

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Сургутского района
«Центр детского творчества»

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
образования администрации
Сургутского района
О.И. Кочурова

04.10.2024



УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МАУДО «ЦДТ»
Л.Н. Бричикова
Приказ № 322 от 18.09.2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МАУДО «ЦДТ»
Протокол № 2 от 17.09.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
Сургутского района
«Центр детского творчества»
на 2024-2027 гг.**

ХМАО - Югра
Сургутский район
г.п. Белый Яр
2024 г.

Протокол рассмотрения программы

Дата рассмотрения 23.09.2024 - 07.10.2024

Полное наименование образовательной организации Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Сургутского района "Центр лет

Наименование программы (при наличии)

Критерии оценивания:

ФИО члена рабочей группы		Суровцова Е.И.	Синюк О.А.	Ксенович Т.П.	Таркова Е.А.	Варакута
Критерий	Показатель критерия	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
Актуальность	программа развития нацелена на решение ключевых проблем развития образовательной организации	да - 1, нет - 0	да - 1, нет - 0	да - 1, нет - 0	да - 1, нет - 0	да - 1, нет - 0
Прогностичность	программа развития ориентирована на удовлетворение будущего социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет изменений социальной ситуации	1	1	1	1	1
Эффективность	программа развития нацелена на достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов	1	0	0	0	0
Реалистичность и реализуемость	программа развития разработана с учетом соответствия требуемых и имеющихся финансово-экономических, материально-технических и временных ресурсов	1	1	1	1	1
Полнота и целостность	комплекс всех направлений развития обеспечит положительное изменение системного образа образовательной организации	1	1	1	1	1
Проработанность	все шаги (этапы) деятельности подробно и детально проработаны	0	1	1	1	1
Управляемость	разработан механизм управленческого сопровождения реализации программы развития	0	0	0	0	0
Контролируемость	содержится максимально возможное количество индикативных показателей, обеспечивающих мониторинг реализации программы, возможность оценки достижения цели и задач программы	0	0	0	0	0
Открытость	разработаны механизмы информирования всех участников образовательных отношений и социальных партнеров	0	1	1	1	1
Культура оформления	обеспечены визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы, комфортность восприятия текста	1	1	1	1	1
		6	7	7	7	7
Рекомендации члена рабочей группы	поставить цифру (одно из выбранных решений 1 / 2 / 3)	2	2	2	2	2
Подпись члена рабочей группы		<i>Суровцова</i>	<i>Синюк</i>	<i>Ксенович</i>	<i>Таркова</i>	<i>Варакута</i>

Оценка программы развития в целом (нужное отметить):

1. Программа развития соответствует установленным критериям и может быть рекомендована к согласованию ☐;
2. Программа развития соответствует установленным критериям и может быть рекомендована к согласованию с особым мнением/замечаниями/рекомендациями ☒;
3. Программа развития не соответствует установленным критериям, направляется на корректировку ☐.

Председатель рабочей группы

Секретарь

Суровцова
Синюк

Е.И.Суровцова

О.А.Синюк

Структура программы развития

Паспорт Программы развития	
I.	Информационная справка..... 1
1.1.	Краткая история развития..... 1
1.2.	Материально-техническое оснащение..... 2
1.3.	Кадровое обеспечение..... 5
1.4.	Обучающиеся..... 6
1.5.	Социум..... 8
II.	Проблемно-ориентированный анализ..... 11
2.1.	Анализ социального заказа в адрес Центра детского творчества..... 11
2.1.1.	Социальный заказ департамента образования..... 11
2.1.2.	Социальный заказ родителей..... 12
2.1.3.	Социальный заказ детей..... 14
2.1.4.	Социальный заказ педагогов..... 15
2.1.5.	Социальный заказ методистов и руководителей учреждения..... 16
2.1.6.	Социальный заказ социальных партнеров..... 16
2.2.	Анализ состояния и проблем..... 17
2.2.1.	Организация учебно-воспитательного процесса..... 17
2.2.2.	Методическая деятельность..... 20
2.2.3.	Управление..... 23
2.2.4.	Безопасность..... 23
2.2.5.	Общие выводы проблемно - ориентированного анализа..... 24
III.	Цель и задачи программы развития 26
IV.	Концепция дополнительного образования Дома детского творчества 26
V.	Основные направления преобразований..... 30
5.1.	Обновление образовательного процесса..... 30
5.2.	Обновление воспитательного процесса, досуговой деятельности..... 32
5.3.	Обновление методической работы..... 33
5.4.	Обновление работы с социальными партнерами..... 34
5.5.	Осуществление информатизации о деятельности учреждения..... 34
5.6.	Повышение квалификации педагогов..... 35
5.7.	Обновление предметно-пространственной среды, повышение уровня комплексной безопасности..... 36
5.8.	Кадровая политика..... 36
5.9.	Финансовое обеспечение программы развития..... 37
5.10.	Модернизация управленческой системы..... 37
VI.	Ресурсное обеспечение программы развития..... 39
VII.	Этапы осуществления программы развития..... 40
VIII.	План действий по реализации программы развития..... 42
IX.	Ожидаемые результаты программы развития..... 47
X.	Контроль и экспертиза за выполнением программы развития..... 51
	Литература..... 56
	Приложение 1
	Приложение 2
	Приложение 3

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название программы	Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества» (2024-2027гг).
Направление	Комплексная
Место проведения	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район
Основание для разработки	1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р). 2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. №10; 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р); 10. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 12.07.2017 г. №1097 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»; 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 6. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30 декабря 2021 года №634-п «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре». 7. Постановление администрации Сургутского района от 31.01.2022 №252-нпа «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании на территории Сургутского муниципального района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (с изменениями от 29.07.2022 №2992-нпа, от 15.05.2023 №1328-нпа, от 15.08.2023 №2172-нпа, от 22.05.2024 №1082-нпа). 8. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества». 9. Локальные акты МАУДО «ЦДТ».
Этапы реализации	I этап (сентябрь - октябрь 2024г.) организационный; II этап (ноябрь 2024г. - май 2027г.) основной (практический): практическая реализация программных мероприятий; осуществление промежуточного контроля реализации программы; корректировка плана реализации программы; III этап (июнь 2027г. - август 2027г.) заключительный (обобщающий): мониторинг эффективности реализации программы; разработка программы развития учреждения на следующий период.
Авторы разработки	Творческая группа: 1) Бричикова Л.Н., исполняющий обязанности директора, руководитель группы; 2) Мансурова Е.Н., заместитель директора, член группы; 3) Мурзаева С.О., заместитель директора, член группы;

	4) Черепанова О.Н., заместитель директора, член группы; 5) Хабибулина Л.Р., заместитель директора, член группы; 6) Андреева О.А., заместитель директора, член группы; 7) Яцунская Т.Н., заведующий МОЦ.	
Миссия Центра	Построение единого образовательного пространства, способствующего доступности дополнительного образования для детей Сургутского района с различными образовательными потребностями с учетом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики.	
Цель программы	Обеспечение динамики устойчивого развития учреждения как открытой, вариативной, конкурентоспособной, привлекательной для детей, родителей и социальных партнеров образовательной системы, гарантирующей современный уровень качества дополнительного образования и воспитания.	
Задачи программы	1. Обеспечить обновление содержания деятельности и методов дополнительного образования МАУДО «ЦДТ». 2. Обеспечить условия для функционирования структурных подразделений Центра: - ресурсного центра технического творчества (в том числе мобильного технопарка «Кванториум» и «Технопарк.online»); - центра цифровых компетенций в г.п. Барсово; - муниципального опорного центра дополнительного образования детей; - центра военно-патриотического воспитания «Наследие»; - муниципального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся муниципальных образовательных организаций Сургутского района; - межшкольного центра профессиональной ориентации детей Сургутского района. 3. Осуществить модернизацию в системе обеспечения материально - технической деятельности и комплексной безопасности. 4. Совершенствовать систему управленческой деятельности, развивать кадровый потенциал. 5. Способствовать осуществлению информатизации о деятельности учреждения. 6. Осуществлять систему мониторинга результатов деятельности учреждения.	
Основные программные мероприятия	Программные мероприятия	
	1. Реализация подпрограммы « ПРО программы» (совершенствование содержания и организации образовательного процесса в рамках дополнительных общеобразовательных программ, в том числе платных программ);	Яцунская Т.Н., руководитель МОЦ
	2. Реализация проекта мобильного технопарка «Кванториум» (обеспечение деятельности мобильного технопарка в Сургутском районе);	Михеев Л.И., методист
	3. Реализация подпрограммы « Цветик - семицветик » (создание условий по обеспечению доступности качественных образовательных услуг детям с ОВЗ и детям - инвалидам).	Черепанова О.А., заместитель директора
	4. Реализация подпрограммы « СтартАП » (создание новых возможностей для профориентации и освоения современных профессиональных компетенций обучающимися Сургутского района, в том числе на основе инструментов движения «Молодые профессионалы» (в рамках работы межшкольного центра по профессиональной	Мансурова Е.Н., заместитель директора

	ориентации детей).	
	5. Реализация подпрограммы « Содружество » (совершенствование воспитательной системы в МАУДО «ЦДТ»; построение взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами) на основе сотрудничества и сотворчества; обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения).	Бричикова Л.Н., заместитель директора
	6. Реализация подпрограммы « Диалог - путь к пониманию » (развитие внешних связей и работы с социальными партнерами: образовательными организациями, национальными и религиозными обществами и др.)	Бричикова Л.Н., заместитель директора
	7. Реализация проекта « Безопасность и образовательная среда » (повышение эффективности работы хозяйственно-экономической службы и комплексной безопасности).	Хабибуллина Л.Р., заместитель директора
	8. Реализация подпрограммы « Эффективный педагог » (поддержка профессионализма и обновление профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров, совершенствование методической службы учреждения);	Черепанова О.А., заместитель директора
	9. Реализация подпрограммы « Открыты миру » (осуществление информатизации о деятельности учреждения).	Яцунская Т.Н., Руководитель МОЦ
	10. Реализация подпрограммы « Ключ к успеху » (создание условий для выявления и развития детской одарённости, в рамках работы муниципального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся муниципальных образовательных организаций Сургутского района).	Андреева О.Н., заместитель директора
	11. Реализация подпрограммы « Эффективное управление » (совершенствование управленческой деятельности).	Бричикова Л.Н., заместитель директора
	12. Реализация подпрограммы « Мониторинг » (осуществление мониторинга эффективности изменений, полученных в результате реализации «Программы развития МАУДО «ЦДТ»).	Мурзаева С.О., заместитель директора
	13. Реализация плана работы центра военно-патриотического воспитания « Наследие ».	Кузнецова Ю.А., методист
	14. Реализация плана Центра цифровых компетенций в г.п. Барсово.	Атоян Г.А., заведующий отделом
	15. Функционирование лагеря с дневным пребыванием детей.	Черепанова О.А.
	16. Реализация Концепции создания студии анимации и мультипликации в Сургутском районе.	Стексова Т.А., педагог доп.образования
Ожидаемые результаты	1. Осуществление доступности дополнительного образования детей: не менее 87,5 % детей в возрасте от 5 до 18 лет будет охвачено дополнительным образованием (из них не менее 20% - программами естественнонаучной и технической направленности). 2. Функционирование персонифицированного финансирования дополнительного образования.	

3. Обновление содержания программ дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Будет сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе через мероприятия технопарка «Кванториум».
5. Обеспечены условия для функционирования:
 - детского технопарка «Кванториум» (в том числе мобильного технопарка «Кванториум» и «Технопарк.online»);
 - центра цифровых компетенций в г.п. Барсово;
 - муниципального опорного центра дополнительного образования детей;
 - центра военно-патриотического воспитания «Наследие»;
 - муниципального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся муниципальных образовательных организаций Сургутского района;
 - межшкольного центра профессиональной ориентации детей Сургутского района;
 - детского лагеря с дневным пребыванием детей.
6. Будут открыты технологические кружки по подготовке к олимпиаде НТО и созданы сообщества победителей интеллектуальных и творческих конкурсов по направлениям: «Интеллектуальные энергетические системы», «Инженерные биологические системы», «Агробiotехнологии», «Основы программирования на Python», «Технологии и компьютерные игры».
7. Восполнение дефицита внебюджетного финансирования за счет развития сети платных образовательных услуг и привлечения грантовых средств от участия в конкурсах.
8. Будет обновлена материально-техническая база (приобретение расходных материалов для технопарка «Кванториум», обновление оборудования для профориентационных программ; оборудования для военно-патриотического центра «Наследие» и др.).
9. Не менее 7000 детей ежегодно будут охвачены деятельностью мобильного и стационарного технопарков и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей.
10. Обучающиеся 12-17 лет в МАУДО «ЦДТ» пройдут конкурсный отбор и примут участие в проектных и образовательных сменах на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей.
11. Обеспечено выявление и сопровождение одаренных детей, проявивших выраженные таланты в анимационном творчестве и 3D моделировании. Будут созданы не менее 8 анимационных продуктов/мультфильмов в год.
12. В рамках работы районного Центра профессиональной ориентации ежегодно будет проведено не менее 40 профессиональных проб с ознакомлением обучающихся с современными профессиями; не менее 6 обучающихся будут привлечены к участию в окружном конкурсе «Молодые профессионалы».
13. Увеличение на 15% доли обучающихся от общего количества участников конкурсных мероприятий (в том числе дистанционных), ставших победителями и призерами;
14. Уровень удовлетворенности обучающихся, родителей спектром реализуемых общеобразовательных программ и качеством образовательной деятельности по результатам независимой оценки на муниципальном уровне составит не менее 98%.
15. Будут обеспечены условия для освоения дополнительных

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Краткая история развития

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества» (далее - ЦДТ, Центр творчества, Центр) был создан 1 сентября 1979 года и начинал свою деятельность в статусе районного Дома пионеров, основным направлением деятельности которого являлась организация свободного времени детей - кружковая работа. Первым директором являлась Л.В.Журавлева.

В 1991 году Дом пионеров был преобразован в «Районный Центр художественного творчества» (директора Н.М. Каляева (1991г.), Г.Я. Трубникова (1992-2002гг)). В этот период Центр творчества становится самым крупным многопрофильным учреждением дополнительного образования Сургутского района. Под эгидой Районного Центра художественного творчества работали 118 кружков.

В августе 2002г. состоялось открытие нового комплекса Районного Центра детского творчества, состоящего из 3-х современных корпусов. С 2004 года по сентябрь 2024 года ЦДТ возглавляла директор Никитина Татьяна Семёновна.

В 2011г. «Районный Центр художественного творчества» был преобразован в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей Сургутского района «Центр детского творчества».

09.07.2018г. к ЦДТ были присоединены 3 центра дополнительного образования Сургутского района: МАУДО «Федоровский центр дополнительного образования»; МБУДО «Лянторский центр дополнительного образования»; МБУДО «Белоярский центр дополнительного образования».

Учредителем Центра является администрация Сургутского района. Центр творчества ведет свою деятельность на основании договора с учредителем, устава и лицензии.

В наши дни Центр осуществляет образовательные услуги разной направленности и является неотъемлемой частью образовательной системы Сургутского района. Своей деятельностью он специфическим образом обогащает содержание основного и дошкольного образования, усиливая воспитательную, обучающую и развивающую функции, актуализируя социокультурный потенциал развития детей, обеспечивая им условия для творческого и интеллектуального развития.

В настоящее время ЦДТ предоставляет дополнительное образование и воспитание 13283 обучающимся Сургутского района в возрасте от 5 до 18 лет. Учебный план реализуется при помощи модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

С 2017 года МАУДО «ЦДТ» является поставщиком образовательных услуг, предоставляемых обучающимся по сертификату персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее - сертификат ПФДО). После освоения дополнительных общеобразовательных программ, выпускники объединений получают свидетельство о дополнительном образовании.

В 2019 году в ЦДТ начал функционировать Мобильный технопарк, по программам которого обучились 1215 детей образовательных организаций д. Русскинская, п. Ульт-Ягун, п.г.т. Барсово, д. Сайгатина, г. Лянтор, с.Угут, с. Локосово, д. Лямина, с.Сытомино, п. Нижнесортымский, с.п. Солнечный.

В 2019 учебном году был открыт технопарк в пгт. Белый Яр: начали работать лаборатории «Интерактивный музей», «Лего-робототехника», «Агроэкология», «Промышленный дизайн» «Планетарий», «Виртуальная реальность», «Аэрополёты», «Космолайн», «В объективе»; в 2020 году - открылись лаборатории в пгт. Федоровский; «Промробо», «3дпрототипирование», «Интернет вещей», «Аэромоделирование». В декабре 2021 года в г.Лянтор был открыт технопарк на 400 мест: лаборатории «Электро - радиоинженерия», «Аэрополеты», «Мультитворчество» и «Лаборатория АВТО». Детский технопарк оснащен высокотехнологичным оборудованием для проведения учебных занятий, мастер-классов (экскурсии) и воркшопов различной направленности. В июне 2022 года состоялось открытие Центра цифровых компетенций в п.г.т. Барсово. Здесь обучающиеся осваивают программы дополнительного образования - «Виар», «Космолайн», «Энерджи», «IT-технологии».

С 2020 года на базе учреждения успешно осуществляет свою работу Муниципальный опорный центр дополнительного образования Сургутского района (МОЦ ДО). Основная цель: обеспечение организационного, методического сопровождения системы дополнительного образования Сургутского района для достижения показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка».

С октября 2022 года в ЦДТ функционирует межшкольный учебный центр профессиональной ориентации детей. Межшкольный учебный центр разрабатывает базовые и углублённые программы профессиональных проб по техническому, социально-экономическому, естественно - научному профилям для школьников 13-17 лет, в том числе на базе действующих технопарков; организует и проводит профориентационные мероприятия и профессиональные пробы с обучающимися школ района.

С 1 сентября 2023 года начал свою работу Центр военно - патриотического воспитания «Наследие». Центр объединил несколько площадок для организации ВПК (военно - патриотические клубы). Обучающиеся осваивают программу дополнительного образования - «Я - Патриот». Охват детей составил 394 человека. Центр «Наследие» является участником регионального конкурса инициативных проектов с проектом «Романтики неба» по обучению детей 14-18 лет парашютному спорту в аэро - спортивном клубе «Стрижи».

Центр детского творчества является активным участником выставок и конференций, мы сотрудничаем со средствами массовой информации. Нашими социальными партнёрами являются образовательные, культурные, спортивные учреждения Сургутского района и ХМАО-Югры.

Спектр наших услуг на сегодня достаточно широк: образовательная и воспитательная деятельность, диагностика, консультирование, летний отдых детей, ранняя профориентация. Реализуется 130 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. С целью сохранения культурных традиций, воспитания интереса и чувства сопричастности к живой истории родного края в ЦДТ реализуются музейно - образовательные проекты.

Ежегодно ЦДТ объединяет более 13000 детей дошкольного и школьного возраста Сургутского района.

Таким образом, Центр детского творчества является востребованным, динамично развивающимся учреждением дополнительного образования Сургутского района.

1.2. Материально-техническое оснащение

Творческую и образовательную деятельность МАУДО «ЦДТ» ведет в 13 населенных пунктах Сургутского района по 26 адресам. В ЦДТ имеется 5 основных корпусов (таблица 1).

Помещения МАУДО «ЦДТ»

Таблица 1

№ п/п	Населенный пункт	Собственные корпуса	На базе школ	Количество кабинетов
1	г.п. Белый Яр	3	1	30
2	г.п. Федоровский	1	2	16
3	г. Лянтор	1	6	50
4	д. Русскинская		1	1
5	пгт. Барсово		1	2
6	д. Сайгатина		1	6
7	п.Солнечный		1	21
8	с. Сытомино		1	5
9	п. Нижнесортимский		1	17
10	с.Локосово		1	12
11	п.Ульт-Ягун		1	1
12	с.Угут		1	19
13	п.Высокий Мыс		1	2
		5	19	182

Занятия проходят в 182 учебных кабинетах, оснащенных мебелью и учебным оборудованием.

В 2019 году приобретен Комплекс «Мобильный детский технопарк», который используется для реализации естественнонаучных и технических образовательных программ дополнительного образования по всему Сургутскому району. В период с 2019 по 2024 год было приобретено оборудование для технопарков п.г.т. Федоровский, г. Лянтор и п.г.т. Барсово.

Основным источником финансирования являются бюджетные средства Сургутского района в части сертификатов ПФДО и муниципального задания. Привлечение внебюджетных средств осуществляется за счет доходов от оказания платных образовательных услуг и грантов.

Таблица 2
Обеспеченность учреждения мультимедийной техникой, оргтехникой, техническими средствами обучения, электронными учебными изданиями

Наименование	п.г.т. Федоровский	п.г.т. Белый Яр	г. Лянтор	п.г.т. Барсово
Компьютеры	146			
Моноблоки	21			
3D принтер	3			
Ноутбуки	57	1		
Нетбуки	2			11
Сканеры	6			
МФУ	28			
Принтеры	51			1
Проекторы	26			
Копировальные аппараты	14			
Интерактивные доски	13			1
Телевизор	1	5	2	
Цифровая фотокамера	4	5	5	
Цифровой фотоаппарат	2	1	1	
Базовый набор LEGO	5	4	1	
Ресурсный набор LEGO MINDSTORMS Education TV3	10	4		
Электронный конструктор «Знарок» 320 схем	12	6		
Учебные издания на CD и DVD носителях	126			
Образовательный робототехнический модуль Технолаб		12		
Телескоп Levenhuk		1		
Набор-конструктор «Юный нейромоделист»		1		10
Конструктор на основе платформы Arduino		4		
Электронный конструктор ИОДО		6		
Электронно-механический конструктор «Умный дом»		2		
Фрезерный станок		1		
Чиллер		1		
Лазерный гравер		1		
Сканер 3D		1		
Компьютеры в сборе для графических работ		5		
Шлем виртуальной реальности		3		
Очки виртуальной реальности		5		1
Планшет		3		1
Гоночный квадрокоптер Homet Tinker		5		
Квадрокоптер Phantom 4 pro V 2.0		1		
Камера GOPro		1		
Камера Insta360 ONE		1		
Образовательный робототехнический конструктор «Базовый соревновательный уровень»			4	
Образовательный робототехнический конструктор «Начальный уровень»			3	1
Планетарий	2			
Паяльные станции	10	10	10	10

Материально - техническая база учреждения (п.г.т. Белый Яр) представляет собой комплекс современных информационных образовательных ресурсов с необходимым

методическим, технологическим и техническим обеспечением, предназначенным для организации методического сопровождения образовательного процесса. Предметно-развивающая среда создана с учетом требований СанПин и возрастных особенностей обучающихся и регулярно обновляется.

Обновление осуществляется как из средств бюджета района, так и иных средств, приносящих доход (платные услуги).

Центр детского творчества располагается в 3 корпусах, имеет 2 хореографических зала, 3 оснащенных компьютерных кабинета, музей, выставочный зал, 21 учебный кабинет. Все кабинеты укомплектованы современной учебной мебелью, интерактивными средствами обучения, мультимедийным оборудованием, робототехническими модулями. Компьютерные кабинеты оснащены робототехническими модулями.

Помещения Центра, в первую очередь, используются для ведения образовательной деятельности, воспитательных и досуговых мероприятий, а также для организации работы административного состава и других служб, обеспечивающих функционирование учреждения.

В образовательном процессе используются технические и дидактические средства обучения: персональные компьютеры нового поколения, позволяющие обучающимся заниматься компьютерным творчеством, а педагогу проводить занятия с компьютерной поддержкой, хореографические станки, музыкальная аппаратура, мольберты и прочее.

Центр имеет доступ к глобальной сети Интернет. Скорость подключения к интернету составляет до 50 МБит/с. Электронный информационный обмен с другими пользователями осуществляется с помощью электронной почты и локальной электронной сети.

Развивается и используется официальный сайт Центра, что повышает доступность информации и деятельности учебного заведения для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и процесс управления делает открытым.

В учреждении используется программное обеспечение, которое необходимо для полноценного функционирования информационно-коммуникационной среды: ОС Windows XP, Microsoft Office 2007, антивирусная программа NOD32, AVG, Adobe Flash, и др.

Материально - техническая база МАУДО «ЦДТ» (г. Лянтор) состоит из комплекса современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим обеспечением, предназначенным для организации и методического сопровождения образовательного процесса. Предметно-развивающая среда создана с учетом требований СанПиН и возрастных особенностей обучающихся, регулярно обновляется. Обновление осуществляется как из средств бюджета района, так и иных средств, получаемых от деятельности приносящей доход (платные услуги).

Помещения Центра используются для ведения образовательной деятельности, воспитательных и досуговых мероприятий, а также для организации работы административного состава и других служб, обеспечивающих функционирование учреждения. Кабинеты центра детского творчества в г. Лянтор располагаются на двух этажах. Центр детского творчества имеет 2 оснащенных компьютерных кабинета, швейную мастерскую, кухню-лабораторию, ИЗО студию и 13 учебных кабинетов. Все мастерские и кабинеты укомплектованы мебелью в соответствии с СанПиНом.

В образовательном процессе используются технические и дидактические средства обучения: персональные компьютеры, компьютерные программы, швейные машинки, оверлоки, кухонные электрические плиты, хореографические станки, музыкальная аппаратура, мольберты и прочее.

Центр имеет доступ к глобальной сети Интернет. Скорость подключения к интернету составляет 5 МБит/с. Электронный информационный обмен с другими пользователями осуществляется с помощью электронной почты и локальной электронной сети.

Развивается и используется информационный ресурс в российской социальной сети в Контакте группа «Центр детского творчества», <https://vk.com/club157264507>, что повышает информационную доступность о деятельности учреждения для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров, жителей города.

В учреждении используется программное обеспечение, которое необходимо для полноценного функционирования информационно-коммуникационной среды: ОС Windows XP, Microsoft Office 2007, антивирусная программа NOD32, AVG, Adobe Flash, и др.

В п.г.т. Федоровский Центр располагается по адресу:

пер. Тюменский, дом 14 (одноэтажное деревянное здание площадью 1719,1 кв.м.).

Обеспеченность учебным оборудованием соответствует нормам. Имеются помещения для культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий.

Привлечение внебюджетных средств осуществляется за счет:

- доходов от оказания платных дополнительных услуг (платные образовательные услуги);
- грантов, премий, добровольных пожертвований предприятий и граждан;
- прочих безвозмездных поступлений.

Кабинеты оснащены учебным оборудованием, наглядными пособиями на 95%, в том числе кабинеты «ИТК» проекторами и экранами. Кухня – лаборатория, кабинет «Младшая сестра милосердия» полностью оснащен оборудованием. В соответствии с нормами СанПиНа приобретена ростовая мебель во все кабинеты центра, оснащены компьютерами с доступом в Интернет, принтерами, копировальной техникой. Доступ (скоростной) в Интернет осуществляется по локальной сети в 25 кабинетах. Ежегодно осуществляется ремонт учебных кабинетов, коридоров, рекреаций.

В учреждении используется программное обеспечение, которое необходимо для полноценного функционирования информационно-коммуникационной среды: ОС Windows XP, Microsoft Office 2007, 2010, антивирусная программа Kasperski Free, NOD32, AVG, Adobe Flash, и др.

В п.г.т. Барсово Центр располагается по адресу:

ул. Мостостроителей, дом 3 (кабинет площадью 1719,1 кв.м.). Обеспеченность учебным оборудованием соответствует нормам. Кабинет оснащен учебным оборудованием, наглядными пособиями на 95%.

Центр имеет доступ к глобальной сети Интернет. Скорость подключения к интернету составляет 5 МБит/с. Электронный информационный обмен с другими пользователями осуществляется с помощью электронной почты и локальной электронной сети.

В центре установлена потолочная система, к которой подключаются десять ученических ноутбуков, паяльные станции и иное оборудование для реализации дополнительных программ.

Современная интерактивная доска и оборудование для занятий виртуальной реальности.

Несмотря на то, что в последнее время удалось приобрести некоторые материальные ценности, материально-техническая база по-прежнему не удовлетворяет современным требованиям и нуждается в укреплении и развитии: в части приобретения современной мебели и оборудования для объединений Центра, восполнения расходных материалов; обновления лабораторий «Мобильного Кванториума».

1.2. Кадровое обеспечение

Одним из важнейших ресурсов ЦДТ является его кадровый потенциал.

В воспитывающее педагогическое сообщество учреждения включаются следующие участники педагогического взаимодействия (Таблица 3).

Таблица 3

Качество кадрового обеспечения

Категория	Количество	% к общему числу педагогических работников
Общая численность работников:	93	
Педагогов дополнительного образования	56	60,2
Директор	1	1,0
Заместители директора	9	9,7
Другие руководящие работники	6	6,5
Педагоги-организаторы, методисты	4	4,4
Учебно-вспомогательный персонал	17	18,2
Педагоги дополнительного образования - 56 человек		
возраст		
До 25 лет	2	3,6
От 25 до 34 лет	13	23,2
От 35 до 49 лет	24	42,8
50 лет и старше	17	30,4
Имеют квалификационные категории:		
Первую	30	53,6

Высшую	15	26,8
Не имеют категории	11	19,6
Образование		
Высшее	45	80,4
Среднее специальное	11	19,6
Педагогический стаж		
До 2 лет	3	5,4
От 2 до 5 лет	5	8,9
От 5 до 10 лет	15	26,8
От 10 до 20 лет	21	37,5
Более 20 лет	12	21,4

Кроме того, в ЦДТ работает 105 педагогов - совместителей.

80,4% основных педагогов дополнительного образования имеют высшее образование. Высок процент педагогов, имеющих высшую (26,8 %) и первую (53,6 %) квалификационные категории. 42,8% педагогов имеют возраст 35 - 49 лет, а количество предпенсионного и пенсионного возраста составляет 30,4 %, что говорит о «старении» кадров. Тем не менее, педагогический стаж работников от 10 и более лет составляет 58,9%, что говорит о достаточном потенциале работников в качестве наставников для молодых педагогов. Два педагога дополнительного образования имеют ученую степень кандидата наук. Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человек. Звание «Отличник физической культуры России» имеют 2 педагога. Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 3 педагога, 1 директор, 1 методист. Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации награждены: 22 педагога дополнительного образования, 3 заместителя директора.

Все педагогические работники Центра своевременно проходят бюджетные и внебюджетные курсы повышения квалификации.

Проанализировав уровень образования, стаж работы, квалификационные характеристики, возраст педагогических работников учреждения, можно сделать вывод о достаточно высоком потенциале педагогического коллектива.

Тем не менее, существует потребность в повышении квалификации педагогических работников, в системе последипломного образования, как по общим вопросам педагогики дополнительного образования, так и по каждому направлению деятельности. Кроме того, необходимо наладить работу по привлечению молодых специалистов.

1.4. Обучающиеся

В настоящее время творческой деятельностью в учреждении охвачены 13283 детей Сургутского района в возрасте от 5 до 18 лет (данные за 2023год). Из них - 57,2% по социальному сертификату, 42,8% по муниципальному заданию. Кроме того, по платным услугам обучаются 172 ребенка, а предпринимательской деятельностью охвачено 751 обучающийся.

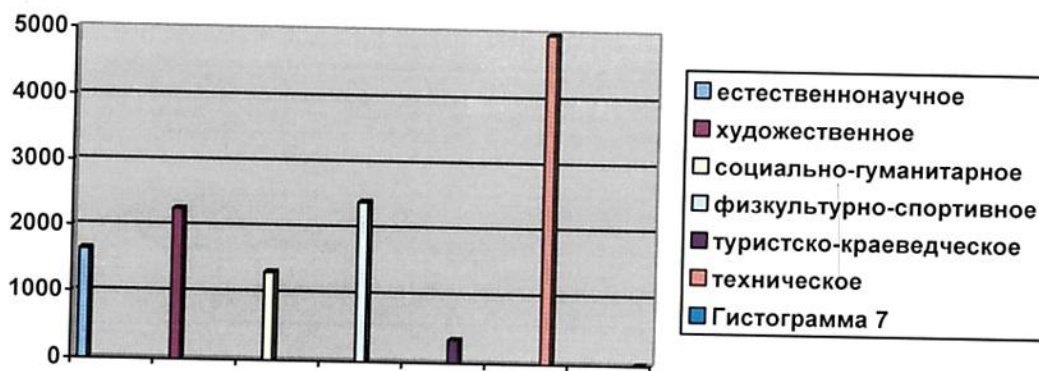
В ЦДТ обучающимся представляется возможность выбора направлений деятельности. (Таблица 4). Прием детей в объединения по интересам проводится по заявлениям родителей с предоставлением медицинской справки о состоянии здоровья ребенка. Между родителями и учреждением заключается договор на оказание или муниципальной, или по социальному сертификату услуги.

Таблица 4

Содержание деятельности МАУДО «ЦДТ»

Направленность	Количество обучающихся			Мобильный технопарк
	Всего	СС	МЗ	
Естественнонаучная	2003	1578	425	0
Художественная	2259	1698	561	0
Социально-гуманитарная	1312	1014	298	0
Физкультурно-спортивная	2402	976	1426	0
Техническая	4967	2332	2635	1215
Туристско-краеведческая	340	-	340	0
Итого:	13283	7598	5685	1 215

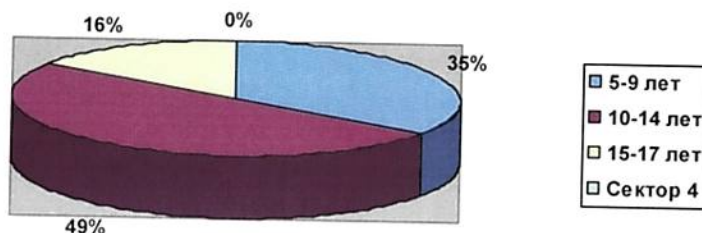
Количество детей по разным направлениям деятельности (2023-2024уч. год)



Из таблицы 4 и диаграммы видно, что наибольшее количество детей занимается в объединениях технической направленности.

Возрастной состав детей

Дети младшего и среднего звена - самый многочисленный контингент учащихся ЦДТ (диаграмма).



Большая часть обучающихся - это девочки - 6946 (52 %), мальчиков - 6337 человек (48%).

В 2023 году педагогический коллектив работал по 130 программам (приложение 1), из них: техническая - 39, естественнонаучная - 16, художественная - 24, социально - гуманитарная - 19, физкультурно-спортивная - 26, туристско - краеведческая - 6. В сравнении с прошлым годом количество программ увеличилось на 9% (13 программ). Продолжительность реализации программ 1, 2 года (сентябрь - май) и составляет в год: ПФДО - 144 часа, МЗ - 144 часов; 2 года - 288 и 288 часов соответственно. В летний период июнь - август реализовано 12 краткосрочных программ.

Таблица 5

Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям

№ п/п	Направленность	Количество программ	Удельный вес от общего количества программ (%)
I	Естественнонаучная	22	15,3%
II	Художественная	31	21,5%
III	Социально-гуманитарная	14	9,7%
IV	Физкультурно-спортивная	17	11,8%
V	Техническая	56	38,8%
VI	Туристско-краеведческая	4	2,7%
	ИТОГО:	144	

Программы дополнительного образования компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают доступ к новым культурным ценностям, содействуют самореализации ребенка и создают «ситуацию успеха»; обеспечивают выход на другие сферы деятельности; обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам положительно сказывается на результатах общего образования.

По окончании обучения по дополнительным общеобразовательным программам выдается свидетельство установленного образца. Организация дополнительного образования детей на базе образовательных школ осуществляется на основе договора о сотрудничестве.

1.5. Социум

В Сургутском районе по состоянию на 1 января 2024 года проживает 129 992 человека. Наиболее многочисленными населенными пунктами являются: г.Лянтор, г.п.Федоровский и г.п.Белый Яр (таблица 6). Образование (по данным на конец 2023 года) предоставляется в 20 школах и 19 детских садах Сургутского района.

В районе развита сеть культурных учреждений, предоставляющих его жителям возможность интересно и с пользой проводить досуг: районные молодежные центры, спортивно-оздоровительные комплексы, культурно - досуговые центры, библиотеки. Есть свои телекомпании. Действуют православные храмы и мечети.

Услуги дополнительного образования на территории Сургутского района (кроме ЦДТ), предоставляют по четырём адресам в крупных поселениях района (приложение 3): - 9 организаций негосударственного сектора, имеющих лицензию на реализацию общеразвивающих программ дополнительного образования; - 17 общеобразовательных организаций; - 19 дошкольных образовательных организаций.

Основными конкурентами ЦДТ в области предоставления дополнительных образовательных услуг являются следующие учреждения (таблица 6).

Таблица 6

Численность населения и конкурирующие организации МАУДО «ЦДТ»

Наименование населенного пункта, численность населения, чел	Учреждения культуры и молодежной политики	Учреждения спорта	Школы/ детские сады	ИП
г.п. Белый Яр 17 688	- МБУК «Белоярский центр досуга и творчества» - МБОУДО «Белоярская ДШИ»	МБУ "Белоярский спортивный комплекс"	2/3	- ООО «Центр детского развития «Умка» (рисование, мультипликация, рисование песком, подготовка к школе) - ООО «Языковой центр» (иностранный язык) - ИП Бондаренко А.А. «Школа танцев «Падеша»
г.п. Барсово 6 267	- Молодежный центр - МКУ "Культурно-спортивный комплекс "Барс" - "Барсовская детская школа искусств" филиал МБОУДО «Белоярская ДШИ»	МБУ "Спортивный комплекс "Барс"	1/1	- ИП Татчикова Т.В. (иностранный язык) - ИП Гильмидиновой Р.Р. (иностранный язык)
г.п. Федоровский 24 596	- МАУК «Культурно-досуговый центр «Премьер» - МБОУДО «Федоровская ДШИ»	МАУ «Федоровский спортивно-оздоровительный центр»	3/3	- ЧОУДО «Западно-сибирский центр лингвистики» (иностранный язык) - ИП Курдюк (иностранный язык) - Школа скорочтения и развития интеллекта «IQ007» (скорочтение)

г.п. Лянтор 42 329	- Молодежный центр - МУК «Лянторский Дом культуры «Нефтяник» - МУ «Культурно- спортивный комплекс «Юбилейный» - МБОУДО «Лянторская ДШИ №1» - МБОУДО «Лянторская ДШИ №2»	-МБУ СП "СШ №1" Сургутского района -МБУ СП "СШ №2" Сургутского района -МУ «Центр физической культуры и спорта «Юность» -МАУ спортивной подготовки «Спортивная школа олимпийского резерва»	5/6	- Школа скорочтения и развития интеллекта «IQ007» (скорочтение) - Автономная некоммерческая организация дополнительного образования "Ренессанс"
с.п. Солнечный 13 944	- Молодежный центр - МКУ «Культурно- спортивный комплекс «Солнечный» - "Солнечная ДШИ" филиал МБОУД «Белоярская ДШИ»	-Муниципальное казенное учреждение «КСК "Солнечный" -МБУ «Районное управление спортивных сооружений»	1/3	- ИП Башаева Малика Рахмановна (рисование, иностранный язык) - ИП «Центр развития творческой личности «Эпод» (рисование, хореография) - ИП Башаева М.Р. «Центр дневного пребывания детей «Золотой ключик» («Монтессори - педагогики», английский язык)
с.п. Локосово 1 035	- Молодежный центр - МБУК «Локосовский центр досуга и творчества - МБОУДО «Локосовская детская школа искусств»	МУ «Локосовский спортивно- оздоровительный комплекс "Старт"	1/1	
с.п. Рускинская 1 915	- Молодежный центр МКУК "Рускинской центр досуга и творчества"		1/1	
с.п. Сытомино 1 309	- Молодежный центр - МКУК «Сытоминский центр досуга и творчества» - «Сытоминская ДШИ» филиал МБОУДО "Лянторская ДШИ №2"		1/1	
с.п. Нижнесортымский 13 930	- Молодежный центр - МБУ «Культурно – досуговый центр «Кристалл» МБОУДО - «Нижнесор-тымская ДШИ»	Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивный комплекс «Лидер»	1/3	НП ЦФР «Атлет» (восточные единоборства) РООЦИЯ «Альбион» (иностранный язык)
с.п. Тундрино 498	- Молодежный центр - МКУК «Высокомысовский центр досуга и творчества» - "Высокомысовская ДШИ" (филиал МБОУДО «Белоярская ДШИ»		1/1	
с.п. Угут 2 827	- Молодежный центр МБУК «Угутский центр досуга и творчества»		1/1	

с.п. Ульт –Ягун 2 461	- Молодежный центр - МКУК «Ульт- Ягунский центр досуга и творчества» - «Ульт-Ягунская ДШИ» филиал МБОУДО «Федоровская ДШИ»	МБУ «Ульт -Ягунский культурно спортивный комплекс «Максимум»	1/1	
Межселенная территория 116	Сельский клуб п. Тром-Аган (МКУК «Ульт- Ягунский центр досуга и творчества»)		1/1	

Кроме того, в районе активно развивается социально-ориентированный бизнес, направленный на реализацию дополнительных общеобразовательных программ (преимущественно подготовка к школе, репетиторство по общеобразовательным предметам, английский язык, школа танцев, спортивные секции). Начали свою деятельность некоммерческие организации, предоставляющие дополнительное образование (картинг, робототехника и др.).

Таким образом, в Сургутском районе достаточно большое количество учреждений, которые предоставляют дополнительные образовательные услуги детям и составляющие конкуренцию объединениям ЦДТ.

Формы взаимодействия ЦДТ с социальными партнерами

С целью совместной деятельности по созданию благоприятных условий для воспитания, интеллектуального, творческого, эмоционального развития потенциала личности ребенка МАУДО «ЦДТ» активно сотрудничает с социальными партнерами.

Таблица 7

Партнерская сеть	
Партнер	Форма участия
Образовательные учреждения Сургутского района	Организация дополнительного образования.
МБОУ ДО «Белоярская ДШИ»	Организация внеурочной деятельности и досуга обучающихся.
МБДОУЦРР-ДС «Теремок»	Предоставление дополнительных досуговых и социально-воспитательных услуг несовершеннолетним детям.
МБДОУ д/с «Сибирячок»	Методическая и иная помощь в организации и создании безбарьерной среды для детей с ОВЗ.
МБОУ «Белоярская СОШ №3»	Предоставление дополнительных досуговых и социально-воспитательных услуг несовершеннолетним детям с ОВЗ.
МБОУДОЦНТТ «Информатика+»	Профессиональная ориентация обучающихся и реализация дополнительных общеобразовательных программ.
Управление культуры, туризма и спорта администрации Сургутского района	Сотрудничество в рамках организации и реализации туристического проекта «Операция «Туризм - 2018» на территории Сургутского района.
Православный Приход храма в честь святителя Николая Чудотворца г.п. Белый Яр	Совместная деятельность ЦДТ и Прихода по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и их родителей в соответствии с принципом культуросообразности детей ЦДТ и обеспечение свободы вероисповедания православных жителей г.п. Белый Яр.
Православный Приход Храма Покрова Божьей Матери, г. Лянтор	Совместная деятельность ЦДТ и Прихода по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и их родителей в соответствии с принципом культуросообразности, свободы вероисповедания православных жителей г. Лянтор.
Общественная организация чувашей «Судьба»	Проведение совместных мероприятий гражданско-патриотического и семейного воспитания.
Общественная организация башкир «Сабантуй»	Проведение совместных мероприятий гражданско-патриотического и семейного воспитания.
Социальный центр помощи семье и детям «Апрель»	Проведение педагогами центра мастер-классов по ДПИ, ИЗО и познавательно-развлекательных мероприятий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей.
Религиозная мусульманская община	Совместная деятельность ЦДТ и мусульманской общины по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и родителей в соответствии с принципом культуросообразности и свободы

Региональная общественная организация «Центр гражданского и патриотического воспитания молодежи Пересвет»	вероисповедания мусульман г. Лянтор. Совместная деятельность в организации и проведении гражданско-патриотических мероприятий для детей и родителей.
Православный Приход храма в честь великомученика Феодора Стратилата г.п. Федоровский	Совместное проведение мероприятия «Рождественский вертеп».
Дошкольные образовательные учреждения г.п.Федоровский: д/с «Умка», д/с «Танюша», д/с «Белочка»	Организация внеурочной деятельности и досуга обучающихся (экскурсий, мероприятий, выступлений и др.).
Общеобразовательные учреждения г.п.Федоровский: МБОУ ФСОШ №2, №5, №1	Организация внеурочной деятельности и досуга обучающихся (экскурсий, концертов, мероприятий, выступлений и др.); проведение мастер-классов и мероприятий в каникулярное время.
МБОУ ДО «Федоровская ДШИ»	Проведение мастер-классов и мероприятий в каникулярное время.
Пожарная часть г.п.Федоровский	Проведение экскурсий, совместных мероприятий, инструктажей.
МКУ «Новое поколение»	Участие в трудоустройстве подростков г.п.Федоровский.
МБУЗ «Федоровская городская больница»	Проведение экскурсий, просветительских бесед.
МАУК КДЦ «Премьер»	Участие в совместных мероприятиях, проведение репетиций и концертов, обмен сценическими костюмами.

II. ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

2.1. Анализ социального заказа в адрес Центра творчества (потребности детей, родителей, социума на образовательные услуги)

С целью выявления социального заказа, адресованного Центру детского творчества, были изучены мнения 6 категорий опрошиваемых (всего 479 человек):

№ п/п	Категории опрошиваемых	Количество опрошенных (чел.)
1	Анализ публичного доклада директора департамента образования Сургутского района Кочуровой О.И.	1
2	Родители, чьи дети посещают объединения МАУДО «ЦДТ»	315
3.	Дети, посещающие объединения МАУДО «ЦДТ»	318
4.	Педагоги дополнительного образования	56
5.	Руководители учреждения	10
6.	Социальные партнеры	27
	ВСЕГО	727

Таблица 8

2.1.1. Социальный заказ департамента образования администрации Сургутского района

Основными направлениями деятельности в будущем (согласно Публичному докладу директора департамента образования администрации Сургутского района за 2023 год) являются:

В системе дополнительного образования:

- повышение доступности дополнительного образования детей: (не менее 87,5 % детей в возрасте от 5 до 18 лет должно быть охвачено дополнительным образованием);
- функционирование персонифицированного финансирования дополнительного образования, равного доступа учреждений негосударственного сектора к бюджетным ассигнованиям;
- обновление содержания программ дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе через мероприятия технопарка «Кванториум», региональных центров.
- создание условий для организации деятельности сети технологических кружков по направлениям: «Технологии беспроводной связи», «Интеллектуальные энергетические системы», «Инженерные биологические системы», «Геномное редактирование», «Научная медиакommunikация».

В системе воспитания и профилактики:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему патриотического воспитания, в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- снижение фактов антиобщественных проявлений и асоциального поведения у детей через организацию воспитательной работы и взаимодействие с субъектами профилактики;
- вовлечение обучающихся в деятельность Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых».
- увеличение доли обучающихся, занятых в детских общественных объединениях, клубах, организациях.

В сфере организации летнего отдыха детей и их оздоровления:

- обеспечение комплексной безопасности детей в период оздоровительной кампании;
- увеличение уровня охвата детей оздоровительным отдыхом, сохранение географии оздоровительного отдыха, сохранение и развитие форм организованного отдыха на базе социальной инфраструктуры Сургутского района;
- обеспечение оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей участников специальной военной операции;
- организация работы по информационному сопровождению оздоровительной кампании детей.

Ключевые задачи в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью:

- повышение квалификации, подготовка кадров для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- сопровождение детей с РАС и иными ментальными нарушениями.

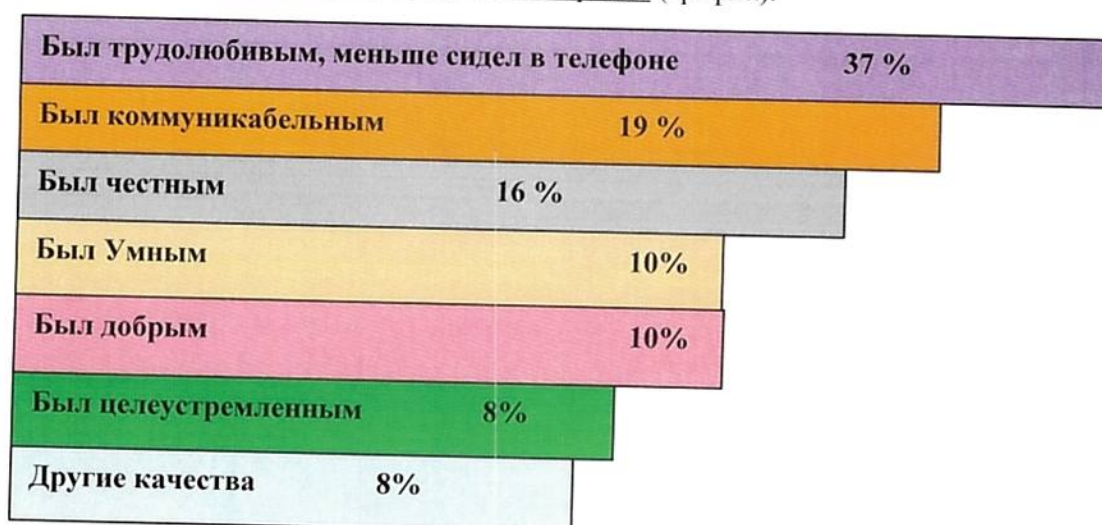
2.1.2. Социальный заказ родителей**Данные социологических исследований, проводившихся среди родителей учащихся, чьи дети посещают объединения ЦДТ****Изучались 4 группы проблем:**

- 1 - Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.
- 2 - Выявление качеств детей, помогающих им быть успешным в жизни.
- 3 - Выявление качеств педагога дополнительного образования.
- 4 - Перспективы развития ЦДТ.

91% опрошенных родителей считают, что авторитет нашего учреждения в районе достаточно высок, 8% - считают, что авторитет Центра творчества низок, 2% - затруднились ответить.

98% опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставляемых в ЦДТ образовательных услуг; 100% считают, что их детям нравится заниматься деятельностью, связанной с работой объединения. В работе учреждения 35% родителям нравится внимательное и доброжелательное отношение педагогов к детям, 16% отметили то, что у их детей есть возможность подготовиться по определенному виду деятельности и параллельно с пользой организовать свой досуг. Кроме того, родителям нравятся культурные мероприятия, проводимые с их детьми в ЦДТ (95%). Из отрицательных моментов (2%) в работе ЦДТ большинство родителей отметили не соответствие расписания в Центре творчества и школе; невозможность посещения нескольких объединений по сертификату ПФДО.

На вопрос: какими качествами Вы бы хотели, чтобы обладал Ваш ребенок, чтобы быть успешным в жизни, родители ответили следующим образом (график).



Из графика видно, что первое место занимает необходимость формирования такого качества как трудолюбие (37%) и умение общаться с людьми (19 %). Родителей волнует то, что их дети слишком много сидят в телефоне.

По отношению к профессиональным качествам педагогов дополнительного образования родители выделили следующие качества (график).



В процессе исследования также были выявлены следующие конкретные предложения родителей по совершенствованию деятельности Центра:

Для усовершенствования нашей работы родители советуют:

1. Заняться саморекламой, агитацией, дать объявления (31%);
2. Открывать новые объединения (23%);
3. Улучшать материально - техническую базу(14%);
4. Заинтересовать детей (10%);
5. Чаще выступать (9 %);
6. Организовывать интересные дела, конкурсы, интеллектуальные игры (8%);
7. Педагогам повышать свой профессиональный уровень (3%).

2.1.3. Социальный заказ детей

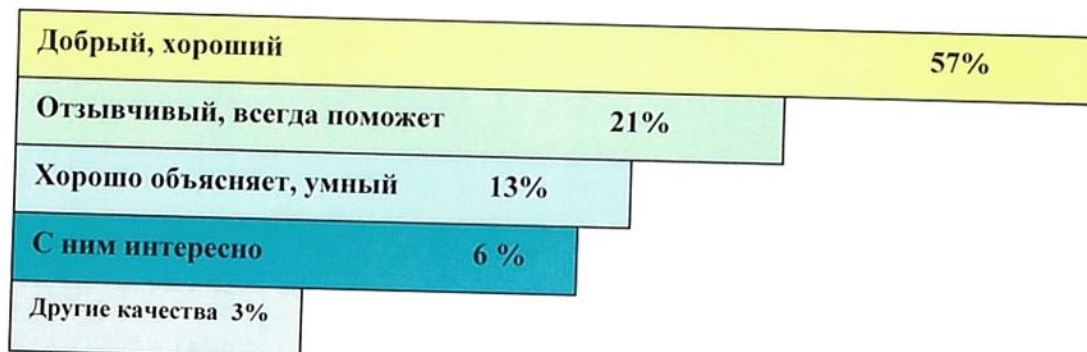
Изучались 3 группы проблем:

- 1 - Удовлетворенность детей качеством предоставляемых услуг в ЦДТ.
- 2 - Выявление качеств педагога дополнительного образования.
- 3 - Перспективы развития ЦДТ.

Анализируя ответы детей, мы выявили следующие результаты:

Дети в целом удовлетворены качеством образовательных услуг в ЦДТ, поскольку: во-первых, многие из них посещают Центр детского творчества 2-й год (32%), 3-й год - 29%, 4 года и более посещают 10% обучающихся. Во - вторых, 61% учащихся посещают именно это объединение, потому что им нравится заниматься выбранным видом деятельности. Кроме того, детям нравится общаться друг с другом (56%), участвовать в мероприятиях (85%).

По отношению к педагогам дополнительного образования, всем детям (100%) нравится педагог, ведущий их объединение. Педагоги понравились обучающимся следующими качествами (график).



На вопрос, какими качествами должен обладать педагог дополнительного образования, 57% опрошенных детей ответили, что он должен быть добрым по отношению к детям; 21% - отзывчивым, 13% - быть умным и хорошо объяснять, 6% - с ним интересно.

Из главных недостатков Центра детского творчества дети отметили, что, иногда расписание занятий в ЦДТ не всегда удобно совместить с другими дополнительными занятиями (15%), 10% опрошенных детей затруднились ответить на этот вопрос. Остальных детей (75%) все устраивает в работе учреждения.

Детям был задан вопрос: что нужно изменить, чтобы жизнь в Центре была еще интереснее?

32% обучающихся затруднились ответить. Самыми популярными ответами были следующие: добавить новые интересные объединения: спортивные танцы, планетарий, бальные танцы (22%); проводить больше экскурсий, мероприятий, соревнований (26%); проводить дискотеки (6%), организовывать разные игры (14%).

Для изучения ориентаций и установок учащихся Центра творчества на те качества, которые помогут им быть успешными в жизни показало, что главными качествами, по мнению учащихся, являются:



Анализируя степень пропусков занятий в ЦДТ - 74% детей ответили, что часто пропускают занятия. Причиной этого в основном является большая загруженность в школе (82% опрошенных). **Примечательно, что многие опрошенные связывают свои занятия в объединениях с возможной в будущем профессиональной деятельностью.**

Таким образом, проведенный социологический опрос позволил определить следующий социальный заказ обучающихся:

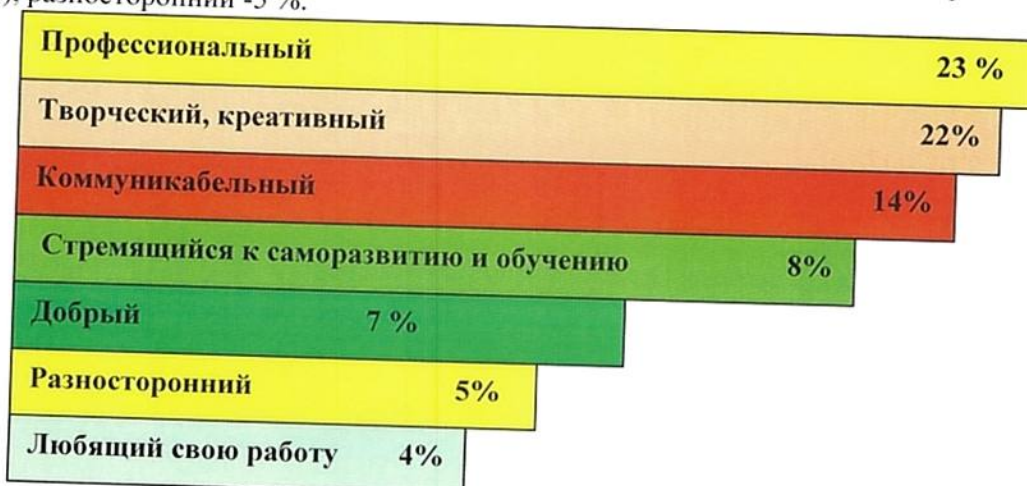
1. Рассмотреть возможность открытия в ЦДТ объединений, востребованных детьми, обновлять материально - техническую базу.
2. Необходимо создать эффективные методики работы педагогов дополнительного образования с детьми по их самоопределению на занятиях в коллективах учреждения.
3. Привлекать к работе в Центре молодых, перспективных специалистов.
4. Работа с социальными партнерами по открытию объединений ЦДТ на их базе.
5. Организация образовательного процесса с учетом нагрузки детей в школе (удобное расписание).

2.1.4. Социальный заказ педагогов

Результаты анкетирования педагогических работников показало, что 95% опрошенных чувствуют себя комфортно в коллективе. 72% педагогов не испытывают трудности в своей педагогической деятельности, 28% - иногда испытывают, что говорит о том, что необходимо совершенствовать методическую службу и службу наставничества в учреждении.

17% опрошенных педагогов считают, что главной проблемой является ограниченный выбор объединений по сертификату и высокая конкуренция со школами и частным сектором. В современном дополнительном образовании педагоги больше всего ценят: творческую реализацию своих идей (38%); разносторонние направления деятельности, вариативность программ - 29%; возможность применять новые технологии (21%); свободу выбора ребенка (12%).

На вопрос, какой педагог, по вашему мнению, соответствует современному дополнительному образованию, самыми популярными были следующими: профессиональный (23%); творческий, креативный (22%); коммуникабельный (14%); стремящийся к саморазвитию и обучению (8%); добрый (7%); разносторонний - 5%.



Большое внимание в опросе было уделено выявлению проблем Центра, на решение которых должна быть направлена инновационная деятельность.

На первом месте по популярности был ответ: *совершенствование материально - технической базы учреждения (ремонт помещения, приобретение нового современного оборудования)* - 56% опрошенных.

Среди остальных предложений были выявлены:

- Создание современных программ;
- Расширение сферы проектной деятельности;
- Привлечение к работе студентов педагогических вузов;
- Внедрение дистанционного и электронного обучения, сетевого взаимодействия;
- Совершенствование методической работы;

- Реализация совместных проектов с другими учреждениями;
- Повышение квалификации педагогов в технической и естественнонаучной направленностях.

Педагоги также отмечают, что сейчас должны активно внедряться новые формы и методы обучения, способствующие отвлечению детей от гаджетов, организации живого детского общения, умению работать, создавать своими руками, без компьютера; больше двигаться и быть на свежем воздухе; способствовать развитию современной науки, гражданской ответственности и патриотизма обучающихся.

2.1.5. Социальный заказ методистов и руководителей учреждения

1. Методической службе и руководству учреждения было предложено перечислить три самые актуальные проблемы для нашего ЦДТ. По результатам ответов были выделены следующие:

- 1) Устаревшая материально-техническая база.
- 2) Нехватка молодых и квалифицированных кадров для развития актуальных направлений деятельности;
- 3) Нестабильная система финансирования сертификатов ПФДО;
- 4) Потребители мало знают о спектре предоставляемых услуг в Центре, нет продуманной стратегии популяризации учреждения в социальных сетях;

2. По мнению опрошенных, современный руководитель должен обладать такими качествами как:

- «непрерывно растущий» (повышающий свою квалификацию);
- умеющий выработать стратегию развития;
- коммуникативный;
- компетентный, профессиональный;
- умеющий находить компромисс;
- был ответственным;
- обладал организаторскими способностями;
- творческий.

3. По мнению заместителей директора, в МАУДО «ЦДТ» необходимо развивать следующие направления деятельности:

- улучшение материально-технической базы и формирование современной образовательной среды;
- развитие технического и естественнонаучного направлений деятельности (в том числе мобильный и стационарный технопарк)
- внедрение новых образовательных технологий (с приоритетным направлением STEM – образования и предпрофессиональных практик);
- сетевое взаимодействие;
- создание модернизированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО;
- Привлечение к работе в Центре студентов педагогических вузов;
- Популяризация учреждения в сети Интернет и мессенджерах.

2.1.6. Социальный заказ социальных партнеров

С целью изучения социального заказа социальных партнеров, мы провели анкетирование руководителей и работников 27 учреждений района (образовательных и не образовательных), в том числе депутатов, руководителей национальных обществ, комплекса социального обслуживания населения «Содействие» и др. Результаты анкетирования показали, что все социальные партнеры готовы к сотрудничеству с нами и предложили различные формы сотрудничества с нашим учреждением.

На вопрос, надо ли развивать дополнительное образование в нашем районе, все респонденты однозначно ответили, что надо. Ими были указаны следующие объединения и виды деятельности, которых не хватает в районе: скейт-парк, брейк-данс, воркаут, картинг, альпинизм, профильная подготовка детей, активная работа с ПЧ, сотрудничество с воскресной школой, туристические объединения, объединения, изучающие культуру различных национальностей, кружки для детей с ограниченными возможностями здоровья, национальные виды спорта.

Программные мероприятия:

1. Разработать программу по работе с социальными партнерами учреждения на договорной основе.
2. Рассмотреть возможность открытия тех объединений и видов деятельности, которые были предложены социальными партнерами.
3. Организовать PR-кампанию Центра творчества.

2.2. Анализ состояния и проблем

2.2.1. Организация учебно-воспитательного процесса

Основным документом, определяющим основы деятельности учреждения является Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основными задачами Центра являются:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся 5-18 лет;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Деятельность учреждения опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико – деятельностьная основа образовательного процесса.
6. Круглогодичное функционирование учреждения.

Процесс обучения в учреждении представляет собой организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Работа с детьми организуется в течение всего календарного года. Учреждение работает в режиме 6-дневной учебной недели. Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года 36 учебных недель: программы МЗ - 36 недель (144 ч.), программы СС - 36 недель (144 ч.). Для групп, обучающихся в рамках платных образовательных услуг, продолжительность учебного года - по мере комплектования групп. Модель образовательного процесса отражена в приложении 2.

Образовательный процесс в учебных объединениях проводится в соответствии с утвержденным расписанием занятий с 08.00 часов до 20.00 часов. Занятия учебных занятий в объединениях организованы в соответствии с п. 8.3 Сан. ПиН 2.4.3648-20. Образовательный процесс организован с понедельника по субботу с периодичностью два раза в неделю. Продолжительность занятия составляет 30 - 40 минут, в зависимости от возраста, с обязательным перерывом 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

В летний период с июня по август организованы мероприятия, реализуется программа: «С компасом в руке» (п.г.т. Белый Яр, г. Лянтор, п.г.т. Фёдоровский, п.г.т. Барсово) на базе МАУДО «ЦДТ» для детей, посещающих лагерь, ОО Сургутского района.

С июля по август в учреждении работают творческие досуговые площадки, реализуется программа: «Радуга детства» (п.г.т. Белый Яр).

В объединения Центра творчества принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет. Порядок приема обучающихся в ЦДТ определен Уставом учреждения. Специальной подготовки для

приема в детские объединения не требуется. Родителям и детям предоставляется возможность ознакомиться с содержанием образовательного процесса. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Состав группы может меняться в связи с выбором обучающимся другого объединения.

Во время реализации программы первого года обучения, когда осуществляется поисково-диагностический период работы, списочный и численный состав детей в объединениях в течение первого полугодия может быть нестабильной.

В работе объединений могут участвовать совместно с обучающимися их родители, без включения в основной состав, если объединение не платное, при наличии условий и согласия руководителя объединений.

Для дошкольников занятия проводятся с доминирующей игровой деятельностью. Для учащихся среднего школьного возраста с доминирующей познавательной деятельностью. Для старшеклассников с познавательной деятельностью и элементами исследовательской работы.

В зависимости от предмета и возраста обучающихся используются различные формы обучения: концерты, акции, выставки, фестивали, соревнования, экскурсии и т.д.

К проведению занятий педагог дополнительного образования допускается при наличии *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*, рассмотренной педагогическим советом и утвержденной директором. В программах отражаются: направленность объединения, общие цели деятельности, учебный процесс, система оценивания. Программа составляется на весь учебный цикл с учетом возраста обучающихся. Все программы Центра являются модульными. Большая часть программ включена в реестр программ ПФДО, вторая часть реализуется посредством муниципального задания.

Программы педагогов дополнительного образования нашего учреждения ежегодно корректируются и дорабатываются. На последнем году обучения выпускники работают над проектом, тему которого выбирают самостоятельно. Работа над проектом осуществляется на протяжении всего учебного года и в конце года защищается автором. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Учреждение реализует образовательные программы по следующим направлениям деятельности: художественное, естественнонаучное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное и техническое.

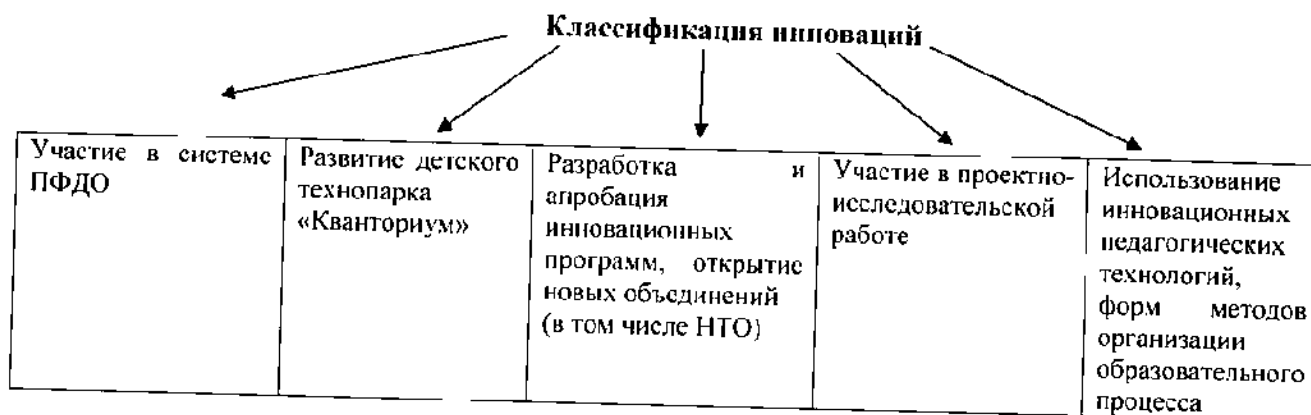
По окончании обучения по программе обучающиеся объединений получают свидетельство об окончании полного курса обучения установленного образца.

Контроль за учебной деятельностью обучающихся проводится в следующих формах: собеседование, заполнение карточек ответов, зачет, реферат, тестирование, выполнение спортивных нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках, ярмарках и др.

В качестве *промежуточной и итоговой аттестации обучающихся* являются: смотры знаний учащихся в форме викторин, олимпиад, конкурсов, концертов, выставок, открытых занятий, что является способами оценки реализуемых образовательных программ. В то же время такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению. Кроме того, педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что способствует повышению их активности и творческого поиска. Это способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе учащихся и педагогов.

Образовательные услуги ЦДТ предоставляются детям в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения. Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение многообразия их интересов.

Инновационная деятельность в Центре творчества представляет собой процесс внесения изменений в учебно-воспитательную работу и работу учреждения в целом с целью появления новых стабильных результатов.



В учреждении проводится работа по распространению информации о ЦДТ, направленная на популяризацию деятельности объединений.

Мероприятия, проводимые в ЦДТ с целью популяризации учреждения:

- размещение банеров;
- объявления в учебных заведениях;
- работа web-сайта ЦДТ;
- статьи о деятельности Центра творчества в периодических изданиях Сургутского района;
- размещение информации в социальных группах ВК «Образование Сургутского района», группах в ВК в г. Лянтор, г.п. Федоровский.
- размещение информации в группах VK Мессенджер.

Воспитательная работа

Воспитательная работа учреждения ведется в рамках общучрежденческой программы по воспитанию и социализации учащихся. Кроме того, каждым педагогом учреждения была разработана и реализуется своя программа по воспитанию, в рамках которых в течение всего учебного года проводятся мероприятия, экскурсии, беседы внутри объединений.

С 1 сентября 2023 года начал свою работу Центр военно-патриотического воспитания «Наследие» в п.г.т. Белый Яр. Центр объединил несколько площадок для организации ВПК (военно-патриотические клубы). Обучающиеся осваивают программу дополнительного образования – «Я – Патриот». Охват детей составляет – 394 человека Сургутского района.

Воспитательная работа осуществляется по трем приоритетным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание (формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, поселка, Центра детского творчества, семьи); духовно – нравственное воспитание - (формирование у обучающихся таких качества как: уважение личности; культура поведения, эстетический вкус, создание условий для развития у детей творческих способностей); семейное воспитание (формирование, развитие и пропаганда семейных ценностей, традиций) (приложение 3).

Немаловажное значение уделялось экологическому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни, профилактике асоциального поведения, профилактике правил дорожного движения, пожарной безопасной безопасности.

Цель воспитательной деятельности: Воспитание личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией. Реализация комплекса мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся.

Задачи:

1. Развитие мотивации детей к познанию и творчеству.
2. Содействие личностному и профессиональному самоопределению.
3. Содействие адаптации к жизни в динамичном и конкурирующем обществе.
4. Приобщение к здоровому образу жизни.
5. Организация сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями.

Основными направлениями воспитательного воздействия на обучающихся стали:

- 1) Взаимодействие ОУ и семьи.
- 2) Организация конкурсных и познавательных мероприятий;
- 3) Организация совместной продуктивной работы педагога и обучающихся.

По каждому направлению программы был разработан план мероприятий, которые легли в основу воспитательной системы Центра творчества.

В учреждении создан родительский комитет из числа самых активных и заинтересованных в деятельности ОУ родителей.

Дважды в год проводятся тематические родительские собрания в детских объединениях. В начале и конце учебного года проводится работа по сбору информации об уровне удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых обучающимся.

Также проводится большая работа по воспитанию здорового образа жизни, где предусмотрен целый комплекс мероприятий, направленных на осуществление мониторинга здоровья детей, обучение и пропаганду здорового образа жизни. Проводятся агитационные акции, мероприятия по правилам дорожного движения и пожарной безопасности; участие в декаде дорожной безопасности, распространены тематические памятки и ежемесячно оформлялся стенд «Это должен знать каждый», где для обучающихся размещается наглядный материал по профилактике и охране здоровья. В каждом объединении проводятся разъяснительные беседы по ТБ и ЗОЖ, ведется контроль за использованием здоровьесберегающих технологий на занятиях и соблюдением необходимых мер согласно требованиям СанПина.

С целью формирования у обучающихся представления об общечеловеческих качествах (доброта, милосердие, сострадание) и их значимости в системе человеческих отношений в ОУ реализуется социальный проект «Дари добро» (помощь участникам специальной военной операции). В план реализации проекта вошли мероприятия направленные на развитие мотивации учащихся к добровольческой и общественно-полезной деятельности; социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков.

Недостатки в организации учебно-воспитательного процесса:

- Недостаточность материально-технической базы.
- Слабое обеспечение имеющихся образовательных программ методическими материалами для педагога и обучающихся.
- Недостаточный опыт работы отдельных педагогов в учреждении дополнительного образования детей.
- Не достаточное информирование населения о деятельности ЦДТ.
- Не установлена связь с профессиональными учебными заведениями.
- Недостаточные возможности для оздоровления обучающихся и их социальной адаптации.
- Отсутствие доступных педагогам методик изучения потребностей обслуживаемых слоев населения (детей, родителей, творческих групп и т.д.).
- Недостаток специалистов в штате (например, психологов), способных постоянно изучать спрос на образовательные услуги.
- Слабая организация социальной помощи населению по различным направлениям социально-педагогической деятельности.
- Не приведена в систему деятельность по обеспечению личностно-ориентированного подхода к образованию воспитанников.

2.2.2. Методическая деятельность

В учреждении проводится методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. В настоящее время в ЦДТ методическая работа ведется заместителями директора по учебно-воспитательной работе и методистами.

Цель методической службы: Совершенствование системы коллективной и индивидуальной деятельности педагогов учреждения по повышению научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства, улучшению форм и методов деятельности творческих объединений.

Задачи методической службы:

1. Исследовать образовательные потребности социума.
2. Осуществлять анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении (структурном подразделении).
3. Предоставлять педагогическим работникам необходимую информацию по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей.
4. Обеспечивать высокое качество учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания.
5. Выявлять, изучать и оценивать результативность педагогического опыта в образовательном учреждении.
6. Обобщать и распространять передовой педагогический опыт.
7. Прогнозировать, планировать и осуществлять работу по повышению квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений.
8. Оказывать поддержку педагогическим работникам и руководителям образовательного учреждения в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке работников образования к аттестации.
9. Осуществлять в установленном порядке редакционно-издательскую деятельность.
10. Организовывать совместную работу с научно-исследовательскими лабораториями, методическими центрами и вузами при проведении опытно-экспериментальной работы.

Функции методической службы ЦДТ:

- *аналитико – прогностическая* (изучение и анализ состояния кадров; изучение и анализ общественного мнения, настроений, интересов детей и подростков; осуществление прогнозирования образовательных, воспитательных процессов в детской и подростковой среде; анализ показателей уровня УВР;
- *конструирующая* (анализ инновационных процессов, разработка и апробация наиболее результативных методов и приемов обучения, воспитания и развития обучающихся);
- *обучающая* (ознакомление педагогов с актуальными педагогическими технологиями);
- *информационно – методическая* (создание банка педагогического мастерства во всех направлениях дополнительного образования, обобщение и распространение педагогического опыта);
- *развивающая* (работа над расширением диапазона знаний педагогических работников, их мировоззрения, приобщение к достижениям современной науки и техники);
- *редакционно – издательская* (разработка рекламных материалов, методических рекомендаций, сборников и др.).

Принципы организации методической службы ЦДТ:

- *Актуальность* – связь с жизнью, с практической реализацией Закона РФ «Об образовании». Учет современного заказа общества, учет проблем, близких педагогическому коллективу. Ориентация на социальную значимость ребенка в современных сложных условиях жизни;
- *Научность* – нацеливание на достижение соответствия всей системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в самых различных областях;
- *Системность* – подход к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задачи и содержания, форм и методов работы с педагогами;
- *Комплексный характер* – единство и взаимосвязь всех сторон и направлений повышения квалификации педагога (частная методика, дидактика, теория воспитания, психология и физиология, педагогическая этика и развитие общей культуры);
- *Последовательность, преемственность, непрерывность и массовость* – полный охват педагогов различными формами методической работы в течение всего учебного года, превращение методической работы в часть системы непрерывного образования;
- *Творческий характер* – творческий характер методической работы, создание в учреждении своей системы методической работы;
- *Конкретность* – учет особенностей дополнительного образования, дифференцированный подход к педагогу;
- *Направленность* – выделение главного, существенного в повышении квалификации педагогов;

- *Единство теории и практики* – единство и взаимосвязь психолого – педагогической теории и практической деятельности педагогов и руководящих работников;
- *Оперативность, гибкость, мобильность* – проявление способности к быстрому приему образовательной информации и ее ретрансляция с учетом индивидуальных особенностей педагогов;
- *Коллективный характер* - при разумном сочетании групповых и индивидуальных форм и методов работы и самообразования педагога;
- *Создание благоприятных условий работы* – моральных, психологических, гигиенических, наличие свободного времени для творческой деятельности педагога;
- *Совершенствование навыков* – постоянное самообразование педагогов, оказание квалифицированной помощи, как в вопросах теории, так и в практической деятельности; повышение результативности его педагогического труда.

Методическая работа ЦДТ каждый год строится на основе проблем, запросов и потребностей педагогов и ориентирована на развитие индивидуального и коллективного опыта педагогов учреждения как необходимого условия совершенствования образовательной деятельности учреждения. Методистами осуществляется планирование, прогнозирование и анализ результатов образовательной работы за год.

Методическая работа каждого педагога включает в себя три раздела: программно-методическое обеспечение образовательного процесса; обобщение и творческая ретрансляция собственного педагогического опыта; работа по самообразованию.

Реализация обучающей функции осуществляется организацией районных, федеральных курсов повышения квалификации педагогов. В рамках методической работы организуются семинары, индивидуальные и групповые консультации. Одна из основных форм методической работы – посещение открытых занятий с последующим педагогическим анализом и коллективным обсуждением.

Методистами учреждения проводятся консультации по освоению передового педагогического опыта, разработке образовательных программ, проведению мастер – классов. По повышению профессионального роста педагогических работников организованы: наставничество в работе с молодыми специалистами, работа методических объединений, «Педагогическая гостиная», профессиональные конкурсы. Образовательный процесс обеспечивается программными материалами – разрабатываются модульные дополнительные общобразовательные общеразвивающие программы.

На базе Центра творчества созданы и работают методическое объединение педагогов дополнительного образования.

Педагогические и психологические знания – основа плодотворной работы педагога, залог эффективности выбранных технологий, методов, приемов деятельности педагогов.

Результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов были представлены на научно – практических конференциях. Работы ребят неоднократно были отмечены наградами.

Реализация информационно – методической функции осуществляется созданием банка методических рекомендаций, сайта педагогического мастерства, связь со СМИ, сотрудничеством с социальными службами.

Сильные стороны в развитии деятельности методической службы:

- Соответствие содержания методических разработок современным требованиям научно-методического обеспечения.
- Введение новых информационных услуг и видов методической продукции, качественный рост фондов методических кабинетов, авторского вклада педагогов.
- Разработка подходов к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров, а именно: обучение через семинары, лекции и другие виды, практическая работа с педагогами через методические объединения, мастер-классы, творческие группы, педагогические лаборатории и мастерские.
- Организация конкурсов разного уровня с целью активизации методической деятельности педагогов.
- Обеспечение учебного процесса наличием разнообразных программ.

Слабые стороны в деятельности методической службы

- Поверхностный характер обобщения педагогического опыта, научно-методического обеспечения образовательного процесса, воспитательной деятельности.
- Недостаточный уровень экспертизы программного и методического обеспечения образовательного процесса.
- Недостаточный уровень разработки и оформления отдельных программ.
- Слабо налажено сотрудничество с методическими, социологическими, психологическими службами образовательных учреждений, учреждений культуры.

2.2.3. Управление

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, определяется Уставом ЦДТ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем Центра творчества является администрация Сургутского района

Непосредственное управление деятельностью Учреждения в соответствии с должностной инструкцией осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый департаментом образования и молодежной политики администрации Сургутского района.

Перевод ЦДТ в режим развития обеспечивается созданием банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого строится анализ, планирование, контроль и регулирование деятельности коллектива. Внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников образовательного процесса по достижению поставленных перед коллективом целей (приложение 4).

Высшим органом управления ЦДТ является педагогический совет, который проводится 2 раза в год и рассматривает вопросы, подготовленные администрацией ЦДТ и методистами, тем самым обеспечивается коллегиальность в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы обучающихся.

Не реже 2 раз в год созывается общее собрание учреждения, в работе которого принимают участие все работники учреждения, принимая важнейшие решения по направлениям деятельности.

С целью повышения квалификации педагогов созданы методические объединения по каждому направлению деятельности (не менее 2 раз) и методический совет (не менее 2 раз).

Главным условием реализации Программы развития является внедрение современных методов управления в повседневную деятельность ЦДТ, так как в настоящее время разработано достаточное количество эффективных форм и методов обучения, воспитания и развития, но отсутствуют методы организации учебно-воспитательного процесса, позволяющие сочетать разработанные приемы и методы в соответствии с принципом системной целостности.

Методологическую основу управления учреждением нового типа составляют методы:

- ✓ комплексно-целевого планирования;
- ✓ ситуационного управления;
- ✓ организации принятия решений и его информационного обеспечения, что обеспечивает обоснованность принятия управленческих решений.

Достижение цели образовательного процесса предусматривает гибкое управление составом, содержанием, организацией реализации учебных программ в соответствии с динамикой контингента обучающихся, изменениями его характеристик.

Необходимость внесения корректив связана с резким увеличением объемов работ и изменениями в содержании деятельности учреждения. В настоящее время возникла необходимость создания такой организационной структуры и системы управления, которые бы учитывали характер деятельности учреждения дополнительного образования и позволяли бы включить в процесс управления все социальные группы.

2.2.4. Безопасность

Система безопасности Центра творчества включает в себя меры по обеспечению:

- противодействия терроризму во всех его проявлениях;
- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- санитарно-эпидемиологического благополучия;

- гражданской обороны;
- комфортного пребывания участников образовательного процесса в школе;
- охраны труда и безопасной организации образовательного и воспитательного процессов;
- обучения учащихся поведению в экстремальных ситуациях;
- противодействия проявлениям актов хулиганства, употреблению наркотиков, алкоголя, курения на территории ЦДТ (Приложение 5).

В учебное время дежурство осуществляется в соответствии с Положением о пропускном и внутриобъектовом режимом от 22.06.2018 г. № 132:

- дежурным администратором, сотрудником охраны;
- дежурный администратор – с 8.00 до 20.00;
- лицензированной охраной ЧОП «Илир» (круглосуточно).

Имеется «Паспорт безопасности» (антитеррористической защищенности) объекта. Регулярно проводится обучение обучающихся и работников учреждения по поведению в экстремальных ситуациях. Ежегодно – по плану проводятся тренировочные учебные эвакуации по антитеррористической и пожарной безопасности. Оформляются информационные стенды и уголки по пожарной безопасности, предупреждению террористических актов во всех направлениях. Регулярно проводятся информационно-тематические занятия и инструктажи обучающихся и персонала по правилам поведения при пожаре, и террористических актах.

2.2.5. Общие выводы проблемно-ориентированного анализа

При проектировании развития дополнительного образования ЦДТ были выявлены следующие угрозы и вызовы, которые являются серьезными факторами в настоящее время и будут оставаться актуальными для системы дополнительного образования в ближайшее время:

Общие проблемы дополнительного образования, являющиеся актуальными для ЦДТ:

- 1) *Конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования детей неуклонно снижается в силу развития альтернативных привлекательных возможностей досуга.* Дети имеют широкие возможности выбора развлечений и других форм времяпровождения, не требующих серьезных усилий. Система дополнительного образования рискует не выдержать эту конкурентную борьбу и потерять своих традиционных клиентов.
- 2) *Традиционная форма дополнительного образования – ребенок добровольно и регулярно приходит на занятия – перестает срабатывать.* Многие педагоги дополнительного образования сталкиваются с серьезной проблемой сохранности контингента обучающихся. Видимо, можно говорить не только о проблеме качества программ дополнительного образования, но и более глубокой проблеме: ребенка перестает устраивать такая форма обучения, как регулярные постоянные занятия. Становится актуальным вопрос о разработке и внедрении в практику новых форм образовательных услуг.
- 3) *Снижения финансовых возможностей потребителей.* Следовательно, программы дополнительного образования могут претендовать на выживание только в случае их очевидной социальной значимости. Программы дополнительного образования должны иметь внятный результат, иметь отклик среди жителей района.
- 4) *У системы дополнительного образования будет появляться все больше конкурентов в негосударственном секторе, которые будут давать детям более профессиональную подготовку.* Программы негосударственных учреждений дополнительного образования детей уже сегодня являются более гибкими, чем традиционные программы муниципальных УДОД. Такие программы за короткое время решают локальные проблемы в образовании ребенка: подготовка к поступлению в школу, вуз, обучение работе на компьютере, развитие коммуникативных навыков и др. Следовательно, негосударственные учреждения дополнительного образования будут укреплять свои позиции на рынке платных образовательных услуг и все более оттягивать на себя деньги родителей, которые они готовы платить на досуг и образование своего ребенка.
- 5) *Ухудшение социальной ситуации требует переориентировать значительную часть системы дополнительного образования на осуществление социально-реабилитационных программ.* Дополнительное образование привыкло работать с благополучными детьми. Трудные

подростки оказываются не охваченными системой дополнительного образования. Это означает, что система дополнительного образования должна научиться работать с этим контингентом подростков, - разработать и предложить такие программы, которые будут ими востребованы и внесут вклад в формирование их социальной компетентности.

Специфические проблемы дополнительного образования ЦДТ

1. Отсутствие необходимой материально-технической базы; вследствие этого, нет условий для открытия востребованных объединений, объединений для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Население Сургутского района недостаточно хорошо знакомо с деятельностью и образовательными услугами ЦДТ и системой ПФДО, нет продуманной стратегии популяризации учреждения в социальных сетях.
3. Не достаточно эффективно ведется работа с социальными партнерами.
4. Низкое качество дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
5. Педагоги мало распространяют свой опыт в профессиональных сообществах.
6. Наблюдается тенденция старения педагогических кадров.
7. В связи с присоединением к Центру творчества других учреждений дополнительного образования района не отрегулирован механизм взаимодействия всех структур Центра.
8. Отсутствие стабильности (финансовые механизмы) в системе ПФДО в Сургутском районе.
9. Большая загруженность детей в школе в последнее время не позволяет детям регулярно посещать занятия в учреждениях дополнительного образования.

Накопленный опыт по реализации предыдущей программы развития позволяет выделить следующие конкурентные преимущества ЦДТ в образовательном пространстве Сургутского района:

1. Престижный статус Центра и авторитет в образовательном сообществе.
2. Коллектив, обладающий высоким творческим потенциалом, постоянно повышающим свою квалификацию.
3. Интеграция дополнительного образования в Сургутском районе путем слияния, дало возможность использовать ресурсы (материально-технические и педагогические) всех присоединившихся учреждений дополнительного образования.
4. Финансовая поддержка муниципалитета на реализацию проектов технической и естественнонаучной направленностей;
5. Комфортный психологический климат для продуктивной деятельности и инновационных преобразований.
6. Учреждение является автономным, что позволяет расходовать средства на необходимые нужды, а также стимулировать педагогические кадры на инновационную деятельность.
7. Действующая система стимулирования и поощрения.
8. Накоплен опыт участия детских коллективов, обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня.
9. Свобода выбора ребенком: вида деятельности, педагога, обучающей программы.
10. Сложился особый стиль отношений между педагогами дополнительного образования и обучающимися, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье.
11. В результатах образовательного процесса заинтересованы родители.

Возможности:

1. Увеличить контингент обучающихся за счёт развития материально-технической базы в области новых технологий (развитие мобильного технопарка, создание стационарного детского технопарка).
2. Совершенствовать программно-методическое и информационное обеспечение.
3. Возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей нового поколения;
 - создать условия для успешной реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка»;
 - создать условия для профессионального роста пед. кадров (поиск эффективных курсов повышения квалификации в ВУЗах России, дистанционных курсов; приглашение специалистов для проведения целевых курсов из ВУЗов ХМАО – Югры, специалистов учреждений);
4. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса;
5. Организовать содержательный досуг обучающихся.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы развития: Обеспечение динамики устойчивого развития учреждения как открытой, вариативной, конкурентоспособной, привлекательной для детей, родителей и социальных партнеров образовательной системы, гарантирующей современный уровень качества дополнительного образования и воспитания.

Задачи программы развития:

1. Обеспечить обновление содержания деятельности и методов дополнительного образования МАУДО «ЦДТ»;
2. Обеспечить условия для функционирования:
 - ресурсного центра технического творчества (в том числе «Мобильного технопарка» и «Технопарк.online»);
 - Центра цифровых компетенций в г.п. Барсово;
 - муниципального опорного центра дополнительного образования детей;
 - центра военно-патриотического воспитания «Наследие»;
 - муниципального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся муниципальных образовательных организаций Сургутского района;
 - межшкольного центра профессиональной ориентации детей Сургутского района;
 - детского лагеря с дневным пребыванием детей в летний период.
3. Осуществить модернизацию в системе обеспечения материально-технической деятельности и комплексной безопасности;
4. Совершенствовать систему управленческой деятельности, развивать кадровый потенциал;
5. Способствовать осуществлению информатизации о деятельности учреждения;
6. Осуществлять систему мониторинга результатов деятельности учреждения.

IV. КОНЦЕПЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

В 2024 – 2027 годах системе образования предстоит работать в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности учащихся, гражданско-патриотическому воспитанию, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего. Дополнительное образование как сфера выявления и реализации каждым обучающимся вариативных возможностей построения индивидуальной образовательной траектории обеспечивает максимум его достижений в процессе творческой самореализации, в разнообразных видах социально ориентированной деятельности, лежащих в основе *технологических «прорывов»* и *перспектив дополнительного образования* в современной социокультурной среде.

МАУДО «ЦДТ», реализуя программу развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество дополнительного образования;
- улучшение условий обучения, воспитания и сохранение здоровья обучающихся;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;

- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников (увеличение сертификатов ПФ, платные и предпринимательские услуги и т.д.) и механизмов финансирования;
- создание современной образовательной среды;
- укрепление государственно-общественного характера управления.

Концепция развития дополнительного образования определяет его предназначение в следующем:

- Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- Приобретение новых современных компетенций;
- Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- Развитие инновационного потенциала общества.

Основанием для определения содержания деятельности при этом выступает социальный заказ. Главными заказчиками на деятельность учреждения дополнительного образования детей являются *дети* и их *родители*. Реализация их заказа на дополнительное образование ставит учреждение перед необходимостью разрабатывать столько вариантов образовательной деятельности, сколько существует заказчиков. В качестве приоритетного аспекта развития ЦДТ выступает идея, определяющая *повышение качества дополнительного образования в ЦДТ*. Осуществление этой идеи предполагает наличие определенных, привлекательных для детей и их родителей, условий развития детского творчества.

Согласно «Толковому словарю русского языка» *качество* – это то или иное свойство, признак, определяющий достоинство чего-либо (качество работы).

Рассматривая отношения социального заказа с разными субъектами и объектами образовательной деятельности, можно выделить следующие направления повышения *качества* дополнительного образования детей в развивающемся ЦДТ:

- С позиции отношения социального заказа и образовательного учреждения – ставить и реализовывать цели изучения социального заказа, осуществлять планирование педагогической деятельности с учетом социального заказа, осуществлять мониторинг результатов реализации социального заказа.
- С позиции отношения социального заказа и педагога – осваивать технологии изучения социального заказа, личностно-ориентированные технологии, разрабатывать программы с учетом социального заказа.
- С позиции отношения социального заказа и ребенка – научиться формулировать и сознательно реализовывать свой заказ, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

Миссия МАУДО «ЦДТ»

Построение единого образовательного пространства, способствующего доступности дополнительного образования для детей Сургутского района с различными образовательными потребностями с учетом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики.

ЦДТ в своей деятельности ориентируется на:

Приоритетные идеи дополнительного образования:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико – деятельностьная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на интересы ребенка, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Дополнительное образование (ДО) – практико-ориентированная форма организации культурно – созидательской деятельности ребенка.

ДО – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.

ДО – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.

ДО – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

ДО – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Функции дополнительного образования в ЦДТ:

- *ценностно-ориентационная*, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;

- *коммуникативная*, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог;

- *социально-адаптационная*, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, гармонизировать свои отношения с обществом, группой отдельными людьми;

- *психотерапевтическая*, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха, но где нет постоянного оценивания и не имеют значения его неудачи в школе;

- *профориентационная*, позволяющая подрастающему человеку достаточно рано получить представление о мире профессий, усилить свои стартовые возможности в сфере трудовой деятельности, снизить риск неверного определения своего профессионального пути, приобрести современные компетенции;

- *рекреационная*, восполняющая психофизические человека, способствующая восстановлению творческой и социальной активности, помогающая организации содержательного досуга;

- *культурообразующая*, способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры (национальной и мировой), позволяющая не только расширить свой культурный кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

Образовательно-воспитательная функция Центра детского творчества

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей Сургутского района «Центр детского творчества» – это целостная, открытая, многоуровневая социально-образовательная система, входящая в образовательную систему Сургутского района, основой которой является гуманистическая, личностно-ориентированная педагогика.

ЦДТ, как открытая система и часть социокультурной среды строит свое взаимодействие с другими видами образовательных учреждений, организациями на основе взаимовыгодного сотрудничества, интеграции в образовательной и досуговой деятельности.

Цель обучения и воспитания в ЦДТ: *Повышение конкурентоспособности обучающихся, закончивших обучение по дополнительным общеобразовательным программам МАУДО «ЦДТ» на основе полученных знаний, сформированных личностных качеств и социально-значимых компетенций.*

Реализация данной цели возможна при условии создания адаптивной образовательной среды, приспособленной не только к внешним, но и внутренним условиям, определяемыми отношениями участниками образовательного процесса между собой.

Адаптивный характер образовательной среды предполагает изменение в образовательной политике ЦДТ, направленное на формирование способностей личности к саморазвитию на основе учета ее возрастных особенностей, личностных качеств, познавательных интересов.

Выделяются следующие функции образовательного процесса:

Ориентационная функция: создание условий выбора образовательных программ разных направлений деятельности.

Функция стимулирования: побуждение обучающихся к разнообразным видам деятельности.

Реабилитационная функция: «восстановление» уверенности обучающихся в собственных возможностях и способностях в процессе деятельности, создание ситуации успеха.

Функции предупреждения: затруднения обучающихся в образовательном процессе: разработка педагогами эффективных методик, технологий, позволяющих формировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, выявляя затруднения и внося соответствующие изменения в содержание и организацию образовательного процесса.

Основными ПРИНЦИПАМИ ВОСПИТАНИЯ в настоящей Программе являются:

- **принцип духовности** (признание определяющего значения духовных общечеловеческих ценностей);

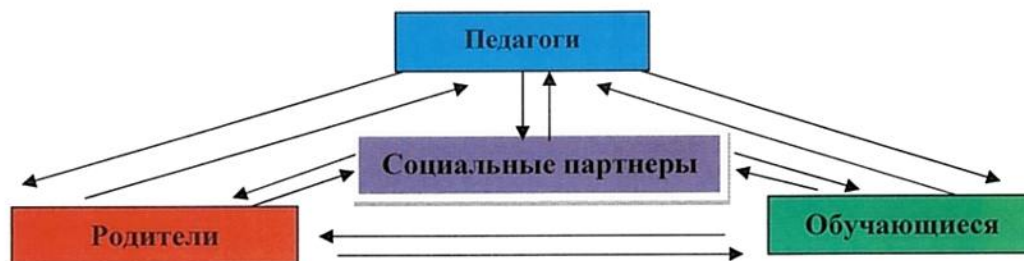
- **принцип индивидуально-личностного подхода** (признание неповторимости и уникальности каждой личности, уважение ее своеобразия);

- **принцип единства свободы и ответственности** (признание ребенка субъектом собственного развития, признание свободы личностного выбора и ответственности за него со стороны самого обучающегося).

Задачи педагогов дополнительного образования ЦДТ:

1. Реализация потребностей и интересов детей.
2. Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
3. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
4. Осуществление образовательной деятельности.
5. Реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
6. Получение знаний по профессии и допрофессиональная подготовка.
7. Взаимосвязь ДО и школьной системы.
8. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
9. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
10. Адаптация детей к жизни в обществе.
11. Формирование общей культуры детей.
12. Организация содержательного и продуктивного досуга.

Участники образовательного процесса



Новые возможности в реализации Программы развития 2024-2027гг.

- Применить современные образовательные технологии (STEM, проектная деятельность, смешанное обучение, игровые технологии и др.);
- Внедрить цифровые образовательные технологии (дистанционное, адаптивное обучение, искусственный интеллект, дополненная реальность, тренажеры, симуляторы и др.);
- Сформировать новые среды обучения («парки»), оборудование (средства обучения); инструменты и материалы (полимерная глина...), средства связи и навигации (GPS);
- Организовать сетевую форму реализации образовательных программ;
- Обеспечить связь с практикой, производственной, трудовой / предпринимательской деятельностью, партнерство с вузами и бизнесом;
- Организовать активное участие родителей в инновационных преобразованиях.

Результатом образовательно-воспитательного процесса будет модель выпускника ЦДТ, обладающего компетенциями



Матрица элементов новой грамотности, ключевых компетенций и личных качеств (из международного доклада о тенденциях развития образования, 2018г).

Таблица 13

Критическое мышление	Креативность	Глобальная осведомленность	Адаптивность	Доброжелательность	Инициативность	ИКТ-грамотность
Коммуникация	Кооперация	Личная ответственность	Саморегуляция	Любопытство	Медицинская грамотность	Визуальная грамотность
Принятие решений	Социальная осведомленность	Осознанность	Социальная ответственность	Правовая грамотность	Предпринимательская грамотность	Финансовая грамотность
Решение проблем	Умение учиться	Сознательность	Лидерство	Техническая грамотность	Научная грамотность	Функциональная грамотность
Продуктивность	Этичность	Открытость опыту	Экологическая грамотность	Гражданская грамотность	Межкультурная грамотность	

	Ключевые компетенции
	Элементы новой грамотности
	Личностные качества

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

5.1. Обновление образовательного процесса

Обновление образовательного процесса необходимо начать с совершенствования программного обеспечения всех уровней:

1 уровень - уровень образовательного объединения: общеобразовательные программы дополнительного образования детей, планы работы образовательных объединений.

- 1) Сертификация дополнительного образования детей, создание новых программ и открытие новых объединений.
- 2) Реализация программ в рамках мобильного и стационарного технопарков.
- 3) Открытие технологических кружков, для подготовки к олимпиаде НТО.

- 4) Совершенствование содержания дополнительных образовательных программ педагогов, внедрение в дополнительные образовательные программы вариативной части – *индивидуальный образовательный маршрут* для детей с особыми образовательными потребностями;
- 5) Разработка разноуровневых комплексных и интегрированных образовательных программ, направленных на возможность усваивать программу детям с разными возможностями и способностями и всестороннее развитие личности.

2 уровень – уровень структурного подразделения: образовательные программы, программы деятельности или развития структурных подразделений, годовые или оперативные планы работы структурных подразделений.

- методической службы;
- культурно - досуговой службы;
- хозяйственно-экономической службы;
- естественнонаучного направления;
- художественного направления;
- физкультурно-спортивного направления;
- социально-педагогического направления;
- технического направления.

В состав данных программ планируется введение мероприятий, направленных на успешное выполнение тех направлений деятельности, которые запланированы при совершенствовании программ первого уровня.

3 уровень- уровень учреждения: подпрограммы к программе развития, перспективные, годовые или оперативные планы деятельности.

Совершенствование следующих форм работы:

- Проведение персональных выставок детей и педагогов;
- Проведение итоговых выставок и концертов детского творчества на уровне учреждения;
- Развитие исследовательской деятельности детей:
 1. Проведение обучающих семинаров на уровне учреждения и участие в районных семинарах по проведению исследовательской работы с привлечением научных руководителей;
 2. Проведение конкурсов проектов разной направленности на уровне учреждения и участие в конкурсах проектов более высокого уровня;
 3. Создание банка данных научно-исследовательских работ и академически одаренных детей
 4. Публикация проектов и работ, творческих достижений воспитанников на сайте учреждения.
- Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):
 1. Приобретение специализированного оборудования, создание доступной среды.
 2. Разработка нормативных документов;
 3. Создание программ работы с детьми с ОВЗ;
 4. Организация развлекательных мероприятий с детьми с ОВЗ.
- Внедрение новых технологий в образование:
 - ИКТ:*
 1. Использование Интернет-ресурсов в самообразовании детей, в том числе интернет- ресурсы образовательного центра «Сириус», Регионального центра одаренных детей ХМАО-Югры.
 2. Использование компьютерных программ на занятиях.
 3. Проведение тест –тренингов.
 4. Участие в дистанционных олимпиадах.
 5. Использование компьютерных технологий в исследовательской работе (проекты, научно-исследовательская работа).
 - Здоровьесберегающих:*
 1. Проведение активных оздоровительных мероприятий: воспитательных мероприятий, экскурсий, ролевых игр, бесед и т. д.
 2. Использование здоровьесберегающих методик на занятиях.
 3. Открытие объединений спортивной направленности.
 - Профориентационных:*

1. Участие в онлайн-уроках (ПроеКТОориЯ, Уроки будущего и др.).
2. Проведение профессиональных проб.
3. Встреча с представителями разных профессий.
4. Экскурсии на предприятия и в организации.

Систематическое проведение анализа потребностей педагогов, родителей и детей.

- 1) Регулярно проводить экспертную оценку образовательных программ на востребованность социальными заказчиками.
- 2) Создать банк данных:
 - о семьях детей учреждения;
 - о позитивном опыте семейного воспитания.

Привлечение родителей к образовательному процессу

1. Систематическая работа «Клуба выходного дня» для детей, родителей и педагогов.
2. Организация персональных выставок творчества родителей.

Разработка системы выявления и оценивания творческих достижений детей и педагогов

1. Разработка диагностических исследований и проведение мониторинга творческих достижений детей и педагогов.
2. Ведение портфолио детей и педагогов.

Совершенствование психологического сопровождения образовательного процесса:

В психологической деятельности Центра должен прослеживаться возрастной подход:

- ✓ Для дошкольников и младших школьников: создаются и реализуются программы раннего сенсорного развития, игровые технологии.
- ✓ Для детей среднего возраста: - психологическая помощь в разрешении проблем возраста.
- ✓ Для старшеклассников – психологическая помощь в профессиональном самоопределении.

Наибольшее внимания психолога требуют дети:

- ✓ среди дошкольников - дети, не посещающие детские дошкольные учреждения;
- ✓ одаренные, талантливые;
- ✓ дети с отклонениями в развитии- психическом, физическом, умственном;
- ✓ дети с дивергентным поведением.

Мероприятия по улучшению работы психологической службы.

- тренинговые занятия для старшеклассников для профессионального самоопределения;
- улучшение работы с родителями по вопросам взаимодействия и доверия ребенка и родителя;
- решение учебных проблем;
- улучшение работы с дошкольниками:
 - а) проведение бесед с родителями на различные темы: адаптация к учебе;
 - б) выявление психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- проведение консультаций для родителей, детей, сотрудников;
- пополнение базы данных: данная база призвана обеспечивать порядок накопления, сохранения и нахождения профессионально значимых информационных данных. База данных представляет собой сочетание журналов индивидуальных и групповых работ с детьми, родителями и педагогами, пакета диагностических методик и средств формирования отчетов о проделанной работе. Она позволяет пользователю быстро ориентироваться в информационном массиве, корректировать и пополнять сведения.

5.2. Обновление воспитательного процесса, досуговой деятельности

Вместе с образовательной культурно-досуговая деятельность Центра составляют единую синтезированную систему. Объектом этих видов деятельности является ребенок, поэтому они тесно взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга: культурно-досуговая деятельность логически вытекает из образовательной, а последняя создает необходимую предметную и исследовательскую базу для реализации культурных и социальных потребностей детей.

Основной задачей культурно-досуговой деятельности является создание различных культурных сред, где может осуществляться развитие ребенка, приобретение им культурнообразного поведения, оказание ему помощи в самореализации творческих задатков и способностей.

Культурно-досуговая деятельность ЦДТ реализуется на следующих уровнях:

- мероприятия в объединениях;

- мероприятия внутри направления;
- массовые многодневные программы (в дни школьных каникул);
- на уровне населенных пунктов;
- на уровне района.

Педагогический коллектив выделяет следующие направления обновления и совершенствования культурно-досуговой среды:

Таблица 9

-Проект «Горячие сердца» - посвящен 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне;	2024-2025 гг.
-Проект «Мир вашему дому»- посвящен сохранению традиций, межнациональным отношениям.	2025-2026гг.
-Проект «Фабрика талантов» - посвященный раскрытию творческого потенциалу детей, их самоопределению;	2026-2027 гг.

5.3. Обновление методической работы

Методическая деятельность должна быть нацелена на:

- рациональное и оперативное использование новых технологий, методик, приемов и форм обучения, обобщение опыта в решении образовательных и воспитательных проблем;
- более активное участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса, создании образовательных программ нового поколения, ведении воспитательной работы в учебной и досуговой деятельности.

Обновление методической работы означает поднятие ее на новый уровень, т.е. необходимо создать *развитую методическую службу*, отвечающую современным требованиям. С этой целью нужно провести следующую работу:

1. Ввести аналитико-диагностическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса в ЦДТ. С этой целью необходимо:

- организовать постоянный социально-психологический мониторинг образования и воспитания детей по возрастам;
- наладить постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации новой модели дополнительного образования.

2. Обеспечить обновление содержания и методов дополнительного образования в соответствии с перспективной образовательной моделью ЦДТ:

- организовать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций педагогов дополнительного образования по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приемов и методик.
- при содействии специалистов ВУЗов разработать методические рекомендации по технологии осуществления педагогами воспитательной работы с детьми в процессе образовательной и досуговой деятельности УДО, а также по технологии введения в систему дополнительного образования принципов и приемов педагогической поддержки;
- разработать систему оперативного информирования ПДО по вопросам инноваций и передового опыта в сфере ДО детей.

3. Создать условия для постоянного повышения профессионального мастерства ПДО:

- сформировать банк данных лучших педагогических практик ЦДТ, развивающего основные идеи Программы развития ЦДТ;
- разработать действенную систему распространения передового педагогического опыта в объединениях ЦДТ («Педагогическую гостиную»);
- организовать службу методической помощи педагогам по подготовке их публикаций в периодической печати, а также выступлений конференциях, совещаниях по проблемам дополнительного образования;
- организовать конкурсы педагогического мастерства («Конкурс методических разработок», «Лучший педагог дополнительного образования»)
- организовать систему ежегодного контроля методических достижений (форма- портфолио).

5.4. Обновление работы с социальными партнерами

Конкурентоспособность ЦДТ напрямую зависит от эффективности работы с социальными партнерами. Основные программные мероприятия направлены на:

- формирование единого образовательного пространства;
- выполнение функции социальной поддержки детей (оздоровление, социальная защита, помощь и поддержка детей, реабилитация, рекреация, компенсация, адаптация и др.);
- научно-методическое, нормативно-правовое и организационно-управленческое сопровождение взаимодействия ЦДТ и учреждений образования, науки, культуры и социальной сферы.

Основными программными мероприятиями по обновлению работы с социальными партнерами будут являться:

- 1) Систематическое проведение анализа потребностей социальных партнеров.
- 2) Систематическое определение рейтинга популярности услуг, предоставляемых в ЦДТ.
- 3) Открытие объединений на базе образовательных учреждений.
- 4) Расширение содержания и форм взаимодействия с социальными партнерами. Основными формами взаимодействия с социальными партнерами будут являться:

Детские сады: концерты, выставки, экскурсии, родительские собрания, мастер-классы, участие в методических советах и др.

Школы: проведение совместных мероприятий (концертов, выставок, социальных проектов, акций и др.), профессионально-ориентационная работа, консультационная помощь.

Другие учреждения (культуры, спорта, социальные учреждения).

- 1) Организация совместных спортивных мероприятий.
- 2) Экскурсии, концерты с выступлением.
- 3) Обмен спортивным опытом, беседы.
- 4) Организация и участие в совместных мероприятиях;
- 5) Организация совместных культурных проектов (вечеров, Дней национальной культуры)
- 8) Организация кружковой работы с детьми-инвалидами на базе «Апрель».
- 9) Обмен опытом.
- 10) Участие в концертах, проводящихся на базе учреждений культуры.
- 11) Проведение совместных спортивно-массовых мероприятий.

5.5. Осуществление информатизации о деятельности учреждения

Для того чтобы популяризация учреждения, была эффективной и достигала своей цели, в ЦДТ необходимо определить четкие цели и задачи, выбрать целевую аудиторию, создать информационную папку для СМИ, организовать качественно работающий WEB-сайт.

Цель: Популяризация учреждения среди населения.

Задачи:

- 1) Привлечь социальных партнеров и спонсоров к сотрудничеству.
- 2) Увеличить количество детей, посещающих образовательное учреждение.
- 3) Создать свой «имидж» образовательного учреждения.



Структура организации PR- кампании в ЦДТ



Для того, чтобы донести нужную информацию до широкой общественности или определенной целевой аудитории с помощью СМИ, необходимо использовать следующие средства:

- Регулярное предоставление СМИ текущей информации путем рассылки пресс-релизов;
- Организации пресс-мероприятий и интервью;
- Написание статей и публикаций в популярные периодические издания (чем больше печататься в местных изданиях, тем больше жителей узнает о нашей деятельности; публикации в научных и публицистических журналах, дает возможность заявить о себе, как о высокопрофессиональном учреждении);
- Создание групп в социальных сетях по территориям, мессенджерах, работа официального сайта Центра (размещается информация для населения, социальных партнеров; объявления о предоставляемых услугах, проводимых мероприятиях, сообщается о семинарах, программах и событиях учреждения, новых разработках, публикуются обзоры на общие и специальные темы);
- Подготовка информационной папки (подготовка информационной папки об образовательном учреждении, для прессы, поможет быстро и эффективно подготовить необходимый материал к выпуску. Информационная папка должна содержать: общую информацию об учреждении, сферах ее деятельности, результатах последнего учебного года, историю учреждения, информацию об образовательных услугах, биографии и фотографии педагогов дополнительного образования, руководящего состава, фотографии, данные на CD/DVD носителях о деятельности учреждения.

Одним из оптимальных способов работы с населением является наружная реклама (объявления на афишных столбах, объявления в учебных заведениях, банеры и др.), которая должна быть краткой, без труда читаемой на ходу, быть понятной. При этом, часто попадаться на глаза и привлекать к себе внимание.

Популяризации Центра также будет способствовать организация конкурсов, выступления на собраниях, участие в благотворительных акциях, выпуск корпоративных изданий (брошюр, буклетов).

5.6. Повышение квалификации педагогов

В настоящее время необходимо организовать и совершенствовать внутреннюю систему повышения квалификации педагогических кадров:

1. Привлечение специалистов высшей школы и организация обучающих семинаров и курсов;
2. Организация мастер-классов с привлечением более опытных специалистов дополнительного образования;
3. Организация работы «Педагогической гостиной», системы наставничества.

Важнейшими разделами обучающего курса должны стать:

- Методология и методика личностно-ориентированного образования в УДО;
- «Теория: что такое педагогическая поддержка»;
- Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого в образовательном процессе УДО.

4. Участие педагогов в работе методических объединений учреждения;
5. Организация конкурсов педагогического мастерства: «Конкурс методических разработок», «Лучший педагог дополнительного образования»;
6. Изучение профессионального мастерства педагогов;
7. Создание банка данных лучших методических разработок и технологий.

Внешняя система повышения квалификации может активно осуществляться через дистанционные курсы (Интернет).

5.7. Обновление предметно-пространственной среды, повышение уровня комплексной безопасности

Предметно-пространственная среда ЦДТ, наряду с педагогическим ресурсом, является одной из важнейших составных частей образовательного пространства учреждения.

Это понятие включает следующие элементы:

- Помещения для организации учебно-воспитательного процесса, отвечающие требованиям санитарно-гигиенического законодательства, комплексной безопасности.
- Оборудование помещений необходимой учебной и офисной мебелью, элементами интерьера,
- Создание доступной образовательной среды для детей-инвалидов и ОВЗ.
- Оборудование кабинетов современными техническими средствами обучения, специальным оборудованием, обновление оборудования на рабочих местах.
- Комплекс дидактических материалов.

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой создания благоприятных условий взаимодействия педагогов и обучающихся, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса на всех его этапах, повышения качества реализации образовательных программ.

Большое значение имеет повышение уровня комплексной безопасности учреждения с целью сохранения жизни и защиты здоровья обучающихся и работников. С этой целью необходимо:

- внедрение и использование технических средств, отвечающих современным требованиям комплексной безопасности.
- улучшение взаимодействия с силовыми ведомствами (полиция, МЧС);
- привлечение сотрудников, учащихся и их родителей к решению проблем безопасности.

Основные программные мероприятия:

1. Организационные мероприятия:

- 1.1. Усиление воспитательного компонента по вопросам безопасности в учебных курсах.
- 1.2. Проведение специальной оценки условий труда.
- 1.3. Создание доступной образовательной среды.

2. Техническое переоснащение системы безопасности:

- 2.1. Развитие систем комплексной безопасности систем, систем пожаротушения.
- 2.2. Модернизация устройства внутреннего и внешнего освещения под задачи безопасности образовательного учреждения.

3. Совершенствование взаимодействия с силовыми ведомствами:

- 3.1. Проведение совместных учений с сотрудниками «МЧС» по действиям в чрезвычайных ситуациях.
- 3.2. Совершенствование методов обучения работников и учащихся образовательного учреждения комплексной безопасности.
- 3.3. Привлечение экологов, работников санэпиднадзора, инспекции по труду к проведению практических занятий с обучающимися и сотрудниками по улучшению экологической и санитарно-эпидемиологической обстановки в образовательном учреждении.

5.8. Кадровая политика

Определив концептуальные подходы к основным видам деятельности ЦДТ, необходимо дать характеристику главных видов ресурсов, способных обеспечить практическую реализацию разработанной модели развития.

Одним из важнейших ресурсов ЦДТ является его кадровый потенциал.

Развитие педагогического коллектива к его высокому уровню зрелости предполагает, с одной стороны, максимальное сохранение неповторимой индивидуальности каждого педагога, с другой стороны – формирование сплоченной общности единомышленников, способной коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности ЦДТ.

Для выполнения задачи становления педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии, необходимо ориентироваться на соответствующую модель педагога. Желательно, чтобы педагог, работающий в ЦДТ с гуманистической ориентацией, обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием и т.п.);
- способностью к высокому уровню эмпатии и самоанализу.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности ЦДТ, является наличие в пед. коллективе специалистов по различным аспектам инновационной деятельности: методистов, специалистов-консультантов по различным профилям и направлениям образовательной и воспитательной деятельности).

Важным вопросом кадрового обеспечения деятельности Центра является проблема сохранности и подбора новых педагогических кадров. В этой связи целесообразно организовать целевую подготовку выпускников ЦДТ, привлекать студентов педагогических ВУЗов к реализации дополнительных общеобразовательных программ.

5.9. Финансовое обеспечение программы развития

Финансовые ресурсы МАУДО «ЦДТ» составляют:

- субсидия на выполнение муниципального задания;
- организация платных услуг;
- участие в конкурсах с денежными поощрениями (гранты);
- материальная помощь депутатов;
- привлечение иной спонсорской помощи.

Финансово-экономическое обеспечение программы развития определяет полноту выполнения программы, требует внесения коррективов как в процесс улучшения материально-технической базы учреждения поступления, так и в систему привлечения и использования внебюджетных средств.

Программа развития предполагает расходы на следующие мероприятия:

1. Целенаправленное финансирование педагогов из фонда стимулирующих выплат.
2. Расходы на приобретение мебели и оборудования, косметический ремонт и оформление помещений.
3. Расходы на приобретение современных средств обучения, специализированного оборудования для учебных мастерских.
4. Расходы на совершенствование системы безопасности учреждения.
5. Обеспечение финансирования на организацию конкурсов, мероприятий, концертов. Расходы на поощрение наиболее активных родителей, детей, социальных партнеров.
6. Расходы на оплату консультаций научных специалистов.
7. Расходы на участие в районных семинарах, МО, мастер – классах; на повышение квалификации педагогов;
8. Расходы на подготовку, оформление и тиражирование научно - и учебно-методических разработок по направлениям преобразований.

5.10. Модернизация управленческой системы

С переходом Центра в режим развития управление учреждением должно сочетать в себе две тенденции: во-первых, открытость и инновационную ориентированность; во-вторых, стабильность и способность к поддержанию упорядоченности. Иными словами, система управления ЦДТ, работающего в инновационном режиме, представляет собой целостную

совокупность вариативных и инвариантных компонентов. Инвариантный компонент управления представляет собой обязательную, характерную для любого УДО, неизменяемую часть целостной системы управления. Он связан с регулированием учебного процесса и всего того, что его обеспечивает (материально-технические, кадровые финансовые и другие ресурсы) с целью сохранения достигнутого уровня.

Вариативный компонент связан с управлением ходом инновационного процесса и всем тем, что обеспечивает его осуществление, наращивание, эффективное использование. Этот аспект управления должен обеспечивать адекватное понимание всеми субъектами инновационной деятельности целей и задач развития Центра, способов их достижения, заинтересованность педагогического коллектива в прогнозируемых результатах, надежный контроль за ходом инновационной деятельности.

Таким образом, управление образовательным учреждением, вошедшим в инновационный режим, это, по существу управление поиском и реализацией индивидуально выбранного им пути развития.

Данное понимание управления является содержательной основой обновления системы управления деятельности ЦДТ.

Для реализации программы развития необходимо внедрение современных методов управления в повседневную практику деятельности Центра творчества, так как в настоящее время в нем используется достаточное количество эффективных форм и методов обучения, но отсутствуют методы организации учебно-воспитательного процесса, позволяющие сочетать разработанные приемы и методики в соответствии с принципом системной целостности.

По мере развития в ЦДТ будет продолжаться становление инновационной управленческой модели, соответствующей особенностям образовательного учреждения и реализующейся через структуры и подразделения, охватывающие различные направления инновационной деятельности.

Структура управления будет включать несколько уровней:

- уровень директора;
- уровень заместителей директора;
- уровень руководителей МО, методистов, заведующего хозяйством;
- уровень педагогического и методического совета.
- уровень руководителей творческих групп;
- уровень педагогов;
- уровень обучающихся;
- уровень родителей;

Задачи обновления управлением состоят в следующем:

1. Следует добиться большей четкости управленческой структуры, для чего необходимо осуществить определенное перераспределение функций.
2. Обеспечить взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении.
3. Расширить количество непосредственных субъектов управленческой деятельности.
4. Увеличить коллегиальность принятия управленческих решений.
5. Внести коррективы в стиль руководства администрации в сторону его демократизации.

Основные направления деятельности по обновлению управления образовательным процессом:

1. Поддержка профессионализма:

1.1. Совершенствование внутренней системы повышения квалификации пед. кадров:

- Организация работы «Педагогической гостиной»;
- Участие педагогов в работе методических объединений учреждения;
- Организация конкурсов педагогического мастерства:
«Конкурс методических разработок», «Лучший педагог дополнительного образования»;
- Изучение профессионального мастерства педагогов;
- Создание банка данных методических разработок.

1. 2. Создание условий для профессионального роста пед. кадров:

- Поиск эффективных курсов повышения квалификации и переквалификацию в ВУЗах России, дистанционных курсов;
- Приглашение специалистов для проведения целевых курсов из ВУЗов ХМАО - Югры, специалистов учреждений дополнительного образования;

- Участие педагогов в районных мастер - классах, семинарах, МО;
- Создание системы стимулирования для педагогов);
- Расширить сеть профессионального сотрудничества по обмену опытом с образовательными учреждениями;
- Организовать сотрудничество с научными консультантами высшей школы

2. Педагогизация среды.

2.1.Активизация деятельности общественных и профессиональных формирований.

2.2.Совершенствование системы координации и информирования в коллективе.

2.3.Совершенствование совместной деятельности, творчества работников.

3. Совершенствование собственно управленческой деятельности.

3.1.Повышение уровня квалификации управленческих кадров.

3.2. Совершенствование управленческих связей всех уровней и обеспечение их взаимосвязи.

3.3.Повышение четкости управленческой структуры (распределения функций, делегирования полномочий, увеличения масштаба участия педагогического коллектива в управлении).

3.4.Полное и качественное документационное обеспечение деятельности.

VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 10

Вид ресурсов	Содержание ресурсного обеспечения преобразований
Нормативно-правовые ресурсы	-Утверждение планов работы по каждому из направлений программы на педагогическом совете; -Приказы по Центру творчества; - Утверждение и экспертиза дополнительных образовательных программ на методическом совете; - Локальные акты, положения; - Утверждение интегрированных (сквозных) программ учреждения на педагогическом совете; - Отчеты о ходе реализации программных мероприятий.
Мотивационные ресурсы	- Активизация факторов, обеспечивающих эффективное развитие ЦДТ: - согласованное понимание требований к ЦДТ и их изменение в будущем; - принятие коллективом целей развития; - информированность участников преобразований о результатах развития (их оценка); - пропаганда и стимулирование программных мероприятий, направленных на развитие учреждение.
Финансовые ресурсы	1. Целенаправленное финансирование педагогов из бюджетного фонда надбавок и доплат. 2. Расходы на приобретение оборудования, оформление помещения, методической литературы. 3. Обеспечение финансирования на организацию конкурсов, мероприятий, концертов (на базе Центра, на базе других учреждений). 4. Расходы на поощрение наиболее активных родителей, детей, социальных партнеров. 5. Расходы на оплату консультаций научных специалистов. 6. Расходы на участие в районных семинарах, МО, мастер – классах; на повышение квалификации педагогов; 7. На организацию PR-кампании ЦДТ; 8. Расходы на подготовку, оформление и тиражирование научно- и учебно-методических разработок по направлениям преобразований.
Материально-технологические ресурсы	1. Приобретение современной научной и учебно-методической литературы. 2. Оснащение учебных кабинетов дополнительным современным оборудованием. 3. Оснащение объединений необходимыми для работы материалами. 4. Приобретение необходимых аппаратных средств и оборудования обеспечения.

Научно-методические ресурсы	1. Проведение обучающих семинаров, консультаций по ознакомлению с едиными правилами составления и оформления документации. 2. Изучение опыта организации деятельности в эффективных УДО. 3. Проведение творческих и практических семинаров на «Педагогической гостиной» по обучению педагогических работников Центра современным образовательным технологиям, способам взаимодействия в инновационных процессах.
Кадровые ресурсы	1. Привлечение к работе научных консультантов и экспертов, студентов ВУЗов. 2. Создание условий для роста квалификационных категорий работников.
Организационные ресурсы	1. Создание творческих групп по разработке учебно-технологических материалов. 2. Подготовка макетов планов работы ЦДТ, творческих групп с учетом направлений программы развития. 3. Подготовка планов по каждому этапу инновационных преобразований. 4. Внутренняя и внешняя экспертиза разработанных материалов. 5. Организация работы управленческих структур с учетом оперативной корректировки деятельности педагогической системы.

VII. ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В данном разделе определены этапы реализации программы, основные направления развития, основные задачи перехода ЦДТ в новое состояние по конкретным направлениям деятельности.

I этап (сентябрь 2024 – октябрь 2024) организационный:

Задачи этапа:

- Создание условий для реализации Программы развития: (кадровых, материально-технических, документальных)
- Написание подпрограмм к программе развития: «ПРОпрограмму», «Мобильный Технопарк», «Цветик -семицветик», ««СтартАП»», «Содружество», «Диалог - путь к пониманию», «Безопасность и образовательная среда», «Эффективный педагог», «Открыты миру», «Ключ к успеху», «Эффективное управление» и «Мониторинг»; Реализация плана работы центра военно-патриотического воспитания «Наследие»; реализация плана Центра цифровых компетенций в г.п. Барсово; реализация программы лагеря с дневным пребыванием детей.

Ожидаемые результаты:

Созданы условия для реализации Программы развития,

- Разработан план поэтапного обновления системы деятельности ЦДТ по всем направлениям деятельности через реализацию подпрограмм и проектов к Программе развития МАУДО «ЦДТ».

II этап (ноябрь 2024- май 2027 гг.) основной (практический): Экспериментальная апробация плана поэтапного обновления системы деятельности ЦДТ, отслеживание результатов, внесение корректив в деятельность педагогического коллектива.

Задачи этапа:

1. Обеспечить новое содержание деятельности МАУДО «ЦДТ»:

- 1.1 Обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения;
- 1.2. Построение взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами) на основе сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения детей и взрослых;
- 1.3. Создание и сохранение традиций МАУДО «ЦДТ»;
- 1.4. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в рамках дополнительных образовательных программ;
- 1.5. Развитие внешних связей и работы с социальными партнерами.

2. Осуществить изменения в системе условий обеспечения деятельности МАУДО «ЦДТ»:

- 2.1. Совершенствование методической службы учреждения;
- 2.2. Повышение эффективности работы хозяйственно-экономической службы;

3. Совершенствовать систему управленческой деятельности:

- 3.1. Поддержка профессионализма;

- 3.2. Педагогизация среды;
- 3.3. Совершенствование собственно управленческой деятельности.
4. *Способствовать осуществлению информатизации о деятельности учреждения*
5. *Осуществлять систему мониторинга результатов деятельности учреждения.*

Ожидаемые результаты:

1. Осуществление доступности дополнительного образования детей: не менее 87,5 % детей в возрасте от 5 до 18 лет будет охвачено дополнительным образованием (из них не менее 20% - программами естественнонаучной и технической направленности).
2. Функционирование персонифицированного финансирования дополнительного образования.
3. Обновление содержания программ дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Будет сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе через мероприятия технопарка «Кванториум».
5. Обеспечены условия для функционирования:
 - детского технопарка «Кванториум» (в том числе «Мобильного технопарка» и «Технопарк.online»);
 - Центра цифровых компетенций в г.п. Барсово;
 - муниципального опорного центра дополнительного образования детей;
 - центра военно-патриотического воспитания «Наследие»;
 - муниципального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся муниципальных образовательных организаций Сургутского района;
 - межшкольного центра профессиональной ориентации детей Сургутского района;
 - детского лагеря с дневным пребыванием детей в летний период.
6. Будут открыты технологические кружки по подготовке к олимпиаде НТО и созданы сообщества победителей интеллектуальных и творческих конкурсов по направлениям: «Интеллектуальные энергетические системы», «Инженерные биологические системы», «Агробιοтехнологии», «Основы программирования на Python», «Технологии беспроводной связи».
7. Восполнение дефицита внебюджетного финансирования за счет развития сети платных образовательных услуг, привлечения грантовых средств от участия в конкурсах.
8. Будет обновлена материально-техническая база (приобретение расходных материалов для технопарка «Кванториум», обновление оборудования для профориентационных программ; оборудования для военно-патриотического центра «Наследие» и др.).
9. Не менее 7000 детей ежегодно будут охвачены деятельностью мобильного и стационарного технопарков и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей.
10. Обучающиеся 12-17 лет в МАУДО «ЦДТ» пройдут конкурсный отбор и примут участие в проектных и образовательных сменах на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей.
11. Обеспечено выявление и сопровождение одаренных детей, проявивших выраженные таланты в анимационном творчестве и 3D моделировании. Будут созданы не менее 8 анимационных продуктов/мультфильмов в год.
12. В рамках работы Районного Центра профессиональной ориентации ежегодно будет проведено не менее 40 профессиональных проб с ознакомлением обучающихся с современными профессиями; не менее 6 обучающихся будут привлечены к участию в окружном конкурсе «Молодые профессионалы».
13. Увеличение на 15% доли обучающихся от общего количества участников конкурсных мероприятий (в том числе дистанционных), ставших победителями и призерами;
14. Уровень удовлетворенности обучающихся, родителей спектром реализуемых общеобразовательных программ и качеством образовательной деятельности по результатам независимой оценки на муниципальном уровне составит не менее 98%.
15. Будут обеспечены условия для освоения дополнительных общеобразовательных программ для не менее 70% детей Сургутского района с ограниченными возможностями здоровья.
13. К работе в Центре будут привлечены молодые специалисты.

14. Будет развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, проведена инвентаризация кадрового и инфраструктурного потенциала образовательных организаций Сургутского района.
15. Будут вовлечены в различные формы сопровождения, наставничества и шефства не менее чем 70 % обучающихся МАУДО «ЦДТ».
16. На 50% пополнится состав научного объединения «Эврика»;
17. В летний период начнет функционировать лагерь с дневным пребыванием детей.
18. Будет создана система поощрения лучших обучающихся МАУДО «ЦДТ».
19. К созданию и реализации дополнительных общеобразовательных программ и системы непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов будут вовлечены специалисты-практики из других сфер деятельности.
22. Будет развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, проведена инвентаризация кадрового и инфраструктурного потенциала образовательных организаций Сургутского района.
23. Население Сургутского района получают наиболее полную и объективную информацию о деятельности и дополнительных общеобразовательных программах учреждения; будут привлечены спонсоры и социальные партнеры, повысится имидж учреждения.
24. Усовершенствуется работа системы обеспечения деятельности МАУДО «ЦДТ» (методической, психологической и хозяйственно-экономической служб).
25. Будут найдены и внедрены в практику наиболее эффективные механизмы управления учреждением, находящемся в развивающемся режиме.
26. Осуществление системы мониторинга позволит изучить изменения результативности деятельности учреждения и четко наметить меры по устранению опасностей в дальнейшем развитии учреждения.

III этап (июнь 2027-август 2027 гг.) заключительный (обобщающий):

Задачи этапа:

- ✓ Анализ результатов введения инноваций в деятельность ЦДТ;
- ✓ Систематизация полученных данных;
- ✓ Организация работы по использованию полученных результатов;
- ✓ Внедрение в практику положительного опыта;
- ✓ Формулирование основных операционных целей перехода ЦДТ в новое состояние.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Выпуск сборника методических рекомендаций по реализации основных направлений программы развития;
- ✓ Сформированный информационный банк данных учреждения.

VIII. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 16

	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1	Обеспечить обновление содержания деятельности и методов дополнительного образования МАУДО «ЦДТ»		
1.1.	Обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения		
1.1.1	-Проект «Горячие сердца» - посвящен 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне;	2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, методисты
1.1.2	-Проект «Мир вашему дому»- посвящен сохранению традиций, межнациональным отношениям.	2025-2026гг.	Заместитель директора по УВР, методисты
1.1.3	-Проект «Фабрика талантов» - посвященный раскрытию творческого потенциалу детей, их самоопределению;	2026-2027 гг.	Заместитель директора по УВР, методисты
1.1.4	Организация отдыха детей во время каникул (работа летнего лагеря с дневным пребыванием	2025-2027 Ежегодно, в	Педагог-организатор, методист

	детей)	летний период	
1.2.	Построение взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами) на основе сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения детей и взрослых		
1.2.1	Систематическое проведение анализа потребностей педагогов, родителей и детей	2024-2027 Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР, методисты
1.2.2	Реализация подпрограммы «Содружество» Совершенствование воспитательной системы в МАУДО «ЦДТ»; построение взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами) на основе сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения детей и взрослых; обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения.	2024-2027	Заместитель директора по УВР
1.2.3	Организация открытых занятий и мероприятий с приглашением родителей	2024-2027	Педагог-организатор
1.2.4	Создание спецрубрик в СМИ	2024-2027	Педагог-психолог методисты
1.2.5	Стимулирование и поддержка активных детей и родителей.	2024-2027	Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги
1.2.6	Пополнение банка программ, методических рекомендаций, сценариев проведения массовых мероприятий, праздников	2024-2027	Педагог-организатор, методисты
1.3.	Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в рамках дополнительных образовательных программ		
1.3.1	Внедрение в дополнительные общеобразовательные программы вариативной части – индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями.	2024-2027	Методисты
1.3.2	Реализация подпрограммы «ПРОпрограмму». Совершенствование содержания дополнительных общеобразовательных программ, создание разноуровневых комплексных и интегрированных программ, их экспертиза в системе ПФДО.	2024-2027	Заместитель директора по УВР
1.3.3	Реализация подпрограммы «Цветик-семицветик» (создание условий по обеспечению доступности качественных образовательных услуг детям с ОВЗ и детям-инвалидам).	2024-2027	Заместитель директора по УВР
1.3.4	Реализация подпрограммы «Ключ к успеху» (создание условий для выявления и развития детской одарённости). Проведение персональных выставок детей и педагогов. Развитие исследовательской деятельности детей - защита проектов, участие в научно-исследовательских конференциях и олимпиадах.	2024-2027	Заместитель директора по УВР, педагоги
1.3.5	Участие в системе ПФДО ХМАО-Югры.	2024-2027	Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги
1.4.	Развитие внешних связей и работы с социальными партнерами		
1.4.1	Систематическое проведение анализа	2024-2027	Зам. директора по УВР, методисты, педагоги

	потребностей социальных партнеров	Ежегодно, май	
1.4.2	Реализация подпрограммы «Открыты миру». Расширение содержания и форм взаимодействия с социальными партнерами.	2024-2027	Зам. директора по УВР
1.5.	Совершенствование методической службы учреждения		
1.5.1	Реализация подпрограммы «Эффективный педагог».	2024-2027	Заместитель директора по УВР
1.5.2	Осуществление индивидуальных консультаций педагогов.	2024-2027	Методисты, зам. директора по УВР
1.5.3	Осуществление распространения передового педагогического опыта в объединениях ЦДТ: («Педагогическая гостиная», мастер-классы, МО и т.п.).	2024-2027	Методисты, зам. директора по УВР
1.5.4	Изучение новых педагогических технологий, адаптация их к условиям ЦДТ, разработка методических рекомендаций для педагогов.	2024-2027	Методисты
1.1.5	Организация мониторинга образовательного процесса (диагностические исследования детей, педагогов, родителей).	2024-2027	Методисты, Зам. директора по УВР
1.5.6	Пополнение информационного банка учреждения.	2024-2027	Методисты
1.5.7	Привлечение научных сотрудников.	2024-2027	Методисты
2	Обеспечить условия для функционирования структурных подразделений Центра.		
2.1.	Реализация ресурсного центра технического творчества (в том числе «Мобильного технопарка» и «Технопарк.online»).	2024-2027	Заместитель директора по УВР
2.2	Реализация плана работы Центра цифровых компетенций в г.п. Барсово.	2024-2027	Заместитель директора по УВР
2.3	Реализация плана работы Муниципального опорного центра дополнительного образования детей.	2024-2027	Заместитель директора по УВР
2.4	Реализация плана работы центра военно-патриотического воспитания «Наследие».	2024-2027	Заместитель директора по УВР
2.5	Реализация плана работы муниципального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся муниципальных образовательных организаций Сургутского района.	2024-2027	Заместитель директора по УВР
2.6	Реализация плана работы межшкольного центра профессиональной ориентации детей Сургутского района.	2024-2027	Заместитель директора по УВР
3	Осуществить модернизацию в инфраструктуре, в системе условий обеспечения деятельности и комплексной безопасности		
3.1.	Повышение эффективности работы хозяйственно-экономической службы		
3.1.1	Поиск спонсоров и партнеров.	2024-2027	Директор, зам. директора по АХР, педагоги
3.1.2	Участие в конкурсах с денежным поощрением (грантах).	2024-2027	Зам. директора по УВР, методисты, педагоги
3.1.3	Поиск и закупка специальной мебели для занятий.	2024-2027	Директор, зам. директора по АХР
3.1.4	Приобретение специального оборудования.	2024-2027	Директор, зам. директора по АХР
3.1.5	Оформление помещения.	2024-2027	Директор, зам.

			директора по АХР
3.2.	Повышение уровня комплексной безопасности		
321.	Реализация подпрограммы «Безопасность и образовательная среда».	2024-2027	Зам. директора по АХР
322.	<u>Организационные мероприятия:</u> 1.1. Усиление воспитательного компонента по вопросам безопасности в учебных курсах. 1.2. Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией на безопасность образовательного учреждения.	2024-2027	Педагоги Директор, зам. директора по АХР
323.	<u>Техническое переоснащение системы безопасности:</u> 2.1. Развитие систем охранной и пожарной сигнализации, систем внутреннего и наружного оповещения о чрезвычайных ситуациях, ручные, автоматизированные и автоматические системы пожаротушения. 2.2. Модернизация устройства внутреннего и внешнего освещения под задачи безопасности образовательного учреждения.	2024-2027	Директор, зам. директора по АХР, инженер по ОТ и ТБ
324.	<u>Совершенствование взаимодействия с силовыми ведомствами:</u> 3.1. Проведение совместных учений с сотрудниками «Охраны» по действиям в чрезвычайных ситуациях. 3.2. Совершенствование методов обучения работников и обучающихся образовательного учреждения комплексной безопасности. 3.3. Привлечение экологической полиции, работников санэпиднадзора, инспекции по труду к проведению практических занятий с обучающимися и сотрудниками по улучшению экологической и санитарно-эпидемиологической обстановки в образовательном учреждении.	2024-2027	Зам. директора по АХР, инженер по ОТ и ТБ, зам. директора по УВР
4	Совершенствовать систему управленческой деятельности, развивать кадровый потенциал		
4.1.	Поддержка профессионализма		
4.1.1	Реализация подпрограммы «Эффективное управление».	2024-2027	Директор
4.1.2	Организация конкурсов педагогического мастерства («Конкурс лучших педагогических практик дополнительного образования», «Лучший педагог дополнительного образования»).	2024-2027	Методисты
4.1.3	<u>Создание условий для профессионального роста пед. кадров:</u> - Поиск эффективных курсов повышения квалификации в ВУЗах России, дистанционных курсов; - Приглашение специалистов для проведения	2024-2027	Зам. директора по УВР, методисты, педагог-психолог

	целевых курсов из ВУЗов ХМАО - Югры, специалистов учреждений дополнительного образования; - участие педагогов в районных мастер - классах, семинарах, МО.		
4.1.4	Совершенствование системы стимулирования для педагогов, повышающих свою квалификацию (в Положении о стимулировании работников МАУДО «ЦДТ»).	2024-2027	Директор, зам. директора по УВР
4.1.5	Расширить сеть профессионального сотрудничества по обмену опытом с образовательными учреждениями	2024-2027	Зам. директора по УВР
4.2.	Педагогизация среды		
4.2.1	Активизация деятельности общественных и профессиональных формирований.	2024-2027	Директор, зам. директора по УВР
4.2.2	Совершенствование системы координации и информирования в коллективе.	2024-2027	Зам. директора по УВР
4.2.3	Совершенствование совместной деятельности, творчества работников.	2024-2027	Методический отдел
4.3.	Совершенствование управленческой деятельности		
4.3.1	Повышение уровня квалификации управленческих кадров.	2024-2027	Директор, зам. директора по УВР
4.3.2	Совершенствование управленческих связей всех уровней и обеспечение их взаимосвязи.	2024-2027	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХР
4.3.3	Повышение четкости управленческой структуры (распределения функций, делегирования полномочий, увеличения масштаба участия педагогического коллектива в управлении).	2024-2027	Директор
4.3.4	Полное и качественное документационное обеспечение деятельности.	2024-2027	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХР
5	Способствовать осуществлению информатизации о деятельности учреждения;		
5.1.	Сотрудничество со СМИ		
5.1.1	Реализация подпрограммы «Открыты миру». (организация PR-кампании МАУДО «ЦДТ»).	2024-2027	Заместитель директора по УВР
5.1.2	- Выпуск статей, заметок в газете: «Вестник»; Журналах: «Югорские вести», «Дополнительное образование и воспитание», «Мастер-класс» и др.	2024-2027	Методист, заместитель директора по УВР, педагоги
5.1.3	Репортажи на телевидении: Телекомпания «Югра», «СургутИнформТВ» и др. Размещение рекламных роликов на телевидении и объявлений в газетах Рассылки пресс-релизов Организация пресс-конференций	2024-2027	Методист, заместитель директора по УВР, педагоги
5.2.	Размещение информации в Интернете		
5.2.1	Размещение материалов на сайте Центра творчества	2024-2027	Методист
5.2.2	Размещение материалов в мессенджерах, в группах социальных сетей («Образование Сургутского района и др.)		Методист
5.2.3	Участие в Интернет - конкурсах		Педагоги
5.2.4	Общение с коллегами (Интернет-конференции, круглые столы, специализированные сайты и		Педагоги

	др.).		
5.3.	Выступления		
5.3.1	Выступления на родительских собраниях в школах и детских садах.	2024-2027	Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги
5.3.2	Выступления с презентациями объединений Центра творчества .		
5.3.3	Рекламные акции.		
5.5.	Объявления		
5.5.1	Изготовление баннеров, растяжек, указателей.	2024-2027	Методист, заместители директора по УВР, АХР
5.5.2	Объявления на афишных столбах.		
5.5.3	Объявления в СМИ.		
5.5.4	Объявления в учреждениях.		
5.6.	Подготовка рекламной информации		
5.6.1	Создание информационной папки.	2024-2027	Методист
5.6.2	Изготовление буклетов, брошюр.		Методист, педагоги Заместитель директора по УВР
5.6.3	Распространение информационных листов.		Педагоги
6	Осуществлять систему мониторинга результатов деятельности учреждения		
6.1	Реализация подпрограммы «Мониторинг».	2024-2027	заместитель директора по УВР
6.2	Проведение диагностических исследований в соответствии с инструментарием.		Педагоги, заместитель директора по УВР
6.3	Занесение данных исследований в банк информации.		Творческая группа
6.4	Организация обсуждения предварительных результатов исследования.		Заместитель директора по УВР
6.5	Организация документально оформленного комплекса решений.		Директор, заместитель директора по УВР

IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы развития на 2024-2027гг. призвана способствовать переходу учреждения на новый качественный уровень:

- 1.Осуществление доступности дополнительного образования детей: не менее 87,5 % детей в возрасте от 5 до 18 лет будет охвачено дополнительным образованием (из них не менее 20% - программами естественнонаучной и технической направленности).
- 2.Функционирование персонифицированного финансирования дополнительного образования.
- 3.Обновление содержания программ дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- 4.Будет сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе через мероприятия технопарка «Кванториум».
- 5.Обеспечены условия для функционирования:
 - детского технопарка «Кванториум» (в том числе «Мобильного технопарка» и «Технопарк.online»);
 - центра цифровых компетенций в г.п. Барсово;
 - муниципального опорного центра дополнительного образования детей;
 - центра военно-патриотического воспитания «Наследие»;
 - муниципального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся муниципальных образовательных организаций Сургутского района;
 - межшкольного центра профессиональной ориентации детей Сургутского района;
 - детского лагеря с дневным пребыванием детей в летний период.
- 6.Будут открыты технологические кружки по подготовке к олимпиаде НТО и созданы сообщества победителей интеллектуальных и творческих конкурсов по направлениям: «Интеллектуальные энергетические системы», «Инженерные биологические системы», «Агробιοтехнологии», «Основы программирования на Python», «Технологии и компьютерные игры».

7. Восполнение дефицита внебюджетного финансирования за счет развития сети платных образовательных услуг и привлечения грантовых средств от участия в конкурсах.
8. Будет обновлена материально-техническая база (приобретение расходных материалов для технопарка «Кванториум», обновление оборудования для профориентационных программ; оборудования для военно-патриотического центра «Наследие» и др.).
9. Не менее 2500 детей ежегодно будут охвачены деятельностью мобильного и стационарного технопарков и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей.
10. Обучающиеся 12-17 лет в МАУДО «ЦДТ» пройдут конкурсный отбор и примут участие в проектных и образовательных сменах на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей.
11. Обеспечено выявление и сопровождение одаренных детей, проявивших выраженные таланты в анимационном творчестве и 3D моделировании. Будут созданы не менее 8 анимационных продуктов/мультфильмов в год.
12. В рамках работы Районного Центра профессиональной ориентации ежегодно будет проведено не менее 40 профессиональных проб с ознакомлением обучающихся с современными профессиями; не менее 6 обучающихся будут привлечены к участию в окружном конкурсе «Молодые профессионалы».
13. Увеличение на 15% доли обучающихся от общего количества участников конкурсных мероприятий (в том числе дистанционных), ставших победителями и призерами;
14. Уровень удовлетворенности обучающихся, родителей спектром реализуемых общеобразовательных программ и качеством образовательной деятельности по результатам независимой оценки на муниципальном уровне составит не менее 98%.
15. Будут обеспечены условия для освоения дополнительных общеобразовательных программ для не менее 50% детей Сургутского района с ограниченными возможностями здоровья.
16. К работе в Центре будут привлечены молодые специалисты.
17. Будет развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, проведена инвентаризация кадрового и инфраструктурного потенциала образовательных организаций Сургутского района.
18. Будут вовлечены в различные формы сопровождения, наставничества и шефства не менее чем 70 % обучающихся МАУДО «ЦДТ».
19. На 50% пополнится состав научного объединения «Эврика».
20. В летний период начнет функционировать лагерь с дневным пребыванием детей.
21. Будет создана система поощрения лучших обучающихся МАУДО «ЦДТ».
22. К созданию и реализации дополнительных общеобразовательных программ и системы непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов будут вовлечены специалисты-практики из других сфер деятельности.
23. Население Сургутского района получит наиболее полную и объективную информацию о деятельности и дополнительных общеобразовательных программах учреждения; будут привлечены спонсоры и социальные партнеры, повысится имидж учреждения.
24. Усовершенствуется работа системы обеспечения деятельности МАУДО «ЦДТ» (методической, психологической и хозяйственно-экономической служб).
25. Будут найдены и внедрены в практику наиболее эффективные механизмы управления учреждением, находящемся в развивающемся режиме.
26. Осуществление системы мониторинга позволит изучить изменения результативности деятельности учреждения и четко наметить меры по устранению опасностей в дальнейшем развитии учреждения.

Прогнозируемые результаты по каждому направлению

- I. **Осуществлено обновление содержания деятельности МАУДО «ЦДТ», повысится востребованность населения в дополнительных образовательных услугах Центра детского творчества.**

Осуществлена интеграция деятельности на уровне учреждения:

- Благодаря созданию и внедрению в образовательный процесс модульных программ будет обеспечено углубление, разнообразие, повышение качества содержания дополнительного

образования детей.

- Организация детского лагеря во время летних каникул позволит привлечь в детские объединения Центра новых обучающихся.

- Выстроены взаимоотношения между субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами) на основе сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения детей и взрослых.

- Организован систематический анализ потребностей педагогов, родителей и детей.

- Родители вовлечены в образовательную деятельность объединений ЦДТ.

- Разработанная система стимулирования и поддержка активных детей и родителей будет способствовать решению проблем: с набором в детские объединения, сохранением постоянного контингента воспитанников в объединениях; материально-технического оснащения образовательных программ.

Создание целостной системы интеллектуально-развивающего досуга в ЦДТ.

- Организован содержательный и продуктивный досуг детей и родителей в ЦДТ.

- Пополнен информационный банк программ, методических рекомендаций, сценариев проведения массовых мероприятий, праздников.

- Организована работа с одаренными детьми учреждения

Содержание и организация образовательного процесса в рамках дополнительных образовательных программ перейдет на более высокий качественный уровень

- Внедрение в дополнительные образовательные программы *индивидуальный образовательный маршрут* позволит обеспечить педагогическую поддержку учащимся с особыми образовательными потребностями.

- Разработка и апробация интегрированных, комплексных, авторских, разноуровневых образовательных программ будет способствовать созданию эффективной образовательно-воспитательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, обеспечивающей уровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов.

- Повышение уровня разработки и оформления образовательных программ.

- Расширение знаний, умений, навыков детей с ОВЗ по различным направлениям творческой деятельности, интеграция детей с особенностями развития в среду здоровых ровесников.

- Развитие интереса детей к исследовательской деятельности.

- Сертификация дополнительного образования детей.

- Разработка системы выявления и оценивания творческих достижений детей и педагогов

Целостная система взаимодействия ЦДТ с учреждениями социальной сферы в единстве содержательных, технологических и организационных компонентов.

- Организован анализ потребностей социальных партнеров, определен рейтинг популярности услуг, предоставляемых в ЦДТ.

- Расширено содержание и формы взаимодействия с социальными партнерами на договорной основе.

II. Будут реализованы мероприятия структурных подразделений Центра:

- мероприятий ресурсного центра технического творчества (в том числе «Мобильного технопарка» и «Технопарк.online»).

- плана работы Центра цифровых компетенций в г.п. Барсово.

- плана работы Муниципального опорного центра дополнительного образования детей.

- плана работы центра военно-патриотического воспитания «Наследие».

- плана работы муниципального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся муниципальных образовательных организаций Сургутского района.

- плана работы межшкольного центра профессиональной ориентации детей Сургутского района.

III. Усовершенствуется работа системы обеспечения деятельности МАУДО «ЦДТ» (методической, психологической и хозяйственно-экономической служб).

Совершенствование методической службы:

- Обеспечение оперативного информирования педагогов по вопросам использования новых

технологий, методик, приемов, форм обучения и педагогического анализа.

-Обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса.

-Рациональное и оперативное использование новых технологий, методик, приемов и форм обучения, постоянно накапливаемый опыт по решению образовательных и воспитательных систем.

-Налаженная система отслеживания влияния методической деятельности на состояние и результативность образовательного процесса.

-Обобщение педагогического опыта, научно-методического обеспечения образовательного процесса, воспитательной деятельности.

-Выявление трудностей и проблем, возникающих у ПДО в процессе реализации программы развития.

Повышение эффективности работы хозяйственно-экономической службы

Обеспечение финансирования деятельности ЦДТ за счет средств спонсоров и партнеров.

Пополнение материально-технической базы за счет выигранных денежных поощрений на конкурсах с денежным поощрением (грантах)

Приобретение оборудования, оформление помещения, методической литературы.

IV. Будут найдены и внедрены в практику наиболее эффективные механизмы управления учреждением, находящемся в развивающемся режиме.

Поддержка профессионализма

-Обновление теоретических знаний и практических навыков педагогов в области: актуальных проблем дополнительного образования, актуальных проблем педагогики, психологии, физиологии сферы дополнительного образования детей; проблем методики воспитания и образования системы дополнительного образования детей; практического применения знаний на занятиях объединений.

-Оказание методической помощи молодым специалистам, в области повышения их профессиональной компетенции.

- Совершенствование методического и профессионального мастерства, для обмена и распространения передового педагогического опыта, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся

- Повышение престижа педагога дополнительного образования, выявление творчески работающих ПДО, совершенствование профессионально-педагогического мастерства, расширение диапазона профессионального мышления.

Педагогизация среды

-Активизация деятельности общественных и профессиональных формирований

-Совершенствование системы координации и информирования в коллективе

-Совершенствование совместной деятельности, творчества работников

Совершенствование собственно управленческой деятельности

-Повышение уровня квалификации управленческих кадров.

-Совершенствование управленческих связей всех уровней и обеспечение их взаимосвязи.

-Повышение четкости управленческой структуры (распределения функций, делегирования полномочий, увеличения масштаба участия педагогического коллектива в управлении).

- Полное и качественное документационное обеспечение деятельности.

V. Осуществляется информатизация о деятельности учреждения

-Общее повышение статуса и престижа дополнительного образования в Сургутском районе.

-Повышение уровня заинтересованности в услугах дополнительного образования детей, их родителей и учителей школ поселка.

-Повышение престижа творческих профессий среди подростков и молодежи поселка.

-Решение проблемы с сохранностью контингента воспитанников и наполняемости в объединениях.

VI. Осуществляется систематический мониторинг результатов деятельности учреждения.

X. КОНТРОЛЬ И ЭКСПЕРТИЗА ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система контроля и экспертизы хода реализации программы включает *процессуальный* (контроль инновационных процессов) и *результативный* (оценка эффективности) компоненты.

Субъекты контроля и экспертизы:

- *Педагогический совет ЦДТ* (осуществляет поэтапный контроль процессов реализации программы развития);
- *Методический совет ЦДТ* (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований);
- *Заместители директора* (проводят текущий административный контроль реализации планов работ в соответствии с программой развития ЦДТ).

График контроля и экспертизы:

Тематика заседаний ПС и МС определяется на каждый учебный год с учетом данных текущего мониторинга и реальных достижений педагогов ЦДТ, участвующих в инновационной деятельности, результативность которой находит отражение в ежегодных отчетах исполнителей.

Циклограмма контроля основных направлений программы развития

Таблица 17

№ п/п	Направление контроля	Ответственный	Периодичность (ежегодно)	Где рассматривается
1	Обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения	Заместитель директора по УВР	<i>март</i> - Отчет о проделанной работе	Методический совет
			<i>Май</i> - Выводы	Педсовет
2	Построение взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами)	Заместитель директора по УВР, методисты	<i>Декабрь</i> – отчет о результатах организации деятельности	Методический совет
			<i>Январь</i> - по этапам программы развития- отчет	Педагогическая гостиная
			<i>Май</i> – Выводы	Педсовет
3	Создание и сохранение традиций	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	<i>Ноябрь</i> -организация работы	Педагогическая гостиная
			<i>Май</i> – сравнительный анализ	
			<i>Май</i> -выводы	Педсовет
4	Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в рамках дополнительных образовательных программ.	Заместитель директора по УВР, Заведующий методическим отделом	<i>ноябрь, апрель</i> – отчет об организации работы	Педагогическая гостиная
			<i>Март</i> – отчет о проделанной работе	Методический совет
			<i>Январь</i> – сравнительный анализ	Педагогическая гостиная
			<i>Май</i> – анализ работы по итогам года	Педсовет
5	Развитие внешних связей и работы с социальными партнерами	Заместители директора по УВР, АХР	<i>Январь</i> – отчет об организации работы	Педагогическая гостиная
			<i>Май</i> – анализ работы по итогам года	Педсовет
6	Совершенствование методической службы	Заведующий методическим	<i>Октябрь</i> - отчет об организации работы	Методический

	учреждения	отделом		совет
			<i>Январь</i> – по этапам программы развития – отчет о проделанной работе	Педагогическая гостиная
			<i>Май</i> – анализ по итогам года, сравнительный анализ	Педсовет
7	Повышение эффективности работы хозяйственно-экономической службы	Директор, заместитель директора по АХР	<i>Август:</i> отчет об организации работы; <i>Декабрь:</i> Отчет о состоянии дел	Общес собрание
8	Поддержка профессионализма	Заместитель директора по УВР, Заведующий методическим отделом	<i>Декабрь:</i> Отчет о состоянии дел <i>Сентябрь:</i> отчет об организации работы; <i>Май</i> – анализ по итогам года, сравнительный анализ	Заседание творческой группы Педсовет
9	Педагогизация среды	Директор, заместитель директора по УВР	<i>Январь:</i> Анализ работы за 1 полугодие <i>Май:</i> Анализ работы за 2 полугодие	Педсовет
10	Совершенствование собственно управленческой деятельности	Директор, заместители директора по УВР, АХР	<i>сентябрь:</i> отчет об организации работы; <i>май:</i> Анализ работы за 2 полугодие	Педсовет
11	Эффективность разработанной системы критериев, показателей и технологий отслеживания состояния и развития образовательного процесса	Заместители директора по УВР, АХР	<i>Сентябрь:</i> отчет об организации работы; <i>Май</i> – анализ по итогам года, сравнительный анализ	Педсовет

**Результаты деятельности учреждения (экспертиза)
по субъектам деятельности УДО**

Таблица 18

	Индикатор	Показатели
Дети		
1	Сохранность контингента, количество воспитанников второго, третьего и последующего годов обучения	Уровень устойчивости интереса ребенка к объединению Степень комфортности пребывания ребенка в УДО Степень сплоченности детского коллектива Уровень значимости педагога для ребенка
2	Количество достижений в виде побед на смотрах, конкурсах,	Уровень обученности детей Уровень успешности детей в освоении образовательной программы Уровень активности детей в образовательной деятельности Степень способности детей к творческой деятельности и созданию творческой продукции

	выставках, фестивалях и т.д.	
3	Количество выпускников, связавших свою профессию с занятиями в УДО	Уровень направленности личности в профессиональном выборе Уровень успешности детей в освоении образовательной программы Степень адекватной самооценки детей Уровень авторитета педагога
Родители		
1	Отзывы родителей о деятельности педагога, образовательного объединения или учреждения в целом	Степень удовлетворенности родителей результатами образования ребенка Степень решения проблем родителей в воспитании детей с помощью УДО Уровень качества дополнительного образования детей, предоставляемых УДО
2	Количество родителей, участвующих в общей деятельности образовательного объединения (родительские собрания, открытые занятия, спонсорская помощь и др.)	Степень удовлетворенности родителей результатами образования ребенка Успешность работы педагога дополнительного образования Востребованность услуг педагога или УДО в целом
Педагоги		
1	Стабильность педагогического коллектива	Степень удовлетворенности педагогических работников своей работой Уровень интереса сотрудников к педагогической деятельности Уровень сплочения педагогического коллектива УДО Востребованность дополнительных образовательных услуг УДО
2	Результаты аттестации педагогических и руководящих работников	Уровень профессионализма педагогов и руководителей УДО Степень включенности коллектива в процессы аттестации Уровень условий ² , созданных в УДО для прохождения сотрудниками аттестации
3	Количество творческих объединений педагогов и участников в них	Уровень сплоченности коллектива на решение задач УДО Уровень интереса педагогов к деятельности в УДО Степень готовности педагогов к творческой деятельности
4	Количество достижений педагогов	Уровень профессионализма педагогического коллектива Степень активности педагогов Уровень создания условий в УДО для творческой деятельности педагогов

Индикатор	Целевые показатели
1.Реализация подпрограммы « PRO программы» - доля детей в возрасте 5 - 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами.	-число дополнительных общеобразовательных программ, находящихся в реестре ПФДО; -доля программ естественнонаучной и технической направленностей от общего числа программ; -число индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями; -число платных дополнительных общеобразовательных программ. -количество обучающихся, пользующихся платными услугами МАУДО «ЦДТ».
2. Реализация подпрограммы « Технопарк »	-число детей, охваченных реализацией дополнительных общеобразовательных программ мобильного и стационарного технопарков; - число образовательных учреждений Сургутского района, привлеченных к деятельности мобильного технопарка; - число участников экскурсий, привлеченных к деятельности мобильного и стационарного технопарков; - количество мероприятий, проведенных в рамках деятельности мобильного и стационарного технопарков; - количество индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями естественнонаучного и технического профилей.
3.Реализация подпрограммы « Мы вместе »	-число адаптированных программ дополнительного образования; - число детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием; - число материально-технических средств, привлеченных к реализации проекта.
4. Реализация подпрограммы « Стартап ».	- число участников и экспертов, участвующих в движении WorldSkills. - число побед в конкурсе WorldSkills. - число участников онлайн - уроков «Проектория» и др.
5.Реализация подпрограммы « Содружество »	- количество реализованных «сквозных» проектов; -количество воспитательных мероприятий различной направленности; -количество родителей и обучающихся, вовлеченных в совместные воспитательные проекты (мероприятия).
6. Реализация подпрограммы « Диалог - путь к пониманию »	- количество договоров, заключенных с социальными партнерами (национальными обществами, образовательными учреждениями, организациями и др.); - количество совместных мероприятий с социальными партнерами; - факт привлечения ресурсов социальных партнеров с целью «сетевой» реализации дополнительных общеобразовательных программ.
7.Реализация подпрограммы « Безопасность и образовательная среда »	-количество материально-технических средств, обеспечивающих эффективность и безопасность образовательно-воспитательного процесса; -факт привлечения внебюджетных средств (субсидий,

	грантов, пожертвований); - количество финансовых затрат. -уровень соответствия деятельности санитарно-гигиеническим нормам -уровень обеспеченности образовательного процесса в соответствии с требованиями предмета или направленности деятельности
8. Реализация подпрограммы «Эффективный педагог»	- количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации или переквалификацию; -количество педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества; -количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства; -количество педагогов, делящихся опытом; -количество педагогов, награжденных наградами разного уровня.
9. Реализация подпрограммы «Эффективное управление»	-Повышение уровня квалификации управленческих кадров - стабильность педагогического коллектива - Совершенствование управленческих связей всех уровней и обеспечение их взаимосвязи Повышение четкости управленческой структуры (распределения функций, делегирования полномочий, увеличения масштаба участия педагогического коллектива в управлении)
10.Реализация подпрограммы «Открыты миру»	- количество рекламной информации о деятельности учреждения; - наличие актуальной информации о центре в социальных сетях Сургутского района и МАУДО «ЦДТ»; - количество актуальных новостей на сайте МАУДО «ЦДТ»
11.Реализация подпрограммы «Ключ к успеху»	- число обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества; -число призовых мест на конкурсах разного уровня; - доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей.
12. Реализация подпрограммы «Мониторинг» Осуществление мониторинга эффективности изменений, полученных в результате реализации «Программы развития МАУДО «ЦДТ».	- количество респондентов, вовлеченных в выявление удовлетворенности в деятельности МАУДО «ЦДТ»; - количество положительных оценок о деятельности МАУДО «ЦДТ»; - выполнение целевых показателей Программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Золотарева А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010. - 327 с.
2. Макарова Л.П., Гордияш Е.Л. Программа развития: опыт инновационного учреждения.- Волгоград: Учитель, 2008.-266с.
3. Золотарева А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей: Монография.- Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2006.-290с.
4. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/ Автор-составитель д. е. Яковлев.- М.: АРКТИ, 2002.-112 с.
5. Золотарева А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: монография - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. -200 с.
6. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны, направленные письмом Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).