согласен;
- 0- совершенно не согласен.