

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ
СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Ханты-Мансийск
2016

УДК – 37.374
ББК – 74.200.58
М – 54

*Рекомендовано к изданию
решением Ученого совета
АУ «Институт развития образования»
Протокол № 5 от 24 июня 2016 г.*

Методические рекомендации по модернизации содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности: методические рекомендации / **сост. А.В. Нехорошева, Е.В. Хвостова**; Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2016. – 44 с.

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, заведующая кафедрой «Теория и методика профессиональной подготовки кадров высшей квалификации» ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» Г.А. Степанова.

В методических рекомендациях раскрываются актуальные практики дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности. Содержание включает практические технологии организации образовательного процесса.

Рекомендации адресованы руководителям, педагогическим работникам, специалистам в области дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. При разработке методических рекомендаций использовались технологии и методики дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности, созданные в различных регионах РФ.

Содержание

Основные термины и понятия, используемые в данных рекомендациях	4
Введение	8
Общие положения	10
Алгоритм модернизации содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности	16
Заключение	38
Литература	39
Приложение	42

Основные термины и понятия, используемые в данных рекомендациях:

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (гл. 2, ст. 16 Федерального закон № 273-ФЗ).

Классификация дополнительных общеобразовательных программ

Федеральным Законом № 273-ФЗ (гл. 10, ст. 75, п. 2) закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные предпрофессиональные программы реализуются только для детей в сфере искусств, физической культуры и спорта (273-ФЗ, гл. 10, ст. 75). Программы дополнительного образования детей классифицированы по степени авторства на типовые (примерные), модифицированные, экспериментальные, авторские; по уровню усвоения – общекультурные, углубленные, профессионально-ориентированные; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированные, комплексные, модульные.

Направленность образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (гл.1ст. 2 Федерального закон № 273-ФЗ).

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов (гл.1ст. 2 Федерального закон № 273-ФЗ).

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (гл.2, ст.15.Федерального закон № 273-ФЗ).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, и распределение по периодам обучения учебных предметов (дисциплин), иных видов учебной деятельности (гл.1ст. 2 Федерального закон № 273-ФЗ).

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников (гл. 2, ст. 16 Федерального закон № 273-ФЗ).

Типовая (примерная) программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов (дисциплин), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения программы, примерные условия образовательной деятельности,

включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Модифицированная программа – программа, изменяемая с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп обучающихся, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся (например, в форме концерта, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и др.), но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков; коррективы вносятся в программу педагогом и не затрагивают основ традиционной структуры занятий и концептуальных аспектов образовательного процесса.

Адаптированная программа – общеразвивающая программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Экспериментальная программа – программа, разработанная педагогом или коллективом педагогов, с целью изменения содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложения новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий.

Авторская программа – программа, разработанная педагогом или коллективом педагогов, которая содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью; концептуальное обоснование: цель, задачи и ожидаемые результаты; способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебно-тематического плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности; описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами

(материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения. Внедрению авторской образовательной программы в практику предшествует период ее апробации.

Введение

В условиях становления новых подходов и требований к системе образования в целом, повышения качества деятельности образовательных организаций, насущной необходимости интеграции системы обязательного и дополнительного образования возрастает значимость решения проблемы программного обеспечения, реализуемых общероссийских Программ развития и Концепций.

Закрепленный в «Концепции развития дополнительного образования детей» принцип «программ ориентированности», констатирует основной принцип развития системы дополнительного образования и обозначает базовым элементом данной системы образовательную программу, а не образовательную организацию.

Дополнительная образовательная программа, обязана своим содержанием соответствовать, с одной стороны всем регламентам, нормирующим деятельности системы дополнительного образования и сама являться нормативным учебным документом. С другой стороны, соответствовать запросам времени и потребителей, новым подходам и технологиям системы образования.

Дополнительные общеразвивающие программы, как следует из самого названия, выполняют функцию общего развития личности, обуславливающих успешность решения человеком тех или иных задач. Это понимание хорошо коррелирует с системой компетенции – универсальных действий, заложенной в современный Федеральный государственный образовательный стандарт.

В сфере технического образования крайне необходимы способности: наблюдательность, способность воспринимать явления, факты, математические, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению, практические действия, способности создать материальные объекты, производить ручные операции и т.д.

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть реализованы как в образовательных организациях дополнительного образования детей, так и в других образовательных организациях, имеющих соответствующие лицензии (детских садах, школах, организациях среднего и высшего профессионального образования), частными предпринимателями и пр.

В связи с этим важно обозначить и разъяснить вопросы, возникающие в процессе разработки программ, в том числе, соответствия современным требованиям, озвученным в ряде нормативных документов. Особо это актуально для программ технической направленности. Возвращение к нам идеи политехнизма и трудового обучения обязывает нас включить в образовательные программы элементы практической технологии для овладения обучающимися научными основами современного производства и готовности к труду. Также, необходимо, более широко использовать эксперимент при проектировании и реализации программ в целях развития у слушателей навыков наблюдения, постановки гипотез, ведения эксперимента и создания логичной цепочки в его сознании «эксперимент-модель-теория» в процессе познания.

Общие положения

Нормативно-методические основы разработки дополнительных общеобразовательных программ представлены в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В соответствии со статьей 12 закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ **образовательные программы определяют содержание образования** «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной

принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

В соответствии с пунктом 4 статьи 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Согласно, Федерального закона № 273-ФЗ (ст.12) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, если иное не установлено Федеральным законом. Данная позиция в полной мере относится и к дополнительным общеобразовательным программам: содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75, п. 4). Таким образом, отбор содержания дополнительных общеразвивающих программ регламентируется образовательной организацией.

В соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 13ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации, при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, также может применяться форма

организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий

В соответствии с пунктом 2 статьи 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Статья 75 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержит основные положения о дополнительном образовании детей и взрослых:

□ дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;

□ дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей;

□ к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Согласно «Концепции развития дополнительного образования» (Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р) в дополнительном образовании детей расширяется применение новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение и др.) и технологий (антропологических, **инженерных**, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.).

Концепция развития дополнительного образования определяет, что **проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:**

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам **различной направленности** (пункт 9 Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008):

- естественнонаучной,
- технической,**
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (статья 8) определяет **требования к организации образовательного процесса**, в частности:

□ продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

□ рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

□ после 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

□ продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

При определении предельной наполняемости групп рекомендуется руководствоваться Приложением №1 «Рекомендуемые состав и площади помещений в организациях дополнительного образования» к СанПиН 2.4.4.3172-14.

При разработке дополнительных общеобразовательных программ следует предусмотреть проведение и участие в массовых мероприятиях, создающих необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей) (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 г.).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут разрабатываться с учетом реализации силами самой образовательной организации, так и посредством сетевых форм (ч.1 ст.13.Федерального закон № 273-ФЗ).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов, посещающих образовательную организацию, следует разрабатывать авторские или адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Алгоритм модернизации содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности

Программа самостоятельно разрабатывается педагогом в соответствии с нормативными документами (Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей», изложенными в Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844, СанПиНов 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Должностными инструкциями педагога дополнительного образования, Уставом организации. В случае необходимости специалист методической службы образовательной организации осуществляет индивидуальное консультирование педагога в процессе разработки Программы.

В современной методической литературе выделены следующие этапы работы над Программой:

1. осмысление запроса потребителей, необходимости и направления модернизации содержания Программы;
2. сравнительный анализ существующих по данному направлению Программ;
3. анализ собственного опыта образовательной деятельности по направлению;

4. определение целевого назначения, сроков реализации Программы и контингента слушателей;
5. подбор содержания;
6. прогнозирование результатов и их соотнесение с поставленными целями и задачами;
7. выбор методов, форм реализации Программы;
8. планирование обеспечения Программы (материально-технического, методического и т.д.).

Для любой образовательной программы сегодня необходимы следующие характеристики:

- 1) актуальность – своевременность, значимость разработки для современного состояния теории и практики образования,
- 2) прогностичность – открытость к вариативным изменениям в соответствии с возможными изменениями требований и условий её реализации, предвидение возможных рисков и определение путей их профилактики.
- 3) рациональность – возможность достигать намеченных результатов (или максимально к ним приближенных) при условии реально имеющихся кадровых, материальных и иных ресурсов,
- 4) реалистичность – учет в целеполагании и образовательной деятельности условий реальной действительности,
- 5) целостность – необходимость и достаточность скоординированных действий по достижению целей, заявленных в программе,
- 6) управляемость – возможность мониторинга эффективности программы через постановку промежуточных целей, т.е. определение рубежных (текущих) результатов, возможность оперативного выявления возникающих или потенциальных проблем и необходимой коррекции деятельности.

Программа традиционно должна включать следующие структурные элементы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение дополнительной образовательной программы, список литературы.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. На титульном листе рекомендуется указывать: полное наименование образовательного учреждения, где, когда и кем утверждена Программа, название Программы, возраст обучающихся, срок реализации Программы, Ф.И.О., должность автора (авторов) Программы, название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа, год разработки Программы.

В пояснительной записке к Программе следует указать направленность Программы (техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная), обосновать актуальность, новизну, педагогическую целесообразность, сформулировать цель и задачи Программы.

Характеризуя **направленность** дополнительной общеобразовательной программы, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности. Очень важно понимать, что направленность программы определяется ведущей педагогической идеей, выраженной целями и задачами программы.

Актуальность программы – ориентированность на разрешение наиболее важных проблем образования на данном этапе – дается кратко в размере трех-четырёх предложений и отвечает на вопрос, зачем современным обучающимся в современных условиях нужна разрабатываемая программа. Это может быть анализ социальных проблем, педагогического опыта, анализ детского или родительского запроса на дополнительные образовательные услуги, социальном заказе муниципального образования и т.д. Актуальность программы обосновывается необходимостью решения наиболее важных проблем на данном этапе развития образования (определяются путем анализа

состояния теории и практики решения выделяемой проблемы) и социальным заказом (изучение запросов потребителя: педагогов, обучающихся, родителей, потенциальных работодателей и т.д.). Например:

Пример 1. Творчество – одна из насущных потребностей детства. Детское творчество – сложный процесс сотворения собственного мира на основе изучения существующей реальности, самого себя, естественный путь самовыражения. Эффективной формой работы с обучающимися, направленной на развитие технического творчества, является добровольное детское общественное объединение технической направленности. Содержанием деятельности школьников в таком объединении является изготовление динамических (подвижных) и статических стендовых моделей посредством проектирования и конструирования. Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью в творчески мыслящих и технически грамотных членах социума, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

Пример 2. Характерной чертой современного этапа развития индустриального общества является поиск новых подходов к обучению и воспитанию школьников. Главной задачей становится формирование ключевых (универсальных, многофункциональных, надпредметных) компетенций, к числу которых относится и коммуникативная. Традиционно развитие коммуникативных умений и навыков школьников относится к компетенции учителей, ведущих уроки русского языка. В теории и методике обучения русскому языку имеется богатый арсенал средств и приемов для реализации этой задачи (В.В. Бабайцева, М.Т. Баранов, Л.А. Баландина, А.И. Власенков, А.Д. Дейкина, А.Н. Зимина, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, М.М. Разумовская, М.С. Соловейчик и др.). Однако при традиционном подходе язык изучается как совокупность нескольких отдельных учебных курсов, каждый из которых развивает какой-либо один навык (например, письмо, чтение, родная речь и т.д.), то есть процесс познания идет от частного к общему, изучив часть, дети

должны переносить свои знания на целое. В этом случае язык выступает как конечная цель обучения и результатом становится не коммуникативная, но лингвистическая компетентность. Можно знать и соблюдать все правила грамматики и орфоэпии, но не уметь изложить свои мысли и взгляды, донести свою точку зрения до собеседников. Таким образом, сегодня назрела необходимость сделать акцент на изучение языка как процесса, а не продукта, поскольку на первый план выходит освоение умений и навыков общения на языке. Один из путей решения этой задачи – введение в образовательный процесс практико-ориентированного курса «Риторика», призванного способствовать устранению противоречия между потребностью общества в коммуникативно компетентной личности, способной к самоадаптации и самореализации в социуме, и недостаточным вниманием к развитию соответствующей компетентности в образовательном процессе. Актуальность предлагаемого элективного курса «Риторика» определяется необходимостью дальнейшей работы по совершенствованию коммуникативной компетенции школьников, особенно в период предпрофильной подготовки, что связано с общими задачами демократизации и гуманизации образования, с требованиями современного этапа модернизации российской системы образования; настоятельной потребностью в программе, предполагающей систематическую работу над речью школьников как средством для их самовыражения, самореализации и установления максимально эффективных взаимоотношений с собой, с окружающими, с миром; избытком тренингового материала с одной стороны и не разработанностью технологии его применения в системе – с другой.

Следующий аспект, нуждающийся в нашем особом внимании, новизна Программы, которая может быть:

- 1) объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), например, Программа «Региональная школа «Югорский дом»» (авторы идеи Е.В. Хвостова, А.А. Радионова),

новизна программы заключается в разработке новых и/или привлечении малоиспользуемых интерактивных форм организации работы добровольного общественного объединения гражданско-патриотической направленности;

- 2) корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), например, Программа «Моя семья», направленная на воспитание семьянина, на формирование представлений о семейных ценностях и традициях у воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста школы-интерната для обучающихся с ОВЗ через освоение социально-творческого проектирования (автор идеи педагог-дефектолог М.В. Ромаева); новизна в данной программе представлена в применении интерактивной технологии социально-творческого проектирования при работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья,
- 3) субъективной (новшество только для этого педагога), например Программа «Мой друг Синтезатор» (цель: изучение функциональных возможностей клавишного синтезатора как средство развития импровизационных умений младших школьников, автор идеи учитель музыки А.Л. Сизова), новизна в этой программе: внедрение учебно-исследовательской деятельности во внеурочную работу по музыке с малыми детскими группами.

Процессы интеграции смежных направлений или разных направленностей также могут быть обозначены как новизна Программы. Например, в программу детского технического творчества можно включить наряду с освоением технологии работы с материалом овладение умениями проектирования, изучения основ экономических знаний, маркетинга и т.д. В данном случае новизна может быть представлена как модернизация содержания в соответствии с социальным заказом.

Другой пример: программа дополнительного образования «Город мастеров» (автор идеи Хвостова Е.В.), интегрирующая направления декоративно-прикладного искусства и истории культуры, включающая в себя подпрограммы «Золотая иголочка» (швейное дело), «Витязи» (клуб исторической реконструкции), «Игры и игрушки» (освоение разных техник изготовления игрушек, организации досуговых игр) и др. Новизна этой программы заключается в создании целостной системы дополнительного образования детей и подростков на основе идей гражданского и патриотического воспитания, объединяющей на основе единой концепции добровольные общественные детские объединения научной, технической, художественно-эстетической и иной направленности.

Возможно и допустимо акцентировать внимание на новизне следующими формулировками: «впервые», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснить, что существенного составил вклад программы при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Некоторые авторы предлагают как новизну некоторые качественные характеристики программ, например лабильность (то есть функциональную подвижность, открытость к изменениям). Но такие характеристики вряд ли можно отнести к новизне, поскольку это непереносимое качество современной образовательной программы, о котором говорилось выше. Могут измениться как объективные, так и субъективные условия и обстоятельства реализации программы, и педагог вносит необходимые коррективы в планы.

Определяя педагогическую целесообразность, следует кратко пояснить, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для обучающихся, на которых она рассчитана, указать, какие изменения произойдут в обучающихся, если они усвоят предлагаемое содержание или если их работа будет организована в предлагаемых формах.

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если программа рассчитана свыше одного года обучения.

Следует помнить, что цель и задачи программы дополнительного образования детей охватывают в первую очередь деятельность по вовлечению их в творческую, поисково-исследовательскую деятельность, активное общение, процесс накопления эмоционально-ценностного и коммуникативного опыта, освоения алгоритмов решения проблем, способов деятельности, сознательное расширение своего багажа знаний, потенциала способностей и потребностей.

В определении целей образования участвуют практически все субъекты образования: обучающиеся, их родители, педагоги, образовательные организации, потенциальные работодатели, государство и т.д. И каждый из них проектирует свою цель образовательной деятельности. Задача разработчика программы найти момент сопряжения целевых установок субъектов, чьи интересы призывается удовлетворить предлагаемая им Программа. По мнению А.В. Хуторского, цели не являются исходным элементом проектирования образования. Им предшествуют ценности и смыслы. Если определены модели лично и социально значимых ценностей, то и цели образования становятся конкретными и зримыми, реалистичными.

Цель любой деятельности – это идеальная модель предвосхищаемого результата. Целеполагание в образовании – это установление целей и задач обучения на конкретном этапе, обязательное для конструирования образовательной траектории. Цели должны проектироваться с учетом запросов и ценностных ориентиров различных субъектов образования.

В соответствии с Федеральными государственными стандартами различного уровня, в качестве цели образования предлагающими ориентацию

не на **процесс**, а на **результаты** образования как системообразующий компонент, к целям разрабатываемых программ выдвигается требование: конкретность, измеримость, диагностичность. То есть в цели должны быть определены планируемые результаты, которых должен достичь обучающийся к моменту завершения освоения программы. Например:

✓ для программы технологической направленности может быть сформулирована такая цель: «освоение обучающимися теории и практики проектирования одежды», или «освоение теории и практики приемов и умений конструирования, проектирования, обработки древесины», и в обоих случаях «сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»;

✓ для программы художественно-эстетической направленности может быть предложена такая цель: формирование художественной культуры обучающегося, которая включает в себя предметную образованность (наличие специальных теоретических знаний и умение их применять в различных практических ситуациях), сформированность художественного сознания (взгляды, позиции, идеалы, ценностные ориентиры).

Такие и подобные им цели содержат вполне измеримые и проверяемые показатели.

К сожалению, нужно отметить, что проблема образовательного целеполагания сегодня особенно актуальна. В образовательных программах мы часто видим цели не соответствующие требованиям, описанным выше. Например (наиболее распространенные формулировки взяты в качестве примеров из программ, размещенных в Интернете):

Формулировка цели	Проблемы	Возможная корректировка
Формирование личности обучающегося посредством вовлечения его в творческую деятельность (с указанием вида творческой	Формирование личности – процесс сложный и многогранный. И сформировать её в процессе реализации одной программы невозможно. Автор не сможет аргументированно доказать, что те или иные личностные приращения сформированы	Формирование (а лучше – освоение обучающимися) конкретных УУД, компетенций и т.д. Например: <i>формирование основ технологической культуры обучающегося через освоение системы технологических знаний и умений, профессиональное самоопределение в условиях рынка</i>

деятельности: музыка, шитьё, вязание, техническое моделирование и пр.)	лично им, в процессе освоения обучающимся именно его программы. Результаты освоения программы не определены, неизмеряемы, не диагностируемы.	<i>труда.</i> В этой формулировке есть измеримые результаты: ➤ знания и умения, способы действия, образующие компетенцию, заложенную в программе и реализуемую через освоение её содержания, ➤ профориентационные предпочтения, выявляемые, например, анкетированием, проведенным в начале программы и по её завершении. Или: <i>освоение теоретических знаний и практических умений работы с различными материалами, воспитание художественно-эстетического вкуса через выполнение, презентацию и защиту творческих заданий и проектов.</i> К этой формулировке в качестве, например, воспитательной задачи можно написать: освоение культуры презентации и дискуссии.
Обогащение личности ребенка, развитие его индивидуальных творческих способностей средствами (ДПИ, музыки, моделирования, изобр. искусства и пр.)	Имеем те же проблемы, но уже с обогащением личности и творческими способностями. Как замерить, насколько личность обучающегося стала богаче, чем была до освоения программы. Какие именно творческие способности автор будет развивать и как их замерять?	

Столь же нежелательны:

- «создание условий» – этот «результат» достигается ещё до начала освоения содержания программы обучающимися, поскольку, не создав условий, педагог не должен предлагать программу обучающимся;
- «развитие мышления», потому что это также очень обширно и совершенно не проверяемо педагогическими диагностиками, а психологическими может оперировать только педагог-психолог,
- достижение качественного, яркого (творческого, музыкального и пр.) развития каждого учащегося, развитие стремления к совершенствованию и духовному обогащению, а также в результате обучения увидеть гармонично развитые,

высоконравственные личности и т.п. – по причине декларативности таких целей.

Конкретизация, проверяемость, корректность целей и задач – гарантия достижения образовательного результата как одного из основных показателей качества программы.

Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение. Если цель отвечает на вопрос: какого результата должны достичь обучающиеся, то задачи должны ответить, каким образом цель может быть достигнута: что изучить, освоить, какие мыслительные операции и способности нужно развить, какие нравственные качества воспитать.

Далее в Пояснительной записке должны быть рассмотрены вопросы формирования групп и учебного процесса.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы должен быть охарактеризован с точки зрения возрастнo-психологических особенностей обучающихся. Подробно обоснованы принципы формирования групп и количество обучающихся в группе. В соответствии с данными принципами должны быть описаны и продолжительность (СанПиН 2.4.4.3172-14 (от 04.07.2014 № 41) и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год, продолжительность учебного часа и времени на отдых, а также формы организации деятельности обучающихся. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам нормируются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

В заключение Пояснительной записки формулируются ожидаемые результаты, способы их мониторинга и оценка результативности программы.

Ожидаемые (планируемые) результаты – это описание компетенций осуществлять универсальные действия, а также требований к знаниям и

умениям, которые получают обучающиеся в итоге. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания.

Принципиальное требование – разработка системы мониторинга и оценки результативности освоения обучающимися Программы.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы сопровождается процедурами *промежуточной и, возможно, итоговой аттестации учащихся, проводимой в формах*, определенных учебным планом программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации (ч. 1 ст. 58, ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ), который также подлежит размещению на официальном сайте организации в сети «Интернет». Это может быть и контрольное (итоговое) занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование, в том числе, возможна и итоговая аттестация (ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ). В соответствии с требованиями Системы менеджмента качества оценивание результатов должно быть объективным, прозрачным, технологичным. Рекомендуется уже на вводных занятиях ознакомить обучающихся с **фондом оценочных средств (ФОС)**, содержащим сведения о возможных способах и формах контроля, о том, как будут оценены определенные виды работ (которых должно быть достаточно, чтобы обучающийся мог выбрать наиболее подходящие ему), с помощью которых обучающийся может продемонстрировать и доказать свои достижения.

По итогам аттестации и завершения Программы при условии её успешного освоения может быть предусмотрена выдача документов об обучении в порядке и по образцу, которые самостоятельно устанавливаются образовательной организацией (ч. 15 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ). Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

Обучающимся по дополнительным общеразвивающим программам, не освоившие Программу и/или продемонстрировавшие неудовлетворительные результаты при аттестации при отсутствии уважительных причин, возможно предусмотреть *перевод на следующий этап дополнительного образования условно* (применяя по аналогии норму Федерального закона № 273-ФЗ касательно основных общеобразовательных программ).

После Пояснительной записки следует Учебный план дополнительной общеобразовательной программы, который содержит информацию об объеме информации и распределении её в течение периода освоения программы (по количеству запланированных учебных годов). Общий объем времени по плану определяется количеством рабочих недель в учебном году: в среднем 34-36 учебных недель, следовательно, примерно от 144 до 216 часов, в зависимости от возраста и уровня подготовки обучающихся (от 4,5 до 6 часов в неделю).

Например, план для трехгодичной программы (это оптимальный срок для общеразвивающих программ дополнительного образования).

№ п\п	Разделы программы	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год
1.	Вводные занятия: знакомство с программой, необходимые инструктажи и пр.	2	12	12
2	Историко культурные и теоретические сведения (в зависимости от предметной направленности программы)	10	24	28
3.	Изготовление изделий (творческого продукта) первого уровня сложности	48	70	64
4.	Изготовление изделий (творческого продукта) второго уровня сложности	50	70	70
5.	Занятия нетрадиционной формы: выездные, экскурсии и пр.)	16	20	22
6.	Подготовка отчетных мероприятий (выставки, концерты, выступления на фестивалях, конкурсах, конференциях и пр.)	18	20	20
ИТОГО:		144	216	216

Далее следует учебно-тематический план (УТП) дополнительной общеобразовательной программы, который детализирует содержание программы и включает: перечень разделов, тем и количество часов по каждой

теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых тем. УТП составляется в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформляется в виде таблицы.

Учебно-тематический план первого года обучения

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика

УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля). Разработчик программы имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что практические занятия должны преобладать над теоретическими.

Учебно-тематический план составляется на каждый год обучения и отражает его особенности. Учебно-тематический план не нужно превращать в поурочное планирование, так как образовательная программа рассчитана не на один год работы детского объединения, и поэтому в плане обозначаются основные разделы и темы. В программе учебно-тематический план последовательно конкретизируется в содержании. Иногда ещё дополнительно вносят колонку «Срок проведения занятий» и план приобретает характер календарно-тематического.

Следующим блоком Программы является содержание, в котором рекомендуется отражать краткое (тезисное) описание тем (теоретических и практических видов занятий), при этом оно должно соответствовать целям и задачам программы. Изложение содержания разделов, тем (модулей) должно соответствовать порядку их представления в учебно-тематическом плане и излагаться реферативно.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Содержание программы представляет собой детализированное описание тематических линий с конкретизацией категорий, понятий, подлежащих усвоению, осваиваемых умений и т.д. Например:

1 год обучения.

1. *Вводные занятия: знакомство с программой, инструктажи по технике безопасности при работе со швейными принадлежностями для ручного шитья.*

2. *«Историко культурные и теоретические сведения»:* Теория фольклора. История русского народного костюма. Народный костюм как социальный «паспорт» владельца: цвет, узор, техника исполнения и их информационная интерпретация.
 3. *Изготовление головной девичьей ленты повязки. Назначение, цель, символика и информационные возможности изделия. Анализ и отбор материалов. Разработка эскиза. Реализация замысла. Презентация и защита выполненного изделия.*
 4. *Посещение музея русского костюма. Анализ представленных в экспозиции вариантов девичьих головных уборов: назначение, цель, символика и информационные возможности изделия.*
 5. *Участие в фольклорном фестивале с показом изготовленных моделей.*
- 2 год обучения.
1. *Вводные занятия: знакомство с программой, инструктажи по технике безопасности при работе со швейными принадлежностями для ручного и машинного шитья.*
 2. *«Историко культурные и теоретические сведения»:* История народного костюма. Народные костюмы нашего края. Вышивка и лоскутное шитье на фартуках и рубахах.
 3. *Изготовление женского фартука. Назначение, цель, символика и информационные возможности изделия. Анализ и отбор материалов. Разработка эскиза. Реализация замысла. Презентация и защита выполненного изделия.*
 4. *Посещение выставки-экспозиции народного костюма, посещения открытых мероприятий-приглашений национальных диаспор. Анализ представленных в экспозиции вариантов изучаемых элементов костюмов: назначение, цель, символика и информационные возможности изделия. Мастер-классы со специалистами по народному костюму.*

5. *Участие в фольклорном фестивале с показом изготовленных моделей.*

И т.д.

Блок «Методическое обеспечение» представляет описание выбора методов обучения, описание форм проведения занятий и технологий их реализации, описание форм подведения итогов по разделам, темам, описание педагогического инструментария оценки результативности программы (критерии и показатели результативности, технологии мониторинга результатов). Помимо характеристики методического обеспечения Программы (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.), должны быть представлены и методические рекомендации по проведению занятий, возможно, изложение технологий и используемых методик преподавания, например, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы. В этом же блоке рекомендуется представить систему мотивации обучающихся (иерархия почетных званий и наград, используемых педагогом).

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) очень важным элементом любой образовательной программы, предлагаемой к реализации, является краткое описание условий реализации Программы:

- материально-техническое (описание необходимых материалов, оборудования и пр.);
- информационное (описание информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: мультимедийные учебные пособия, электронные издания энциклопедий; учебно-развивающие программные среды и пр.);
- дидактическое (описание системы используемых дидактических материалов: схем, плакатов, раздаточного материала, репертуарных сборников, макетов, комплексов упражнений и т.п.);

- кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.).

Разделы учебно-методического и информационного обеспечения программы могут быть оформлены следующим образом:

Программное обеспечение программы и Интернет-ресурсы.

Распределение ресурсов :О - Основное / Д - Дополнительное (О / Д)	Автор, название, издательство, год создания	Год издания	Форма издания: интернет-ресурс / мультимедийный продукт	Ссылка на ресурс (электронные издания)
1	2	3	4	5
О				
О				
О				
Д				
Д				
Д				
Д				
Д				

Материально-техническое обеспечение программы.

Номер аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)

Заключительным блоком программы должен быть представлен список литературы, который должен быть достаточно объемным. В списке литературы

выделяется 3 раздела: обязательная литература, дополнительная литература, иные источники. Список литературы должен быть актуален, составлен для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.

Основная и дополнительная литература

Распределение учебных изданий** (включая учебники и учебные пособия): О - Основное / Д - Дополнительное (О / Д)	Автор, название, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Год издания	Форма издания: печатное / электронное	Места хранения (печатные издания) / Ссылка на ресурс (электронные издания)
1	2	3	4	5
О				
О				
О				
Д				
Д				
Д				
Д				
Д				

Приложение – не обязательный раздел Программы. Невозможно размещать примеры занятий (сценарии), прописывать детали аттестационных испытаний (программа аттестации учащихся), помещать правила техники безопасности, справочные таблицы, тесты, примеры наиболее удачных эталонных работ, дидактические материалы и другое.

Подготовленная дополнительная общеразвивающая программа предоставляется на внешнюю экспертизу и внутреннюю экспертизы, по результатам которой предоставляется рецензия. После этого Программа должна быть рассмотрена на заседании Методического совета образовательной

организации. В случае положительных результатов экспертизы качества разработанности Программы, она рекомендуется к реализации.

Программа обязательно утверждается приказом директора образовательной организации. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ без утверждения осуществляться не может.

Изменения в дополнительную общеобразовательную программу могут вноситься по результатам мониторинга полноты и качества реализации дополнительной общеобразовательной программы, изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения также проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения в образовательной организации. Для работы на основе Программы педагогом ежегодно разрабатывается рабочая программа, необходимая для организации учебного процесса.

Программа может реализоваться в очной, очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Эффективное внедрение дистанционных образовательных технологий и использование электронных образовательных ресурсов необходимо и является насущной проблемой образовательных учреждений, которые должны быть оснащены медиатекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями. Рабочее место педагога и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (принтером, сканером (или многофункциональным устройством) веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками). Требования к рабочему месту педагогического работника определяются внутренним локальным нормативным актом организации. Рабочее место педагогического работника также рекомендуется оснащать интерактивной доской с проектором. Также могут использоваться для реализации дополнительных общеобразовательных

программ естественнонаучного цикла цифровой микроскоп, комплект цифровых измерителей (датчиков) и лабораторное оборудование. В состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса: общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео и аудио редакторы); учебного назначения (интерактивные среды, виртуальные лаборатории и другие).

Возможности системы электронного обучения непосредственно влияют на эффективность обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Используемая система электронного обучения должна удовлетворять следующим требованиям по управлению курсом:

- разработчик курса должен иметь полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- педагогический работник должен иметь все возможности по организации обучения, без возможности изменять контент курса (при необходимости внести изменения, например, добавить индивидуальное задание для обучающихся, педагогический работник обращается к разработчику курса);
- должна быть обеспечена возможность загрузки курсов в том числе в формате «Moodle»;
- должна быть обеспечена возможность включения в образовательную программу большого набора различных элементов: ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, редактора «ленты времени», построения схем и другого;
- должна быть обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;

- должны быть предоставлены различные способы оценки работы обучающихся с возможностью создания собственных шкал для оценки результатов обучения по критериям;
- все оценки должны собираться в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов, импорта и экспорта оценок;
- должна быть встроена удобная система учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса; должна быть интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

Информационная система дистанционного обучения должна поддерживать отображение любого электронного содержания, хранящегося как локально, так и на внешнем сайте.

Заключение

Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ состоит в том, что обучающийся выбирает заинтересовавший его вид деятельности, возможно не один, а несколько направлений, посещаемость занятий и выполняемость заданий всецело зависит от желания ребенка. Поэтому только от того как умело педагог напишет свою Программу, насколько правильно изложит Концепцию и объяснить итоговый результат не только взрослому человеку (родителю), но и пробудит интерес у ребенка будет зависеть востребованность и эффективность работы педагога.

Программа должна давать возможность всем участникам образовательного процесса представить цель, задачи и результаты совместных действий в каждом модуле Программы, в каждом периоде учебного процесса. Необходимость составления такой Программы педагогической деятельности повышает требования и к подготовке самого педагога, требует умения анонсировать и корректно представлять свою работу, свою педагогическую концепцию, в которой выражаются все его профессиональные качества – его педагогическое творчество, ответственность, готовность к переменам, мобильность, адаптационную способность. Все перечисленное и многое другое, безусловно, входит в широкий перечень личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для осуществления деятельности по обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения нашей страны.

Литература

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения //Педагогика. – 2009. – №4. – С.18-22
2. Бойко Е.Л., Золотарева А.В., Пикина А.Л. Дополнительное образование в учреждениях НПО (СПО): методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
4. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие. – Москва : ПАИМС, 2000.
5. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572
6. Ванчикова Е.Н. Маркетинговые исследования: учеб. пособие. – Улан-Уде: Издательство ВСГТУ, 2005.
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 №792-р).
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2009.
9. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева – М. : ВЛАДОС, 2000.
- 10.Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография. – Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013.

- 11.Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: учеб.пособие для учреждений сред. проф. Образования. – М.: ВЛАДОС,2003
- 12.Золотарева А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2010
- 13.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- 14.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№ 1726-р).
- 15.Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие – М.: НИИ школьных технологий, 2011.
- 16.Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования// Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: допперспективы развития востребованности, привлекательности, результативности: материалы Международной научно-практической конференции. В 2 ч.Ч. 1 / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – с. 86-95.
- 17.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271).
- 18.Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- 19.Поляков С.Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2002.

20. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29 августа 2013 г. № 1008).
21. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2011.
22. Современные формы воспитательной работы с учащимися: научно-методическое пособие / под общ. ред. Е.Н. Барышникова. – СПб.: КультИнформПресс, 2013.
23. Управление качеством образования: практико ориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
24. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Экзамен, 2013.
25. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
26. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. ; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Электронные ресурсы, на которых представлены некоторые примеры дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности

1. Корнев А.Н., Бритков И.М. Авторская программа дополнительного инженерного образования. Робототехника. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «МИЭТ». Программа дополнительного образования для детей средних школ «Робототехника» разработана и оформлена в соответствии с Приложением к письму министерства образования и науки РФ (от 11.12.2006 №06-1844) « Требования к содержанию и оформлению образовательных программ образования детей», требованиями СанПиН (2003г.), Типовыми положениями об учреждениях дополнительного образования детей https://www.miet.ru/upload/content/abiturient_ru/Departament2013/13.4.pdf.
2. Строганова Н.В. Авторская программа дополнительного экологического образования «Пять шагов по чистой планете». <http://festival.1september.ru/articles/600476/>
3. Яманов Р.Р. Авторская программа дополнительного технического образования «Авиомоделизм и судомоделизм» <https://edu.tatar.ru/aktanysh/page518599.htm/page2221716.htm>
4. Рыбакова Т.В. Авторская программа дополнительного естественнонаучного образования «Юный физик» https://infourok.ru/avtorskaya_programma_dopolnitelnogo_obrazovaniya_yu_nyy_fizik_6_klass-411683.htm

5. Скоробогатова С.Я. Авторская программа дополнительного естественнонаучного образования «Юный эколог»
<http://festival.1september.ru/articles/566592/>
6. Роговцова Ж.П. Авторская программа дополнительного технического образования «Юный техник» <http://cdt.far-north.ru/text/ПЛОЩАДКА%202013/Каникулярная%20программа%20Юный%20техник%202013%20Роговцова%20Ж.П..pdf>
7. Фадеева С.В. Авторская программа дополнительного технического образования «Дружина юных пожарных»
<http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98707418>
8. Шкотова С.В. Программа дополнительного технического образования «Юный конструктор»
http://mosoblcenter.edumsko.ru/uploads/3000/3060/methodics/yunyj_konstruktor_2015_dlya_sajta.pdf
9. Светлова Е.А. Авторская программа дополнительного естественнонаучного образования «Юный эколог»
http://moeobrazovanie.ru/edu/library/programma_kruzhka_yunij_ekolog_1907_14.html
10. Андржеевская И.Ю., Кавтрев А.Ф. Авторская программа дополнительного технического образования «Вся жизнь – открытая задача!»
<http://www.vita-press.ru/fileadmin/files/programs/Andrjeevskaya.pdf>
11. Сборник авторских и модифицированных программ Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» <http://crimea-man.ru/wp-content/uploads/2015/05/Выпуск-1-Сборник-ПРОГРАММ-ГБУ-УДО-МАН.pdf>
12. Рубис А.В. Авторская программа дополнительного технического образования «Судомоделирование» <http://ip-cdod.ru/data/documents/Programma-Sudomodelirovanie.pdf>

13. Кирнарский Ю.М. Авторская программа дополнительного естественнонаучного образования «Геологический кружок» http://ddt.aprec.ru/wp-content/uploads/2014/04/programma_kirnarsky.pdf
14. Розанова И.В. Авторская программа дополнительного технического образования «WEB –ПРОГРАММИРОВАНИЕ» http://cdo-pesch.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/obrazovanie.html
15. Новопавловская Е.К. Программа дополнительного технического образования «Основы робототехники» <http://pskov-raduga.ru/education-new/dopeduprog/programma-po-robototekhnike.pdf>