*Формы учебных занятий*

В работе педагога дополнительного образования могут использоваться разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более дина­мичным и интересным для обучающихся. К тому же сочетание различ­ных форм учебных занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а обучающимся созда­ет условия для самостоятельного освоения социума и получения более прочных знаний.

Формы учебных занятий можно разделить на две группы:

а) занятия в учебном кабинете:

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);

- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной
- темы с использованием 2—3 видов творческой деятельности);

- игровые (изучение учебного материала в процессе игры);

- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки де­тей);

б) выездные занятия:

- учебные экскурсии;

- походы;

- экспедиции;

- практические занятия «на местности» (т.е. в естественных для
 данного вида деятельности условиях);

- полевые практики.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оп­тимальным будет такое сочетание разных форм учебных занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теорети­ческую и практическую подготовку детей.

*Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий*

Наиболее устоявшимся, традиционным в системе дополнитель­ного образования является *тематическое учебное занятие,* в ходе ко­торого изучается, закрепляется или повторяется одна учебная тема.

 *Структура тематического учебного занятия*:

I этап — организация; II этап — теоретическая часть;

1. этап — практическая часть; IVэтап — окончание занятия.

Организация занятия

Первые 10—15 мин занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий:

* сбор детей;
* подготовку их к занятию (переодевание и т.д.);
* подготовку рабочих мест обучающихся.

Педагогу следует поприветствовать всех детей и по возможнос­ти каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. За­тем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия.

Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

Теоретическая часть занятия

Теоретическая часть занятия включает в себя следующие эле­менты:

* изложение исторических данных по теме занятия;
* устное описание объекта практической работы (раскрытие его исторического и практического назначения, взаимосвязи с други­ми элементами данной деятельности);
* объяснение специальных терминов по теме занятия;
* описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выпол­нения);
* правила техники безопасности.

Теоретическая часть занятия не должна превышать 25—30 мин, поэтому педагогу необходимо тщательно продумать и отобрать со­держание и методы изложения теоретического материала.

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержа­тельной и интенсивной позволяют:

* использование наглядного и раздаточного материала;
* использование технических средств обучения;
* привлечение к подготовке и изложению теоретического мате­риала самих воспитанников детского объединения (начиная со вто­рого года обучения);

• использование игровых методов обучения.

 Практическая часть занятия

 Педагог должен разделить практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последователь­но и представляет собой некую законченную часть работы.

Следующий шаг - подбор специальной литературы, раздаточ­ного материала, выбор и обсуждение наиболее рациональных и тех­нически правильных приемов работы.

Затем педагог вместе с детьми подготавливает материалы и ин­струменты, необходимые для выполнения конкретной практичес­кой работы.

При выполнении коллективной работы педагог распределяет части работы среди учащихся и определяет, как они будут взаимо­действовать друг с другом.

Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и кон­сультирует, подводит итоги и проверяет правильность выполнения каждого этапа работы.

При выборе содержания практической работы педагогу необхо­димо учитывать: возраст детей; календарный период учебного процесса; уровень подготовки детей; последние актуальные тенденции в данном виде творческой деятельности.

Очень важными при выполнении практической работы являют­ся следующие правила:

* доведение каждой начатой работы до конца;
* обязательность ее «внешней отделки» (т.е. доведение практи­ческой работы до уровня, позволяющего ее демонстрировать);
* поощрение стремления детей к показу результатов своей творческой деятельности.

Окончание занятия(последние 15—20 мин)

За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо предупредить об этом детей.

Завершение занятия включает в себя:

* подведение итогов практической работы;
* закрепление учебного материала;
* объяснение домашнего задания;
* организацию дежурства (при необходимости).

Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и време­ни следующей встречи.

Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей:

* необязательность его наличия и выполнения;
* творческий характер;
* для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и владения сложными техническими приемами.

Представленная структура является примерной, т.е. необяза­тельной. Возможные варианты организации учебных занятий:

а) последовательная смена видов деятельности, каждый из кото­рых включает элементы теоретической и практической подготовки;

б) выполнение практической работы с включением отдельных теоретических знаний;

в) выполнение только практической работы (выездные занятия),