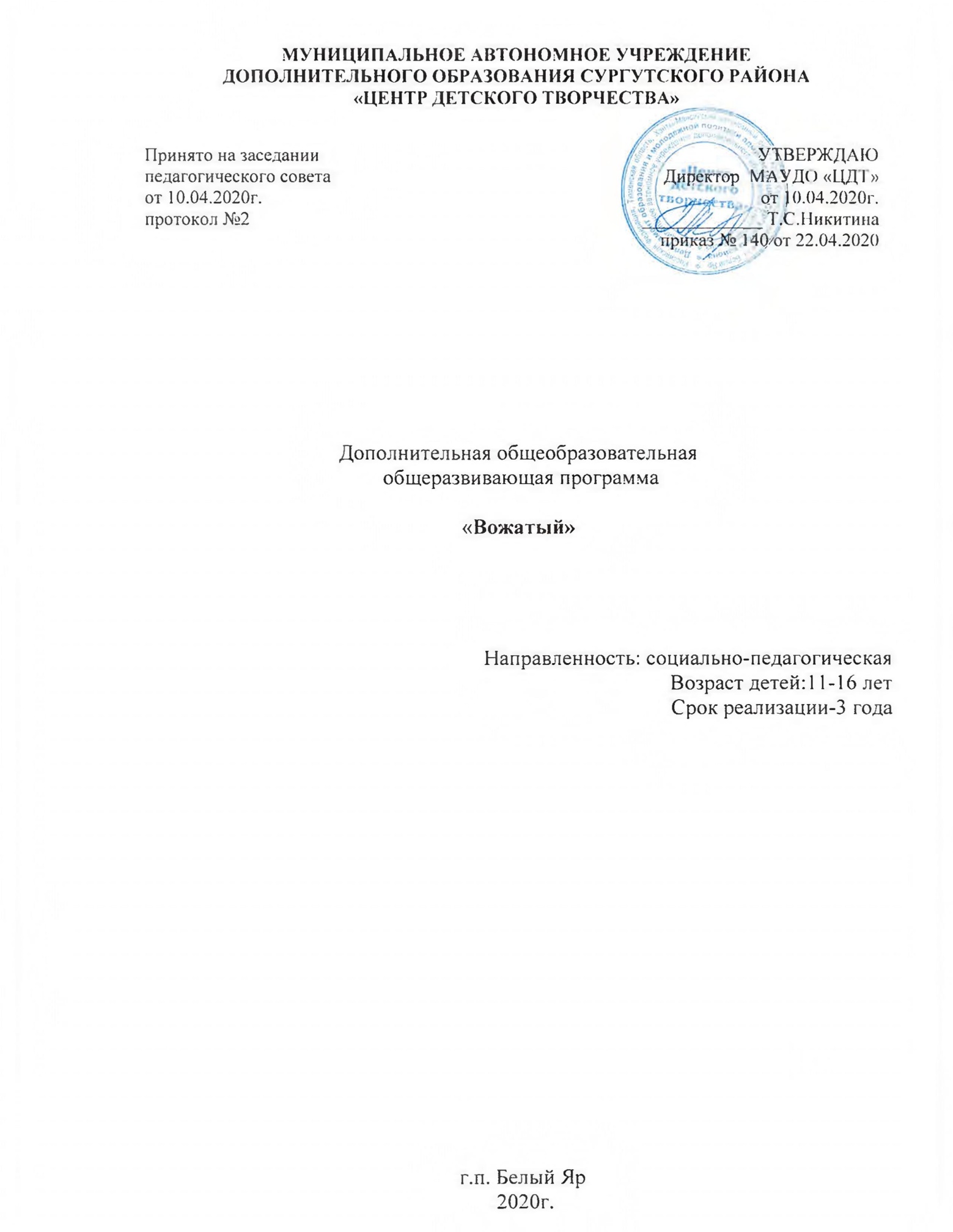
****

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | **«ВОЖАТЫЙ»** |
| Направленность программы | Социально-педагогическая |
| Классификация программы | модифицированная, модульная |
| Ф.И.О. составителя  программы | Казакова Светлагна Альбертовна,  педагог дополнительного образования |
| Год разработки | 2020 |
| Территория | ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Федоровский |
| Юридический адрес учреждения | Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628456, Сургутский район, г.п. Федоровский,  пер. Тюменский, 14 |
| Контакты | Телефон: 8 (3462) 74‑56-01, 8 (3462) 74‑86-30  е-mail: [rcdt61@mail.ru](mailto:rcdt61@mail.ru) |
| Цель | **Образовательная цель программы -** формирование у обучающихся теоретических и практических основ вожатского мастерства; умений и навыков по организации отдыха и оздоровления детей.  **Предметная цель -** подготовка старшеклассников к работе в качестве вожатого в летнем лагере с дневным пребыванием детей.  **Развивающая цель программы -** формирование начальной профессиональной компетентности обучающихся в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей; развитие практических навыков профессиональной деятельности вожатых. |
| Задачи | *обучающие:*   * познакомить с теоретическими основами педагогики, основами психологии обучения и воспитания, основами и методикой вожатского дела; * обучить методикам досуговой деятельности; * сформировать практические навыки в работе с детским коллективом; * дать знания о специфике работы вожатого; * способствовать межличностному росту и раскрытию творческого потенциала обучающихся; * научить работать со специальной педагогической и психологической литературой; * успешно применять полученные компетенции на практике.   *развивающие:*   * развивать лидерские качества; * развивать творческую, активную и самостоятельную личность с нравственной позицией и нравственным самопознанием; * развивать организаторские и коммуникативные навыки и умения; * развивать чувства прекрасного и стремление строить свою жизнь по законам нравственности.   *воспитательные:*   * воспитывать гордость за свой народ, свою страну, свою школу, уважение к истории и культуре; * воспитывать доброжелательность, уважение к окружающим людям, поощрять их любознательность; * включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов; * сплотить коллектив. |
| Документы, послужившие основанием для разработки проекта | 1. Декларация прав ребёнка, принятая [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; 2. Конвенция о правах ребенка, принятая [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; 3. Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025»; 5. Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года; 6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года N 1726-р (с изменениями на 28 января 2017 года); 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (1 октября 2018 г. – 31 декабря 2024 г.); 9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; 10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 18.11.2015г. № 09-3242); 11. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре»; 12. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»; 13. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества»; 14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе педагога дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества». |
| Срок реализации программы | 3 года (504 часа ) |
| Возраст обучающихся | 11-16 лет |
| Формы занятий | Лекция, беседа, практикумы, видео занятия, индивидуальная и групповая работа, игра, конкурсы, дискуссия, защита идеи-проекта, мастер-классы, концерты, соревнования, репетиции, КТД, отрядное дело, оформительский практикум, акции, тренинги, сценическое творчество, творческая мастерская. |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | Учебный кабинет, соответствующий требованиям САНПин;   * доступ к интернет ресурсам через компьютер; * мультимедиа с экраном, принтер; * кассеты с записями; * канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, альбомы, ватман, краски, кисти, карандаши цветные и простые, фломастеры, маркеры, скотч, ластик, линейки, секундомеры, цветная клеящаяся пленка, ножницы, клей, доска, мел, листы бумаги, ручки, тетради и т.д.); * спортивный инвентарь; * реквизит к театральным постановкам. |

***Если на месте тебе не сидится,***

***Хочется петь, танцевать, веселиться,***

***Хочется в игры с детьми поиграть -***

***В "Школе вожатого" будем вас ждать.***

***Если вы неугомонный народ***

***Школа вожатых вас ждет.***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов:

1. Декларация прав ребёнка, принятая [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
2. Конвенция о правах ребенка, принятая [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
3. Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года;
6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года N 1726-р (с изменениями на 28 января 2017 года);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (1 октября 2018 г. – 31 декабря 2024 г.);
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 18.11.2015г. № 09-3242);
11. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре»;
12. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»;
13. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества»;
14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе педагога дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».

За последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга обучающихся во внеурочное время: один педагог-организатор школы и старший вожатый в детском оздоровительном лагере, лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой, и специально подготовленные к ней в объединении «Вожатый». Вожатый должен быть другом или подругой, сестрой или братом для тех, кому нужно прийти со своими детскими проблемами, с кем можно интересно провести время, научиться чему-то новому. Вожатый – это артист и спортсмен, литератор и историк, психолог и немного ребенок, фантазер и добрый волшебник. Вожатый – это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть впереди.

Модульное построение программы способствует приобретению ключевых компетенций, дальнейшее применение которых возможно во многих жизненных ситуациях, образовательной и профессиональной сферах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатый» имеет ***социально-педагогическую направленность.***

Программа призвана обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатый» состоит из шести модулей:

1-ый модуль - **«Искусство вести за собой».**

*Образовательная задача модуля:* формирование знаний о социальном лидерстве, правилах организаторской деятельности, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами (сфера деятельности «человек-человек», «человек-техника»).

2-ой модуль - **«Игра - дело серьезное».**

*Образовательная задача модуля:* познакомить с методикой проведения различных игр.

3-ий модуль - **«Школа начинающего вожатого».**

*Образовательная задача модуля:* систематизировать знания будущих вожатых об организации педагогического процесса и режима дня в лагере.

4-ый модуль - **«Школа КТД».**

*Образовательная задача модуля:* обучение организации проведения коллективных творческих дел.

5-ый модуль - **«Организация летнего отдыха».**

*Образовательная задача модуля:* сформировать у обучающихся представления о деятельности лагеря как элемента воспитательной системы общества.

6-ой модуль - **«Методика вожатского дела».**

*Образовательная задача модуля:* формировать знания из области методики вожатского дела.

**Актуальность**

Руководитель отряда в детском оздоровительном лагере – вожатый. Это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой. Особенности современного подростка и условия, в которых работает вожатый, школа, общественное объединение, требуют от вожатых теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Но профессионализм и мастерство, как известно, не приходит само. Интересной и творческой работе вожатых в пришкольных лагерях должна предшествовать серьёзная образовательная подготовка. Вожатству не учат ни в одном ВУЗе. Существующие семинары и курсы носят эпизодический характер. Для успешной работы с детьми в современной школе, которая реагирует на все изменения в обществе, вожатому необходимо постоянно обновлять свои знания в области воспитательной работы. Чтобы вожатство жило, необходимо популяризировать её значимость среди детей. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. С этой целью и создана данная программа, в рамках которой дети знакомятся с основными аспектами деятельности современного вожатого, обучаются методам деятельности с младшими школьниками, учатся организовывать свою деятельность и деятельность разновозрастного коллектива.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Практические навыки общения в различных по составу группах позволят подросткам выбрать правильную тактику взаимодействия со сверстниками и педагогами, может быть, перенести ее во взаимоотношения с родителями, а также помогут в реализации личностного потенциала, склонностей и способностей ребят.

В данной программе используются разнообразные современные образовательные технологии, обеспечивая огромные возможности для проектной деятельности, в процессе которой обучающиеся учатся не только излагать свои мысли, работать индивидуально, в группе и в коллективе, а также конструировать прямую и обратную связь. Активно применяются приемы технологии развития критического мышления с помощью которой ребята освоят умение ставить вопросы, решать проблемы, учась не отвергать иную точку зрения и даже креативность мышления у своих товарищей, искать совместно правильное решение, совместно работать над проектами, корректно отбирать необходимые доказательства из соответствующих источников, выстраивая их в логической последовательности, при этом педагог занимает позицию тьютера, что помогает работать с учащимися на равных.

**Новизна**

В программе рассматривается весь спектр знаний, умений и навыков вожатого летнего пришкольного лагеря, разновозрастного отряда по месту жительства, вожатого детского оздоровительного центра. Обучающиеся помимо вожатской деятельности могут проявить себя в качестве аниматоров, организаторов и ведущих мероприятий, организаторами волонтерской деятельности для разных возрастных групп людей.

**Образовательная цель программы -** формирование у обучающихся теоретических и практических основ вожатского мастерства; умений и навыков по организации отдыха и оздоровления детей.

**Предметная цель -** подготовка старшеклассников к работе в качестве вожатого в летнем лагере с дневным пребыванием детей.

**Развивающая цель программы -** формирование начальной профессиональной компетентности обучающихся в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей; развитие практических навыков профессиональной деятельности вожатых.

**Задачи обучения:**

*обучающие:*

* познакомить с теоретическими основами педагогики, основами психологии обучения и воспитания, основами и методикой вожатского дела;
* обучить методикам досуговой деятельности;
* сформировать практические навыки в работе с детским коллективом;
* дать знания о специфике работы вожатого;
* способствовать межличностному росту и раскрытию творческого потенциала обучающихся;
* научить работать со специальной педагогической и психологической литературой;
* успешно применять полученные компетенции на практике.

*развивающие:*

* развивать лидерские качества;
* развивать творческую, активную и самостоятельную личность с нравственной позицией и нравственным самопознанием;
* развивать организаторские и коммуникативные навыки и умения;
* развивать чувства прекрасного и стремление строить свою жизнь по законам нравственности.

*воспитательные:*

* воспитывать гордость за свой народ, свою страну, свою школу, уважение к истории и культуре;
* воспитывать доброжелательность, уважение к окружающим людям, поощрять их любознательность;
* включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;

сплотить коллектив.

Программаадресованадетям 11-16 лет.

Набор в группы осуществляется на общих основаниях.

Количество учащихся в группе: от 10 до 15 человек.

**Программа обучения рассчитана:** на 3 года (504 часа )

**Режим занятий**

1 год обучения – 168 часов: 4 часа в неделю (2 раза по 2 часа)

2 год обучения – 168 часов: 4 часа в неделю (2 раза по 2 часа)

3 год обучения – 168 часов: 4 часа в неделю (2 раза по 2 часа)

Режим занятий, соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 11-17 лет.

**Методы обучения** (по внешним признакам деятельности педагога и обучающихся):

В ходе реализации программы сочетаются групповая, подгрупповая, индивидуальная и фронтальная формы организации деятельности. Занятия включают теоретический и практический материал, тематические беседы, дискуссии, мастер – классы, лекции-диалоги, креативные сессии, тестирование, анкетирование, практикумы, конкурсы, деловые игры, эвристические занятия, игры, КТД, отрядное дело, оформительский практикум, акции, тренинги, упражнения.

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:*

* Словесные (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
* Наглядный (показ видео материалов, наблюдение, показ педагогом,);
* Практический (тренинг, игры, упражнения).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

* Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
* Исследовательский – самостоятельная творческая работа.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:*

* Фронтальный – одновременная работа со всеми;
* Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
* Групповой – организация работы в группах;
* Коллективно – групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнение заданий и их обобщение;
* Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
* В парах – организация работы по парам.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

* *фронтальная;*
* *групповая;*
* *индивидуальная.*

**Образовательные технологии**

При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология КТД, технология формирования временного коллектива.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Основным результатом деятельности обучающихся при завершении курса обучения является *защита творческого проекта обучающихся.*

***Ожидаемые результаты программы I модуля «*Искусство вести за собой*»*** (таблица 2)

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый | Продвинутый |
| **1) Личностные**  **У обучающихся будут сформированы:**  **-**уважение к труду старших поколений;  -проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области;  -повышенный уровень учебной успешности.  **2) Предметные**  **Обучающийся должен знать:**  -историю детских общественных объединений;  -понятие «лидер»;  -как работать в детском коллективе;  -методику деления отряда на группы и команды;  -методику проведения игр на знакомство;  -основные понятия, связанные с проектной деятельностью;  **Обучающийся должен уметь:**  -собрать детей для игры;  -формировать группы и команды с помощью подсказки педагога;  -проводить игры на знакомство;  -создавать мини-проекты.  **3) Метапредметные**  **Регулятивные:**  -приобретение навыка планирования, подготовки и реализации проектов, презентаций;  -планирование своего рабочего времени;  -сформируются начальные умения определять границы собственного знания и «незнания»;  -умеют работать в коллективе;  **Познавательные:**  -добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;  -умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные);  -пользоваться литературой, интернет ресурсами.  **Коммуникативные:**  -умеют работать в группе, учитывать мнения партнёров;  -умеют обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество;  -умеют формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; свои действия, поступки. | **1) Личностные**  - трудолюбие, ответственность за качество своей деятельности, навыки культурного поведения;  -повышение уровня учебной успешности.  **2) Предметные**  **Обучающийся должен знать:**  -историю детских общественных объединений;  -понятие «лидер», стили лидеров, методику проведения игр на выявление лидера в группе;  -как работать в детском коллективе;  -формы организации досуга в плохую погоду;  -правила проведения отрядных мероприятий;  -об организации проектной деятельности.  **Обучающийся должен уметь:**  -организовывать досуговую деятельность;  -самостоятельно, без помощи педагога, формировать группы и команды;  -проводить игры на знакомство;  -организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом;  -анализировать свою работу.  **3) Метапредметные**  **Регулятивные:**  -навыки тайм-менеджмента;  -опыт действия в нестандартных ситуациях;  -опыт объективного оценивания своего поведения  -умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -умеют учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;  -научатся понимать причины успеха и неуспеха;  **Познавательные:**  **-**знание основ продуктивной компетентности;  -способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;  -умение систематизировать;  -навыки защиты проектов;  **Коммуникативные:**  -умеют учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -умеют адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

***Ожидаемые результаты программы II модуля* «Игра - дело серьезное»** (таблица 3)

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый | Продвинутый |
| **1) Личностные**  **У обучающихся будут сформированы:**  -внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение;  - трудолюбие, ответственность за качество своей деятельности.  **2) Предметные**  **Обучающийся должен знать:**  -классификацию игр;  -методику проведения игр;  -виды устного народного творчества;  -виды декоративно-оформительских работ;  -возможности игры;  -технологию изготовления сюрпризов и подарков.  **Обучающийся должен уметь:**  -проводить различные игры с помощью напарника и педагога;  -использовать в работе устное народное творчество;  -использовать в работе оформительское дело;  **-**готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану;  -подбирать игры для социального проекта;  -участвовать в социальном проектировании.  **3) Метапредметные**  **Регулятивные:**  -умеют планировать свои действия на отдельных этапах работы;  -умеют анализировать причины успеха/неуспеха;  -умеют делать выводы в результате совместной работы всей группы;  **Познавательные:**  -навык умения учиться: решение творческих задач, поиск, анализ;  -понимают и применяют полученную информацию при выполнении практических заданий;  -оперирование терминами;  -проявление интереса к социально значимым и общественно-полезным мероприятиям.  **Коммуникативные:**  -сформируются первоначальные навыки сотрудничества;  -умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;  -умение наблюдать за различными явлениями жизни и вожатского искусства, понимание их специфики и эстетического многообразия. | **1) Личностные**  **У обучающихся будут сформированы:**  -терпение, воля, самоконтроль, самоорганизация, коммуникабельность; отзывчивость, сопереживание, инициативность.  **2) Предметные**  **Обучающийся должен знать:**  -технологию и методику игровой деятельности;  -методику проведения игр;  -виды устного народного творчества;  -методику работы над составлением игровых программ;  -основные понятия, связанные с социальным проектированием.  **Обучающийся должен уметь:**  -самостоятельно организовывать и методически правильно проводить различные виды игр;  -широко использовать в работе устное народное творчество;  -самостоятельно разрабатывать и проводить игровые программы в рамках социального проектирования;  -организовывать проектную деятельность.  **3) Метапредметные**  **Регулятивные:**  -умение постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция;  -умение преобразовывать задачу практическую в познавательную.  **Познавательные:**  -умение выполнять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация;  -умение поиска и выделения необходимой информации, ее структурирования, критической оценки и интерпретации;  -умение определения способов, действий для решения выявленной проблемы;  -эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе.  **Коммуникативные:**  -умение взаимодействовать с членами коллектива;  -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  -участие в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни;  -умение работать с детьми. |

***Ожидаемые результаты программы III модуля «*Школа начинающего вожатого*»*** (таблица 4)

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый | Продвинутый |
| **1) Личностные**  **У обучающихся будут сформированы:**  **-**познавательные интересы и творческая активность в данной области;  **-**уважение к труду старших поколений;  -интерес к вожатской работе.  **2) Предметные**  **Обучающийся должен знать:**  -модели летних оздоровительных лагерей;  -организацию приема детей в первый день;  -как работать в детском коллективе;  -как правильно оформить рубрики отрядного уголка;  -что такое отрядный огонек.  **Обучающийся должен уметь:**  -на основе готового сценария проводить экскурсию по лагерю;  -проводить игры в воде;  -оказывать помощь в организации деятельности детей во время пребывания их в лагере;  -изготавливать ёлочные украшения;  -выполнять проект.  **3) Метапредметные**  **Регулятивные:**  -умеют работать в коллективе; планировать свои действия;  - умеют осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  - умеют адекватно воспринимать оценку педагога;  - умеют различать способ и результат действия;  - умеют вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  **Познавательные:**  - умеют добывать новые знания;  - умеютнаходить ответы на вопросы, используя источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;  - умеют пользоваться памятками, схемами;  -развитие и формирование навыков проектирования и планирования;  -формирование ИКТ компетенции;  **Коммуникативные:**  -умеют обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество;  -умеют формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию;  -умеют слушать собеседника;  - умеют контролировать и оценивать свои действия, поступки. | **1) Личностные**  **У обучающихся будут сформированы:**  -трудолюбие, ответственность за качество своей деятельности, навыки культурного поведения.  **2) Предметные**  **Обучающийся должен знать:**  -модели летних оздоровительных лагерей;  -методику организации первого дня в лагере;  -методику оформления отрядного уголка;  -методику организации режимных моментов;  -методику проведения отрядного огонька.  **Обучающийся должен уметь:**  -составлять сценарий и проводить экскурсии по лагерю;  -организовывать досуг;  -организовывать различные виды деятельности детей во время пребывания их в лагере;  -владеть навыками актерского мастерства;  -подходить творчески к изготовлению ёлочных украшений;  -организовать проектную деятельность;  -применять различные технологии работы над проектом;  **3) Метапредметные**  **Регулятивные:**  -умеют выполнять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация;  -умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  **Познавательные:**  **-**умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные);  -оперирование терминами;  -проявление интереса к социально значимым и общественно-полезным мероприятиям;  -развитие и формирование навыков проектирования и планирования.  **Коммуникативные:**  -умение осуществлять самоконтроль и взаимный контроль;  -умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -умение работать с детьми, устанавливать творческие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности. |

***Ожидаемые результаты программы IV модуля «*Школа КТД*»*** (таблица 5)

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый | Продвинутый |
| **1) Личностные**  -проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области;  -наличие чувства социальной ответственности;  -готовность и способность к самообразованию;  -проявление интереса к вожатской работе.  **2) Предметные**  **Обучающийся должен знать:**  -нормативно-правовые основы деятельности вожатого;  -основы планирования работы вожатого.  -имидж вожатого;  -возрастные особенности воспитания детей;  -основные дела периодов смен в лагере;  -формы физкультурно-оздоровительной работы в лагере;  -этапы работы над проектом.  **Обучающийся должен уметь:**  -проводить игры и упражнения на общение;  -составлять план на день;  -проводить игры на командообразование;  -с помощью педагога составлять план отрядных дел;  -проводить игры и упражнения на общение;  -выполнять проект.  **3) Метапредметные**  **Регулятивные:**  -умеют работать в коллективе; планировать свои действия;  - умеют осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  - умеют адекватно воспринимать оценку педагога;  - умеют различать способ и результат действия;  - умеют вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  **Познавательные:**  - умеют добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками, схемами;  -развитие и формирование навыков проектирования и планирования - формирование ИКТ компетенции.  **Коммуникативные:**  -умеют обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество;  -умеют формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию;  -умеют слушать собеседника;  - умеют контролировать и оценивать свои действия, поступки. | **1) Личностные:**  -умение делать обоснованный выбор;  -умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;  -трудолюбие, ответственность за качество своей деятельности, навыки культурного поведения.  **2) Предметные**  **Обучающийся должен знать:**  -нормативно-правовые основы деятельности вожатого;  -психологию общения;  -виды планов;  -алгоритм составления плана;  -возрастные особенности воспитания детей;  -основные дела периодов смен в лагере;  -этапы работы над проектом;  -социальный статус ребенка в отряде;  -как работать в детском коллективе.  **Обучающийся должен уметь:**  -составлять планы (на день, перспективный на месяц);  -проводить игры для каждой возрастной категории детей;  -проводить игры на командообразование;  -составлять сценарии отрядных дел и проводить их;  -проводить игры и упражнения на общение;  -разрабатывать игровые программы на общение;  -организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом.  **3) Метапредметные**  **Регулятивные:**  -умеют выполнять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация;  -умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  **Познавательные:**  **-**умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные);  -оперирование терминами;  -проявление интереса к социально значимым и общественно-полезным мероприятиям;  -формирование навыков проектирования и планирования.  **Коммуникативные:**  -умение осуществлять самоконтроль и взаимный контроль;  -умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -умение работать с детьми, устанавливать творческие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности. |

***Ожидаемые результаты программы V модуля «*Организация летнего отдыха*»*** (таблица 6)

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый | Продвинутый |
| **1) Личностные**  **-**уважение к труду старших поколений;  -проявление интереса к творческой работе вожатого;  -трудолюбие, ответственность за качество своей деятельности и порученное дело;  -умение делать обоснованный выбор.  **2) Предметные**  **Обучающийся должен знать:**  -методику организации творческого конкурса;  -действия вожатого в экстремальных ситуациях;  -основы безопасности жизни и здоровья детей;  -методику награждения победителей;  -педагогическую этику вожатого;  -основные понятия, связанные с проектированием.  **Обучающийся должен уметь:**  -организовывать творческие конкурсы и проводить совместно с партнером;  -оказывать первую медицинскую помощь;  -анализировать и делать выводы;  -изготавливать наградной материал;  -выполнять проект.  **3) Метапредметные**  **Регулятивные:**  -умеют осмысливать материал, информацию представленный педагогом;  -умеют применять полученные знания при проведении и планировании работы под руководством педагога и друзей.  **Познавательные:**  -добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;  -пользоваться памятками, дидактическим материалом.  **Коммуникативные:**  -работать в группе, учитывать мнения партнёров;  -обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество;  -слушать собеседника;  -контролировать и оценивать свои действия, поступки;  -сотрудничать с детьми, взаимодействовать с  ними. | **1) Личностные**  -лидерские и организаторские способности, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели;  -чувство социальной ответственности;  -умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела.  **2) Предметные**  **Обучающийся должен знать:**  - стили руководства временным детским коллективом;  -документацию вожатого;  -общие правила поведения детей в лагере;  -методику организации интеллектуальной игры;  -методику организации подвижной игры;  -методику организации творческого конкурса;  -действия вожатого в экстремальных ситуациях;  -этапы работы над проектом.  **Обучающийся должен уметь:**  -работать в коллективе;  -составлять сценарии, организовать творческие конкурсы и проводить их самостоятельно;  -планировать и прогнозировать результаты работы;  -оказывать первую медицинскую помощь;  -творчески подходить к организации игр и игровых программ;  -анализировать коллективную работу;  -выполнять проект.  **3) Метапредметные**  **Регулятивные:**  -приобретение навыка планирования, подготовки и реализации проектов,  презентаций;  -планирование своего рабочего времени;  -понимание причин успеха и неуспеха;  **Познавательные:**  **-**приобретение основ продуктивной  компетентности;  -умение работать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать  решения и нести ответственность за них;  **Коммуникативные:**  -умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -умение осуществлять самоконтроль и взаимный контроль;  -умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

***Ожидаемые результаты программы VI модуля «*Методика вожатского дела*»*** (таблица 7)

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый | Продвинутый |
| **1) Личностные**  -проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области;  -наличие чувства социальной ответственности;  -проявление интереса к вожатской работе.  **2) Предметные**  **Обучающийся должен знать:**  -стили руководства временным детским коллективом;  -документацию вожатого;  -общие правила поведения детей в лагере;  -методику награждения победителей;  -этапы работы над творческим проектом.  **Обучающийся должен уметь:**  -проводить огоньки и игры на знакомство;  -проводить интеллектуальные игры по готовым сценариям;  -организовывать творческие конкурсы и проводить их;  -оформлять основные рубрики отрядного уголка с помощью одногруппников;  -выполнять проект.  **3) Метапредметные**  **Регулятивные:**  -умеют работать в коллективе;  планировать свои действия;  - умеют осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  - умеют адекватно воспринимать оценку педагога;  - умеют вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  **Познавательные:**  -умеют добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками, схемами;  -навыки проектирования и планирования - формирование ИКТ компетенции.  **Коммуникативные:**  -умеют обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество;  -умеют формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию;  -умеют слушать собеседника;  - умеют контролировать и оценивать свои действия, поступки. | **1) Личностные**  -умение делать обоснованный выбор;  -умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела.  **2) Предметные**  **Обучающийся должен знать:**  -стили руководства временным детским коллективом;  -методику организации интеллектуальной игры;  -методику оформления отрядного уголка;  -технологию и методики всех трех периодов смен в лагере;  -технологию работы над проектом;  **Обучающийся должен уметь:**  -составлять сценарии огоньков и проводить их;  -оформлять основные рубрики отрядного уголка самостоятельно;  -составлять сценарии интеллектуальных игр и самостоятельно проводить их;  -организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом;  -защищать проект.  **3) Метапредметные**  **Регулятивные:**  -умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  **Познавательные:**  **-**умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные);  -оперирование терминами;  -проявление интереса к социально значимым и общественно-полезным мероприятиям;  -навыки проектирования и планирования.  **Коммуникативные:**  -умение осуществлять самоконтроль и взаимный контроль;  -умение работать с детьми, устанавливать творческие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности. |

***Способы определения результативности программы:***

педагогическое наблюдение, анкетирование, устный опрос, тестирование, игры и игровые программы, КТД, участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, собеседование, педагогическая практика и др.

Для определения качества обученности по данной программе используется уровневая оценка: *стартовый, базовый, продвинутый.*

***Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:*** тестовые задания, проекты, дневник педагогической практики и др. (Приложения 2,3)

Результат прохождения модулей:

1-ый модуль – творческий проект «Игровая карусель».

2-ой модуль – творческий проект «Игровая программа «Миксер».

3-ий модуль– творческий проект «Огонек».

4-ый модуль –КТД «В гостях у сказки».

5-ый модуль –Игровая программа «Лагерная кругосветка».

6-ой модуль – Творческий проект «Общелагерное мероприятие».

По окончании обучения учащимся выдаётся свидетельство об окончании обучения по программе «Вожатый» с указанием уровня усвоения материала.

**Система условий реализации программы основана на следующих принципах:**

* *Коммуникативный принцип* – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.
* *Гуманистический принцип* - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).
* *Принцип культуросообразности* – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.
* *Принцип коллективности* - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

**Условия реализации**

*Материально-техническое оснащение процесса обучения:*

1. Компьютер – 1 шт.
2. Принтер – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Проектор – 1 шт.
   * Доступ к интернет ресурсам через компьютер;
   * мультимедиа с экраном;
   * кассеты с записями;
   * канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, альбомы, ватман, краски, кисти, карандаши цветные и простые, фломастеры, маркеры, скотч, ластик, линейки, секундомеры, цветная клеящаяся пленка, ножницы, клей, доска, мел, листы бумаги, ручки, тетради и т.д.);
   * туристическое снаряжение, спортивный инвентарь;

* реквизит к театральным постановкам.

**Характеристика педагогического состава**

**Педагог**, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: Казакова Светлана Альбертовна, педагог дополнительного образования.

**Стаж работы** – 36 лет.

**Квалификационная категория** - высшая

**Должностные обязанности** в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

* реализация дополнительной программы;
* разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
* побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
* информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

***Способы определения результативности программы:*** педагогическое наблюдение, анкетирование, устный опрос, тестирование, игры и игровые программы, КТД, участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, собеседование, педагогическая практика и др.

***Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:*** опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, тестирование, конкурсы, защита проекта, дневник педагогической практики и др.

**3. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Перечень модулей, разделов | Количество часов | | | |
| Всего часов | Теория | Практика | |
| **I**  **модуль** | **«Искусство вести за собой»** | **68** | **18** | | **50** | |
| 1 | Школа лидера. | 20 | 6 | 14 | |
| 2 | Мастерская организатора. | 32 | 8 | 24 | |
| 3 | Проектирование. | 16 | 4 | 12 | |
| **II**  **модуль** | **«Игра - дело серьезное»** | **100** | **26** | **74** | |
| 1 | Игротека. | 64 | 16 | 48 | |
| 2 | Оформительский практикум. | 16 | 4 | 12 | |
| 3 | Социальный проект «Наш дворик». | 20 | 6 | 14 | |
| **III**  **модуль** | **«Школа начинающего вожатого»** | **68** | **18** | **50** | |
| 1 | Основы вожатского мастерства. | 56 | 14 | 42 | |
| 2 | Проектирование | 12 | 4 | 8 | |
| **IV**  **модуль** | **«Школа КТД»** | **100** | **26** | **74** | |
| 1 | Школа коллективных творческих дел. | 64 | 16 | 48 | |
| 2 | Сценическая деятельность. | 16 | 4 | 12 | |
| 3 | Социальный проект «Наш дворик». | 20 | 6 | 14 | |
| **V модуль** | «**Организация летнего отдыха**» | **68** | **18** | **50** | |
| 1 | Освоение предметного содержания. | 4 | 2 | 2 | |
| 2 | Психолого-педагогические основы деятельности вожатого. | 48 | 12 | 36 | |
| 3 | Проектирование. | 16 | 4 | 12 | |
| **VI**  **модуль** | **«Методика вожатского дела»** | **100** | **26** | **74** | |
| 1 | Технология и методики организационного периода смены. | 28 | 8 | 20 | |
| 2 | Технология и методики основного периода смены. | 28 | 8 | 20 | |
| 3 | Технология и методики заключительного периода смены. | 8 | 2 | 6 | |
| 4 | Организационные основы деятельности вожатого. | 16 | 4 | 12 | |
| 5 | Проектирование. | 20 | 4 | 16 | |
|  | **ИТОГО** | **504** | **132** | **372** | |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**5. Содержание изучаемого курса.**

**Модуль I «Искусство вести за собой»**

**Школа лидера.**

*Теория:* История детских общественных объединений. Знакомство с деятельностью объединения. Кто такой лидер.Тест «Я лидер». Специфические и общие качества лидера. Лидер и команда, готовность стать лидером. Стили лидеров. Памятка организатору.

*Практика:* Заучивание лагерных песен. Игры на выявление лидера. Игровая программа «Лидер и команда». Разучивание игр на выявление лидера. Повторение лагерных песен. КТД «Агитбригада». Игры на взаимодействие и сплочение коллектива. Методика проведения игр. «Командообразование». Конкурс «Необитаемый остров».

**«Мастерская организатора».**

*Теория:* Методика проведения игры. Игры в плохую погоду. Разучивание игр. Игры в кругу. Разучивание игр.

*Практика:* Игра на знакомство «Часы». Игры на знакомство: «Базар», «Я и мои соседи», «Ты мне, я тебе». Разучивание игр. КТД «Рекламный плакат лагеря». Конкурс «Эрудит». Заучивание лагерных песен. «Если за окном дождь». Организация досуга в плохую погоду. Турнир по настольным играм. Конкурс «Путешествие в сказку». Разработка сценария. Изготовление дидактического материала. Проведение конкурса. Практическое занятие на формирование групп и команд. Изготовление дидактического материала. Конкурсы: «Шуточные вопросы», «Пуговицы». Игра «Вопрос – ответ». Изготовление дидактического материала. Мини-проект: «Игровая программа «Кавардак».

**«Проектирование».**

*Теория:* Правила написания творческого проекта. Защита проекта «Игровая карусель».

*Практика****:*** Проектная деятельность: разработка игровой программы для новогоднего утренника «Игровая карусель». Работа с литературой и интернет ресурсами. Написание сценария. Конкурс «Новогодняя открытка». Изготовление необходимого материала. Подбор фонотеки. Оформление актового зала к Новому году.

**Модуль II «Игра - дело серьезное»**

**«Игротека».**

*Теория:* Игра – метод воспитания. Классификация игр. Устное народное творчество в играх.

*Практика:* Методика проведения игр. Игры на знакомство. Игры на знакомство для младших школьников. Игры на знакомство для подростков. Игры на знакомство для работы в команде. Эстафета знакомств. Разработка эстафетных заданий. Игры с залом. Методика проведения игр. Игры с залом для младших школьников. Игры с залом для подростков. Игры с залом. Разучивание игр. Игры в кругу. Отрядные игры. Отрядные игра «Пять камешков». Отрядная игра «Веселый мячик». Изготовление мягкого мячика. Игры с карандашом и бумагой. Интеллектуальные игры. Интеллектуальная игра «Морской бой». Игры шутки – минутки. Игры шутки – минутки: «Кенгуру», «Семейка Адамс», «Катастрофа». Игры в парах. Игры в парах. Игры: «Подарки», «Дарить одаривать», «Доверие». Подвижные игры. Подвижные игры младших школьников. Подвижные игры подростков. Подвижные игры с физкультурным инвентарем. Игры малой подвижности. Игровая программа «Детские забавы». Игровая программа «Детские забавы». Настольные игры. Турнир по настольным играм. Методика проведения игр. Подведение итогов.

**«Оформительский практикум».**

*Теория:* Основные виды декоративно-оформительских работ.

*Практика:* Практическая работа. Элементарные шрифты. Фон. Способы наложения фона. Изготовление объявлений. Изготовление открыток. Изготовление призов в технике «бумажная пластика». Изготовление призов в технике «бумажная пластика». Выставка работ.

**«Социальный проект «Наш дворик»».**

*Теория:* Алгоритм составления игровой программы «Миксер». Работа с литературой и интернет ресурсами. Защита игровой программы «Миксер».

*Практика:* Разработка сценария игровой программы. Разучивание игр. Подготовка сюрпризов. Подготовка грамот и объявлений. Подготовка инвентаря, костюмов. Проверка дворовых площадок по Т.Б. Работа на площадках. Проведение игровой программы «Миксер».

**Модуль III «Школа начинающего вожатого»**

**«Основы вожатского мастерства».**

*Теория:* Модели летних оздоровительных лагерей. Первый день в лагере. Прием детей. Знакомство. Первый день в лагере. Экскурсия по лагерю. Методика проведения. Первый день в лагере. Традиции, законы, правила. Чем занять детей в автобусе. Основы оформительской работы. Организация режимных моментов. Прием детей, утренняя гимнастика. Питание. Организация прогулок. Организация плавания.

*Практика:* КТД «Лагерь моей мечты». Мини- проект «Свечка- знакомство». Игровая программа на взаимодействие и сплочение коллектива «Восхождение». Игры на взаимодействие и сплочение коллектива. Разучивание игр. Игры в автобусе. «Песни на тему», «Песенный футбол». Мини-проект «Экскурсионная поездка Федоровский-Сургут». Защита мини-проекта «Экскурсионная поездка Федоровский-Сургут». Рубрики отрядного уголка. Изготовление эскиза отрядного уголка. Выставка. Изготовление карты настроения. Конкурс на лучший комплекс утренней гимнастики. Методика организации и проведения отрядных «огоньков». Отрядные огоньки: «Волшебная шляпа», «Конверт дружеских вопросов». Основы актерского мастерства. Театр «Экспромт». Основы актерского мастерства. Инсценирование басен и русских народных песен. КТД «Пуговкомания». Разучивание лагерных песен. Изготовление новогодних украшений.

**«Проектирование».**

*Теория:* Методика работы над сценарием. Работа с литературой и интернет ресурсами. Защита творческого проекта «Огонёк».

*Практика:* Творческий проект «Огонёк». Создание презентации. Подготовка к защите. Подготовка материалов и оборудования.

**Модуль IV «Школа КТД»**

**«Школа коллективно творческих дел».**

*Теория:* Что такое КТД? Виды КТД. Шесть стадий КТД и приёмы, используемые на этих стадиях. Правила участников круга. Традиция «Круг друзей». Как готовиться к встрече друзей. Творческие КТД. Художественные КТД. Спортивные КТД. Методика проведения.

*Практика:* КТД, направленные на знакомство. «Узелки дружбы». КТД, направленные на знакомство. «Поехали». КТД, направленные на знакомство. «Живая анкета». КТД, направленные на знакомство с лагерем. Заучивание песни «Доброе утро». Творческие КТД: «Поиск клада», «Инсценирование басен», «Инсценирование сказок», «Инсценирование песен». «Новое применение предмета», «Ожившая картина». Повторение песен. Художественные КТД: «Любимая игрушка». «Круглый год», «Путешествие в страну «Вообразилию». «Защита времен года», «Бумажный бум», «Волшебный мир оригами». Спортивные КТД: «Веселые старты», «Смешные эстафеты», «Зоологические старты». Познавательные КТД: «Время – деньги». «Интеллектуальный бой», «Поиск клада», «По бескрайним морям». КТД для младшего возраста. Творческие конкурсы.

**«Сценическая деятельность».**

*Теория:* Элементы танцевального искусства. Элементы актерского мастерства.

*Практика****:*** Разучивание флэш-моба. Исценирование сказок. Сценическая речь. КТД «Озвучка». «Театр «Экспромт». Элементы вокального мастерства. Конкурс актерского мастерства.

**«Социальный проект «Наш дворик»».**

*Теория:* Структура КТД. Работа с литературой и интернет ресурсами. Защита КТД «В гостях у сказки».

*Практика****:*** Разработка КТД «В гостях у сказки». Подготовка сценария КТД «В гостях у сказки». Подготовка сценария, презентации. Оформительская работа. Изготовление дидактического и наглядного материала. Проведение КТД с детьми на базе пришкольного лагеря. Отрядный круг «И что же получилось…».

**Модуль V «Организация летнего отдыха»**

**«Освоение предметного содержания»».**

*Теория:* Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.

*Практика:* Предупреждение ЧП: как отпустить ребенка из отряда.

**«Психолого-педагогические основы деятельности вожатого»».**

*Теория:* Планирование работы вожатого. Виды планов. Алгоритм составления плана. Имидж вожатого. Психология общения. Возрастные этапы. Социальный статус ребенка в отряде. Физкультурно-оздоровительная работа в лагере. Виды туризма. Соблюдение техники безопасности. Подготовка к походу.

*Практика:* Составление плана-сетки на месяц. Изготовление поздравительной газеты к празднику «День учителя». Игры на развитие навыков общения. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Возрастные особенности детей. Практикум: игры на командную работу. Командная игра «Если с другом вышел в путь…». Практикум «Словесные игры». Разучивание игр. Игра «Песни на тему». Практикум «Игры на сплочение». Разучивание игр. Отрядные дела основного периода смены. Тематические дни в лагере и отряде. Заучивание лагерных песен. Практикум: песня как игровой принцип. Игры с песнями. Отрядные дела заключительного периода смены. КТД «Скоро лагерю скажем прощай». Практикум: игры у костра «Фанты». Организация купания. Купание детей в водоеме. Подвижные игры с мячом. Разучивание игр. Составление эстафетных заданий. Туризм в лагере. Снаряжение. Виды костров. Меню в походе. Песни в походе. Тестирование.

**«Проектирование».**

*Теория:* Правила написания работы. Работа с литературой и интернет ресурсами. Защита итоговой работы.

*Практика:* Разработка сценария игры по станциям «Лагерная кругосветка». Написание сценария игры по станциям «Лагерная кругосветка». Изготовление необходимого материала. Подбор фонотеки. Создание презентации. Рекламы. Предзащита.

**Модуль VI «Методика вожатского дела»**

**«Технология и методики организационного периода смены».**

*Теория:* Стили руководства временным детским коллективом. Документация вожатого. Общие правила поведения детей в лагере. Методика организации интеллектуальной игры.

*Практика:* Командная игра «Мы вместе, мы рядом». Жизнь лагеря в вопросах и ответах. Разработка спортивной викторины «Спортивный эрудит». Подготовка вопросов. Викторина «Спортивный эрудит». Сбор знакомств. Вечерняя миксер-программа. Семинар-практикум «Здоровый образ жизни». Конкурс «Кричалки». «Огонек» знакомств. Заучивание лагерных песен. КТД «Путешествие на воздушном шаре». КТД «Песенная карусель». Заучивание игр с залом. Интеллектуальная игра «СПРУТ». Изготовление дидактического материала к игре.

**«Технология и методики основного периода смены».**

*Теория:* Методика организации подвижной игры. Кружки в лагере. Методика оформления отрядного уголка.

*Практика:* Игры детей мира. Методика проведения игр. Разучивание игр. Методика организации творческого конкурса. Творческий конкурс «Цирк». Творческий конкурс «Бумажный БУМ». Игры у костра «Фанты». Творческие конкурсы: «Ожившая картина», «Инсценирование песен». Творческие конкурс. «Шляпное сражение». Заучивание песни «Непогода». Игровая программа «Детектив». Отрядные игры на взаимодействие и сплочение коллектива. Разучивание игр. Изготовление эскиза отрядного уголка. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Купание. Выход за территорию. Гроза. Практикум: первая помощь при кровотечении, солнечном ударе, укусе змеи, насекомыми, отравлении. Словесные игры. Разучивание игр. Повторение лагерных песен.

**«Технология и методики заключительного периода смены».**

*Теория:* Методика награждения победителей. Методика проведения итогового огонька.

*Практика:* Изготовление подарка из воздушного шарика. Проект «Прощай лагерь».Защита проекта «Прощай лагерь». Бюро добрых услуг «Незабудка» по изготовлению сувениров на память о лагере.

**«Организационные основы деятельности вожатого».**

*Теория:* Личность вожатого. Педагогическая этика, «табу» вожатого. Методика работы с группой, стили и методы управления.

*Практика:* Решение педагогических ситуаций. Тренинг общения. Игры и упражнения на развитие воображения и творческих способностей. Организация похода и роль вожатого в его проведении. Игра «Минное поле». Решение педагогических ситуаций.

**«Проектирование».**

*Теория:* Подбор и анализ литературных источников и других материалов. Защита творческого проекта.

*Практика:* Творческий проект. Разработка сценария общелагерного мероприятия. Работа над сценарием. Изготовление дидактического материала. Изготовление наградного материала. Создание презентации. Подготовка к защите проекта. Отрядный круг «И что же получилось…».

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.**

***Кадровое обеспечение.*** Квалификацияпедагога дополнительного образования позволяет обеспечить достижение педагогических задач.

***Методические виды продукции:***

Методические разработки:

*Игры и игровые программы;*

*Презентации*: «Дети пионеры – герои Великой Отечественной войны», «Туризм в лагере», «Социальный статус ребенка в отряде», «Стили руководства временным детским коллективом», «Планирование работы вожатого», «Физкультурно-оздоровительная работа в лагере», «Коллективное творческое дело», «Классификация игр», «Детские общественные объединения», «Литературная головоломка», «Вожатская мастерская»;

Конкурсно-игровая программа «Мы выбираем ЖИЗНЬ!»;

Час общения: «О дружбе и товариществе», «Истинная дружба. Рассказы, легенды и

живая действительность»;

*Учебно-методические комплексы:*

* УМК «Модуль I «Искусство вести за собой»»;
* УМК «Модуль II «Игра - дело серьезное»»;
* УМК «Модуль III «Школа начинающего вожатого»»;
* УМК «Модуль IV «Школа КТД»»;
* УМК «Модуль V «Организация летнего отдыха»»;
* УМК «Модуль VI «Методика вожатского дела»»;
* Конкурсные программы;
* КТД;
* Кроссворды, загадки, ребусы;
* Устное народное творчество;

Наглядные пособия:

* Стенды (правила техники безопасности);
* Иллюстрационный материал к тематическим праздникам (Новый год, Рождество, День Защитника Отечества, Пасха, Праздник весны, День Победы).

Видео, аудиоматериалы: классические музыкальные произведения (П.И. Чайковский, М.И. Глинка и др.), детские музыкальные произведения (песни), вожатские песни;

* Сценарии мероприятий;
* Проекты учащихся.

Диагностический материал:

* Тест на коммуникабельность «Оценка уровня общительности», автор В.Ф. Ряховский.
* Методика выявления коммуникативных склонностей, обучающихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой).
* Психологические тесты на выявление лидерских качеств и степени выраженности. (составлены. С. Касьяновым).

***Материально-техническое оснащение занятий:***

-Учебный кабинет, соответствующий требованиям САНПин;

-Доступ к интернет ресурсам через компьютер;

-Мультимедиа с экраном;

-Фотоаппарат, видеокамера;

-Кассеты с записями;

-Канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, альбомы, ватман, краски, кисти, карандаши цветные и простые, фломастеры, маркеры, скотч, ластик, линейки, секундомеры, цветная клеящаяся пленка, ножницы, клей, доска, мел, листы бумаги, ручки, тетради и т.д.);

-Туристическое снаряжение, спортивный инвентарь;

-Реквизит к театральным постановкам.

***Техническая платформа*** реализации программы предполагает следующие материалы:

**Нормы**

**оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе и интенсивность их использования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования** | **Количество**  **единиц на группу** | **Степень использования**  **(в %**  **от продолжительности программы)** |
| 1 | Ноутбук, медиапроектор, выход в интернет | 1 | 80 |
|  | **Спортивно-игровой инвентарь** |  |  |
| 3 | Мячи разных размеров | 4 | 80 |
| 4 | Скакалки | 2 | 70 |
| 5 | Кегли | 1 | 70 |
|  | **Канцелярские товары** |  |  |
| 6 | Ватманы | 10 | 100 |
| 7 | Маркеры | 4 | 100 |
| 8 | Фломастеры | 4 | 100 |
| 9 | Карандаши цветные | 4 | 100 |
| 10 | Гуашь | 4 | 100 |
| 11 | Цветная бумага | 5 | 100 |
| 12 | Клей карандаш | 8 | 100 |
| 13 | Клей ПВА | 5 | 100 |
| 14 | Цветные мелки | 2 | 100 |

**7. Список литературы для обучающихся и родителей:**

* 1. Белов А.А «Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря» -УЦ» Перспектива 2015.
  2. Гугнин В. Настольная книга вожатого. «Альпина Паблишер» Москва 2016.
  3. Лаптева Е. «Карманная энциклопедия вожатого».Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2014,
  4. **Нечаев М.П. «Настольная книга вожатого детского коллектива.»** Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015,

**для педагога:**

1. Конвенция о правах ребенка. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Гугнин В. Настольная книга вожатого. «Альпина Паблишер» Москва 2016.
3. Городович А.М. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере. ООО ИД «Белый ветер».2014.
4. Иванов И.П., «Энциклопедия КТД», Педагогика - 2015 г.
5. Лазарева А.Г. Интересные каникулы. –Москва. Ставрополь,2015.
6. Ливанова Е.А. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. –: Издательство ОГУ, 2018г.
7. Петрена Зоя. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. Педагогика 2017.

***Интернет – ресурсы:***

1. [vozhatyj.ru](http://vozhatyj.ru/)
2. [явожатый.рф](http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/)
3. [summercamp.ru](https://summercamp.ru/)
4. [kean.org](https://okean.org/)
5. artek.org
6. [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=10gy&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2137.jqZP8hwlH3s2qdJRC5KnKD4PpQJ-IS0pS5TcWqiQebEmBTxBqe8hWeTwFechDxBF.2d9af362884b89c85aa4ae8f38c7acd30a2697ee&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdnZzpoPOz6GTqyxekpgelGN0462N3raoDxGmZrxyyOXapd8URPfvG8IMG0s3yHIL4smGJHtBkzMY4cs8YBWqNrA,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFBQlhi9lOLAeyXJFxFoxN8kImmcVCN2WYK3LaLUtQBhUhEG4wsGyAKpdLF1TaFfjdHfJwYDu8zRVdQgkTxgliiO2NRtmfnmjkCY7AVymPZzhUu2DHuW-CR3WRx7vlemE0hGPa5anvCcAKzJYfziycaBu0bK7a-PD05PfE_VRB1CYgiqqSsQDa_VLAyhdG99esF9s0agl742vxOBoUqIWyNkmRMHNyvLvA-k2PqTYTylsgEa8naitdwhJoWy8QpIFlgqHeDSh2soQnJw0yTo9QunaW9cZmvVW61kU3gyiryt5J8rbJTlo6dvzGayZM0x09hHYUNXFgrh9B7g0AWj14rhRwDtALuSztq9M7s_xtBcc_E_beMLkRlPQjH3XQHZypMbG3g3eWgZRrbDq_R3tqaTqcl1NbYk4rvsuPrYWu0YbxyBWdW0LlL6-RH6LnDpDdwgXVFpQp44-IHuivMv7zTXBRMChYfh6v67FwaN6--b1mGDeZP7swN1UX67gZhhf7V0qRA4mk-cjCyNzIbif8p26-GUaeegk20BNQu75NqBTMvVff4gIys7HuwdbcR0UMI4b7_KeCqmCeFHEdF3LrjyNrmGm33k7mzyC5D7IsqTQ&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQkFyZFZMakpxM3kzb3YwTXV1NVROMkowa25hTUFQUkZkbmdZOTY4RHpJaklQRUtGNVh6aG9jVjFuUktOV2VVZWt6cER4cEdraVAx&sign=c0e335a1697fdb2098e9949ebf2453f7&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRF5ytGgwWfk4erh4x3SPqEZvBsxiyucCNnOsenMFFTEAb8E2P0HTin8OIS68zE3QYNY3VhEGrPRVmLHt9ZLV7EhVWx41j-sYFfhO5SxW7TQUv4Oo4Kt3IdV&l10n=ru&rp=1&cts=1556543473357&mc=3.007516163102495&hdtime=26011.365)
7. [upinfo.ru](http://www.upinfo.ru/)
8. [ped-kopilka.ru](https://ped-kopilka.ru/)

*Приложение 1*

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  | Сентябрь | 02.09.2020 | 09.40-11.10 | Лекция, беседа, самостоятельная индивидуальная работа, презентация. | 2 | **Модуль I. «Искусство вести за собой»** | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Вводный тест |
| ***Раздел Школа лидера*** |
| История детских общественных объединений. Входной контроль. |
|  | 07.09.2020 | 09.40-11.10 | Лекция-диалог, презентация, игры и упражнения. | 2 | Кто такой лидер. Качества лидера. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Анкетирование,  фронтальный опрос |
|  | 09.09.2020 | 09.40-11.10 | Игры, практикум, демонстрация. | 2 | Лидер и команда. Заучивание лагерных песен. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос: Ты мне, я тебе. |
|  | 14.09.2020 | 09.40-11.10 | Лекция, презентация, дискуссия, работа в группах, игры. | 2 | Стили лидеров. Памятка организатору. Игры на выявление лидера. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Выполнение опорной схемы. |
|  | 16.09.2020 | 09.40-11.10 | Игровая программа, рефлексия. | 2 | Игровая программа «Лидер и команда». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Отрядный круг |
|  | 21.09.2020 | 09.40-11.10 | Беседа, игры, практикум. | 2 | Разучивание игр на выявление лидера. Лагерные песни. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Отрядный круг. |
|  | 23.09.2020 | 09.40-11.10 | КТД, самостоятельная работа, дискуссия. | 2 | КТД «Агитбригада». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Отрядный круг. |
|  | 28.09.2020 | 09.40-11.10 | Игра, практическая работа. | 2 | Игры на взаимодействие и сплочение коллектива. Методика проведения. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Взаимоконтроль |
|  | 30.09.2020 | 09.40-11.10 | Игра, демонстрация, практическая работа. | 2 | Игры на взаимодействие и сплочение коллектива. Командообразование. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос. |
|  | Октябрь | 05.10.2020 | 09.40-11.10 | Игра, практическая работа. | 2 | Конкурс «Необитаемый остров». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Письменный опрос. |
|  | 07.10.2020 | 09.40-11.10 | Лекция, игра, творческая работа. | 2 | **Раздел *«Мастерская организатора»*** | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Выставка плакатов. |
| Игра на знакомство «Часы». Методика проведения. |
|  | 12.10.2020 | 09.40-11.10 | Лекция, игра, творческая работа. | 2 | Игры на знакомство «Базар», «Я и мои соседи», «Ты мне, я тебе». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Отрядный круг. |
|  | 14.10.2020 | 09.40-11.10 | КТД, Групповая работа. | 2 | КТД «Рекламный плакат лагеря». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос. |
|  | 19.10.2020 | 09.40-11.10 | Конкурс, практикум. | 2 | Конкурс «Эрудит». Заучивание лагерных песен. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Отрядный круг. |
|  | 21.10.2020 | 09.40-11.10 | Лекция, работа в группах, презентация. | 2 | Организация досуга в плохую погоду «Если за окном дождь». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. |
|  |  | 26.10.2020 | 09.40-11.10 | Игра, практическая работа. | 2 | Игры в плохую погоду. Разучивание игр. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр. |
|  |  | 28.10.2020 | 09.40-11.10 | Лекция, турнир. | 2 | Организация досуга в плохую погоду. Турнир по настольным играм. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Защита мини-проекта. |
|  | Ноябрь | 02.11.2020 | 09.40-11.10 | Презентация. Работа в группах. | 2 | Конкурс «Путешествие в сказку». Разработка сценария. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Отрядный круг.  Разбор сценария. |
|  | 09.11.2020 | 09.40-11.10 | Работа в группах, оформительская работа. | 2 | Конкурс «Путешествие в сказку». Изготовление дидактического материала. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Рефлексия. |
|  | 11.11.2020 | 09.40-11.10 | Урок – конкурс. | 2 | Конкурс «Путешествие в сказку». Проведение конкурса. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Отрядный круг «И что-же получилось» |
|  | 16.11.2020 | 09.40-11.10 | Лекция, практическая работа. | 2 | Формирование групп и команд. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос. |
|  | 18.11.2020 | 09.40-11.10 | Творческая лаборатория. | 2 | Изготовление дидактического материала. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Устный отчет о проделанной работе. |
|  | 23.11.2020 | 09.40-11.10 | Практикум, эвристическая беседа. | 2 | Конкурс «Шуточные вопросы», «Пуговицы». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Подготовить 5 вопросов. |
|  | 25.11.2020 | 09.40-11.10 | Оформительский практикум. | 2 | Игра «Вопрос – ответ». Изготовление дидактического материала. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игры. |
|  | 30.11.2020 | 09.40-11.10 | Игровой практикум, демонстрация. | 2 | Игры в кругу. Разучивание игр. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр. |
|  | Декабрь | 02.12.2020 | 09.40-11.10 | Работа в группе.  Упражнения. | 2 | Мини-проект «Игровая программа «Кавардак»». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Защита проекта. |
|  | 07.12.2020 | 09.40-11.10 | Проблемная беседа, работа в группе. Презентация. | 2 | *Раздел «Проектирование»* | пос.Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Выполнение опорной схемы. |
| Правила написания творческого проекта. |
|  | 09.12.2020 | 09.40-11.10 | Мозговой штурм, практическая работа. | 2 | Проектная деятельность: разработка игровой программы «Игровая карусель». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос. |
|  | 14.12.2020 | 09.40-11.10 | Работа с литературой и интернет ресурсами. | 2 | Работа с литературой и интернет ресурсами. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос. |
|  | 16.12.2020 | 09.40-11.10 | Работа на компьютере.  Рефлексия. | 2 | Написание сценария. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Анализ выполненных работ. |
|  | 21.12.2020 | 09.40-11.10 | Творческая лаборатория. |  | Конкурс «Новогодняя открытка». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Выставка открыток. |
|  | 23.12.2020 | 09.40-11.10 | Проблемная беседа, практический практикум. |  | Подготовка к презентации проекта. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Итоговое тестирование. |
|  | 28.12.2020 | 09.40-11.10 | Защита проекта. | 2 | Защита проекта «Игровая карусель». Аттестация. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Защита проекта.  Анализ мероприятия. |
|  |  | 30.12.2020 | 09.40-11.10 | Творческая лаборатория. | 2 | Оформление актового зала к Новому году. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Отрядный круг «И что-же получилось» |
|  | Январь | 11.01.2021 | 09.40-11.10 | Лекция, презентация, игра. | 2 | **Модуль II. «Игра- дело серьезное»** | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос. |
| ***Раздел «Игротека»*** |
| Игра – метод воспитания. |
|  | 13.01.2021 | 09.40-11.10 | Лекция, презентация, игра. | 2 | Классификация игр. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Выполнение опорной схемы. |
|  | 18.01.2021 | 09.40-11.10 | Лекция, игровой практикум, рефлексия. | 2 | Методика проведения игр. Игры на знакомство. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Взаимоконтроль |
|  | 20.01.2021 | 09.40-11.10 | Игровой практикум, работа в группах. | 2 | Игры на знакомство для младших школьников. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос. |
|  | 25.01.2021 | 09.40-11.10 | Лекция, тренинг, игровой практикум, рефлексия. | 2 | Игры на знакомство для подростков. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Проведение игр.  Промежуточный тест. |
|  | 27.01.2021 | 09.40-11.10 | Работа в группах, игровой практикум. | 2 | Игры на знакомство для работы в команде. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Конкурс «Лучший игротехник» |
|  | Февраль | 01.02.2021 | 09.40-11.10 | Лекция, практикум,  работа с литературой. | 2 | Эстафета знакомств. Разработка эстафетных заданий. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос. |
|  | 03.02.2021 | 09.40-11.10 | Лекция, игровой практикум, рефлексия. | 2 | Игры с залом. Методика проведения игр. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. |
|  | 08.02.2021 | 09.40-11.10 | Лекция, игровой практикум, рефлексия. | 2 | Игры с залом для младших школьников. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр. |
|  | 10.02.2021 | 09.40-11.10 | Игровой практикум. | 2 | Игры с залом для подростков. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос. |
|  | 15.02.2021 | 09.40-11.10 | Игровой практикум, беседа. | 2 | Игры с залом. Разучивание игр. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр. |
|  | 17.02.2021 | 09.40-11.10 | Игровой практикум, рефлексия. | 2 | Игры в кругу. Методика проведения игр. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр. |
|  | 22.02.2021 | 09.40-11.10 | Игровой практикум, рефлексия. | 2 | Отрядные игры. Методика проведения игр. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр. |
|  | 24.02.2021 | 09.40-11.10 | Игровой практикум, беседа. | 2 | Отрядные игра «Пять камешков». Методика проведения игры. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр. |
|  | Март | 01.03.2021 | 09.40-11.10 | Игра, творческая мастерская. | 2 | Отрядная игра «Веселый мячик».  Изготовление мягкого мячика. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Конкурс на лучший мячик. |
|  | 03.03.2021 | 09.40-11.10 | Игровой практикум. | 2 | Игры с карандашом и бумагой. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр. |
|  | *09.03.2021* | 09.40-11.10 | Игровой практикум, рефлексия. | 2 | Интеллектуальные игры. Методика проведения игр. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр |
|  | 10.03.2021 | 09.40-11.10 | Игровой практикум, рефлексия. | 2 | Интеллектуальная игра «Морской бой». Методика проведения игры. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр |
|  | 15.03.2021 | 09.40-11.10 | Игровой практикум, рефлексия. | 2 | Игры шутки – минутки. Методика проведения игр. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр |
|  | 17.03.2021 | 09.40-11.10 | Игровой практикум, рефлексия. | 2 | Игры шутки – минутки «Кенгуру», «Семейка Адамс», Катастрофа». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр |
|  | 22.03.2021 | 09.40-11.10 | Игровой практикум, рефлексия. | 2 | Игры в парах. Методика проведения игр. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр |
|  | 24.03.2021 | 09.40-11.10 | Игры в парах, игровой практикум. | 2 | Игры в парах: «Подарки», «Дарить одаривать», «Доверие». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр |
|  | 29.03.2021 | 09.40-11.10 | Игровой практикум, рефлексия. | 2 | Подвижные игры. Методика проведения игр. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр |
|  | 31.03.2021 | 09.40-11.10 | Игровой практикум, рефлексия. | 2 | Подвижные игры младших школьников. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр |
|  | Апрель | 05.04.2021 | 09.40-11.10 | Игровой практикум, рефлексия. | 2 | Подвижные игры подростков. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр |
|  | 07.04.2021 | 09.40-11.10 | Игровой практикум, рефлексия. | 2 | Подвижные игры с физкультурным инвентарем. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр |
|  | 12.04.2021 | 09.40-11.10 | Игры и упражнения, рефлексия. | 2 | Игры малой подвижности. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр |
|  | 14.04.2021 | 09.40-11.10 | Беседа, презентация, конкурс. | 2 | Устное народное творчество в играх. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Устный опрос, конкурс по УНТ.  Реферат. |
|  | 19.04.2021 | 09.40-11.10 | Лекция, работа с литературой и интернет ресурсами. | 2 | Разработка игровой программы «Детские забавы». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. |
|  | 21.04.2021 | 09.40-11.10 | Отрядное дело, игра. | 2 | Проведение игровой программы «Детские забавы». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Защита сценария. |
|  | 26.04.2021 | 09.40-11.10 | Самостоятельная практическая работа. | 2 | Настольные игры. Турнир по настольным играм. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Турнир |
|  | 28.04.2021 | 09.40-11.10 | Самостоятельная практическая работа. | 2 | Турнир по настольным играм. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Турнир |
|  | Май | 03.05.2021 | 09.40-11.10 | Презентация, лекция, оформительский практикум. | 2 | ***Раздел «Оформительский практикум».*** | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Устный опрос. |
| Основные виды декоративно-оформительских работ. |
|  | 05.05.2021 | 09.40-11.10 | Лабораторная работа. | 2 | Элементарные шрифты. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Творческая работа. |
|  | *11.05.2021* | 09.40-11.10 | Презентация, лекция, оформительский практикум. | 2 | Фон. Способы наложения фона. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Устный опрос. Творческая работа. |
|  | 12.05.2021 | 09.40-11.10 | Оформительский практикум. | 2 | Изготовление объявлений. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Творческая работа. |
|  | 17.05.2021 | 09.40-11.10 | Лекция, презентация, оформительский практикум. | 2 | Изготовление открыток. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Выставка творческих работ  Мастер-класс. |
|  | 19.05.2021 | 09.40-11.10 | Презентация, оформительский практикум. | 2 | Изготовление призов в технике «бумажная пластика». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение |
|  | 24.05.2021 | 09.40-11.10 | Оформительский практикум | 2 | Изготовление призов в технике «бумажная пластика». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Мастер-класс. |
|  | 26.05.2021 | 09.40-11.10 | Оформительский практикум. Дискуссия. | 2 | Выставка творческих работ. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Конкурс творческих работ |
|  | 31.05.2021 | 09.40-11.10 | Работа в группах, лекция. | 2 | ***Раздел***  ***«Социальный проект «Наш дворик»»*** | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение, устный опрос. |
| Алгоритм составления игровой программы «Миксер». |
|  | Июнь | 02.06.2021 | 09.40-11.10 | Работа с литературой и интернет ресурсами. | 2 | Работа с литературой и интернет ресурсами. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение |
|  | 07.06.2021 | 09.40-11.10 | Самостоятельная практическая работа. | 2 | Разработка сценария игровой программы. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Разбор сценария. |
|  | 09.06.2021 | 09.40-11.10 | Игровой практикум, рефлексия. | 2 | Разучивание игр. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр |
|  | 14.06.2021 | 09.40-11.10 | Мозговой штурм, самостоятельная творческая работа. | 2 | Подготовка сюрпризов. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Мастер-класс. |
|  | 16.06.2021 | 09.40-11.10 | Творческая работа. | 2 | Подготовка грамот и объявлений. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. |
|  | 21.06.2021 | 09.40-11.10 | Самостоятельная практическая работа. | 2 | Подготовка инвентаря, костюмов. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. |
|  | 23.06.2021 | 09.40-11.10 | ТБ, лекция, презентации. | 2 | Проверка дворовых площадок. Техника безопасности | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Фотоотчет.  Итоговый тест |
|  | 28.06.2021 | 09.40-11.10 | Защита игровой программы. | 2 | Защита игровой программы «Миксер». Аттестация. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Аттестация. |
|  | 30.06.2021 | 09.40-11.10 | Практикум. | 2 | Проведение игровой программы «Миксер». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Анализ мероприятия. |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  | Сентябрь | 01.09.2020 | 09.40-11.10 | Лекция, беседа, самостоятельная индивидуальная работа, презентация. | 2 | **Модуль III. «Школа начинающего вожатого».** | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Вводный тест.  Устный опрос. Отрядный круг «Итог летних каникул» |
| ***Раздел «Основы вожатского мастерства».*** |
| Модели летних оздоровительных лагерей. |
|  | 04.09.2020 | 09.40-11.10 | Лекция-диалог, презентация, игры и упражнения. | 2 | КТД «Лагерь моей мечты». Входной контроль. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Анкетирование,  Опорная схема. |
|  | 08.09.2020 | 09.40-11.10 | Игры, практикум, демонстрация. | 2 | Первый день в лагере. Прием детей. Знакомство. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Проведение игр. |
|  | 11.09.2020 | 09.40-11.10 | Лекция, презентация, дискуссия, работа в группах. | 2 | Экскурсия по лагерю. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Защита мини проекта. |
|  | 15.09.2020 | 09.40-11.10 | Лекция, работа в группах презентация, рефлексия. | 2 | Традиции, законы, правила лагеря. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Отрядный круг |
|  | 18.09.2020 | 09.40-11.10 | Беседа, работа в группах, проект. | 2 | Мини – проект «Свечка – знакомство». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Отрядный круг «Защита проекта» |
|  | 22.09.2020 | 09.40-11.10 | Игровой практикум. | 2 | Игровая программа «Восхождение». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Отрядный круг. |
|  | 25.09.2020 | 09.40-11.10 | Игровой практикум. | 2 | Игровая программа на сплочение коллектива. Разучивание игр. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр. |
|  | 29.09.2020 | 09.40-11.10 | Лекция, работа в группах презентация, рефлексия. | 2 | Чем занять детей в автобусе. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Взаимоконтроль |
|  | Октябрь | 02.10.2020 | 09.40-11.10 | Игровой практикум. Музыкальная рефлексия. | 2 | Игры в автобусе. Разучивание игр. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Создание электронного пособия по теме. |
|  | 06.10.2020 | 09.40-11.10 | Игровой практикум. | 2 | Игры в автобусе. «Песни на тему», «Песенный футбол». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Конкурс песенный. |
|  | 09.10.2020 | 09.40-11.10 | Работа с литературой и интернет ресурсами. | 2 | Разработка мини-проекта «Виртуальный экскурс по ХМАО – Югре». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Отрядный круг. |
|  | 13.10.2020 | 09.40-11.10 | Презентация. Групповая работа. | 2 | Презентация мини-проекта «Виртуальный экскурс по ХМАО – Югре». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Анализ мероприятия. |
|  | 16.10.2020 | 09.40-11.10 | Лекция, презентация, дискуссия. | 2 | Основы оформительской работы. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Отрядный круг. |
|  | 20.10.2020 | 09.40-11.10 | Оформительский практикум. | 2 | Рубрики отрядного уголка. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Демонстрация работ. |
|  |  | 23.10.2020 | 09.40-11.10 | Оформительский практикум. | 2 | Изготовление эскиза отрядного уголка. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Демонстрация работ. |
|  |  | 27.10.2020 | 09.40-11.10 | Оформительский практикум. | 2 | Изготовление отрядного уголка. Выставка. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Демонстрация работ. |
|  |  | 30.10.2020 | 09.40-11.10 | Оформительский практикум. | 2 | Изготовление карты настроения. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Демонстрация работ. |
|  | Ноябрь | 03.11.2020 |  | Лекция, работа в группах презентация, рефлексия. | 2 | Прием детей, утренняя гимнастика. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Устный опрос. |
|  | 10.11.2020 | 09.40-11.10 | Работа в группах, оформительская работа. | 2 | Конкурс на лучший комплекс утренней гимнастики. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Конкурс. |
|  | 13.11.2020 | 09.40-11.10 | Лекция, работа в группах презентация, рефлексия. | 2 | Организация режимных моментов. Питание. Организация прогулок. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Самостоятельная работа по теме. |
|  | 17.11.2020 | 09.40-11.10 | Лекция, презентация. | 2 | Организация плавания. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос. |
|  | 20.11.2020 | 09.40-11.10 | Лекция, работа в группах презентация, рефлексия. | 2 | Методика организации и проведения отрядных «огоньков». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Составление  таблицы «Виды и  формы проведения  огоньков». |
|  | 24.11.2020 | 09.40-11.10 | Практикум, творческая лаборатория. | 2 | Отрядные огоньки: «Волшебная шляпа», «Конверт дружеских вопросов». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Подготовить 5 вопросов, конверты. |
|  | 27.11.2020 | 09.40-11.10 | Лекция, презентация, упражнения, этюды. | 2 | Основы актерского мастерства. Театр «Экспромт». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Викторина «АХ Театр». |
|  | Декабрь | 01.12.2020 | 09.40-11.10 | Работа в группе.  Инсценирование. | 2 | Инсценирование басен и русских народных песен. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Отрядный круг «И что-же получилось» |
|  | 04.12.2020 | 09.40-11.10 | Работа в группе. Творческая лаборатория. | 2 | КТД «Пуговкомания». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Отрядный круг. |
|  | 08.12.2020 | 09.40-11.10 | Творческая лаборатория, самостоятельная практическая работа. | 2 | Разучивание лагерных песен. Изготовление новогодних украшений. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Выставка творческих работ.  Исполнение песен. |
|  | 11.12.2020 | 09.40-11.10 | Лекция, презентация. | 2 | ***Раздел Проектирование*** | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос. |
| Творческий проект «Огонёк». |
|  | 15.12.2020 | 09.40-11.10 | Лекция-диалог. | 2 | Методика работы над сценарием. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Разработать план. |
|  | 18.12.2020 | 09.40-11.10 | Работа с интернет ресурсами и литературой. | 2 | Работа с литературой и интернет ресурсами. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос. |
|  | 22.12.2020 | 09.40-11.10 | Работа на компьютере.  Рефлексия. | 2 | Разработка презентации. Подготовка к защите. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Итоговое тестирование. |
|  | 25.12.2020 | 09.40-11.10 | Творческая лаборатория. | 2 | Подготовка материалов и оборудования. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Анализ мероприятия. |
|  |  | 29.12.2020 | 09.40-11.10 | Защита проекта. | 2 | Защита творческого проекта «Огонёк». Аттестация. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Анализ проектной деятельности. |
|  | Январь | 12.01.2021 | 09.40-11.10 | Лекция, презентация, эвристическая беседа. | 2 | **Модуль IV. «Школа КТД»** | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Устный опрос. Реферат. |
| ***Раздел «Школа коллективно творческих дел».*** |
| Что такое КТД? Виды КТД. |
|  | 13.01.2021 |  | Лекция, презентация, диалог. | 2 | Шесть стадий КТД. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Составление вопросов по теме. |
|  | 15.01.2021 | 09.40-11.10 | Лекция, игра, тренинг, упражнения. | 2 | Правила участников круга. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Проверочная работа. |
|  | 19.01.2021 | 09.40-11.10 | Тренинг, рефлексия. | 2 | Традиция «Круг друзей». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Взаимоконтроль |
|  | 22.01.2021 | 09.40-11.10 | КТД, работа в группах. Рефлексия. | 2 | КТД «Узелки дружбы». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Анализ КТД. |
|  | 26.01.2021 | 09.40-11.10 | КТД, работа в группах. | 2 | КТД «Поехали». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Анализ КТД. |
|  | 29.01.2021 | 09.40-11.10 | КТД, работа в группах. Рефлексия. | 2 | КТД «Живая анкета». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Анализ КТД. |
|  | Февраль | 02.02.2021 | 09.40-11.10 | КТД, работа в группах. Рефлексия. | 2 | КТД «Знакомство с лагерем». Заучивание песни «Доброе утро». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Анализ КТД. |
|  | 05.02.2021 | 09.40-11.10 | Лекция, диалог презентация, работа в группах. | 2 | Творческие КТД. Методика проведения. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Анализ КТД. |
|  | 09.02.2021 | 09.40-11.10 | КТД, работа в группах. Рефлексия. | 2 | Творческие КТД. «Поиск клада». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Анализ КТД. |
|  | 12.02.2021 | 09.40-11.10 | КТД, сценическое творчество, работа в группах. | 2 | Творческие КТД. «Инсценирование басен». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Анализ КТД. |
|  | 16.02.2021 | 09.40-11.10 | КТД, сценическое творчество. | 2 | Творческие КТД. «Инсценирование сказок». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Анализ КТД. |
|  | 19.02.2021 | 09.40-11.10 | КТД, сценическое творчество, работа в группах. | 2 | Творческие КТД. «Инсценирование песен». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Анализ КТД. |
|  | *24.02.2021* | 09.40-11.10 | КТД, игровой практикум, рефлексия. | 2 | Творческие КТД. «Новое применение предмета. Повторение песен. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Анализ КТД.  Исполнение песен. |
|  | 26.02.2021 | 09.40-11.10 | КТД, сценическое творчество, работа в группах. | 2 | Творческие КТД. «Ожившая картина». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Анализ КТД. |
|  | Март | 02.03.2021 | 09.40-11.10 | Лекция, диалог презентация, , работа в группах. | 2 | Художественные КТД. Методика проведения. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Заполнить таблицу. |
|  | 05.03.2021 | 09.40-11.10 | КТД.  Творческая работа, работа в группах. | 2 | Художественные КТД. «Любимая игрушка». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Анализ КТД. |
|  | 09.03.2021 | 09.40-11.10 | КТД.  Творческая работа, работа в группах. | 2 | Художественные КТД. «Круглый год». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Анализ КТД. |
|  | 12.03.2021 | 09.40-11.10 | КТД.  Творческая работа, работа в группах. | 2 | Художественные КТД. «Путешествие в страну «Вообразилию». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Анализ КТД. |
|  | 16.03.2021 | 09.40-11.10 | КТД.  Творческая работа, работа в группах. | 2 | Художественные КТД. «Защита времен года». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Анализ КТД. |
|  | 19.03.2021 | 09.40-11.10 | КТД.  Творческая работа, работа в группах. | 2 | Художественные КТД. «Бумажный бум». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Анализ КТД. |
|  | 23.03.2021 | 09.40-11.10 | КТД.  Творческая работа, работа в группах. | 2 | Художественные КТД. «Волшебный мир оригами». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Анализ КТД. |
|  | 26.03.2021 | 09.40-11.10 | Лекция, презентация, диалог, работа в группах. | 2 | Спортивные КТД. Методика проведения. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос. Соревнования. |
|  | 30.03.2021 | 09.40-11.10 | КТД, спортивные игры и упражнения, рефлексия. | 2 | Спортивные КТД. «Веселые старты». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Анализ КТД. Соревнования. |
|  | Апрель | 02.04.2021 | 09.40-11.10 | КТД, спортивные игры и упражнения, рефлексия. | 2 | Спортивные КТД. «Смешные эстафеты». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Соревнования. |
|  | 06.04.2021 | 09.40-11.10 | КТД, спортивные игры и упражнения. | 2 | Спортивные КТД. «Зоологические старты» | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Соревнования. |
|  | 09.04.2021 | 09.40-11.10 | Лекция, диалог, работа в группах. | 2 | Познавательные КТД. «Время- деньги». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Составление сценария. |
|  | 13.04.2021 | 09.40-11.10 | КТД, беседа. | 2 | Познавательные КТД. «Интеллектуальный бой». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Подготовка вопросов. |
|  | 16.04.2021 | 09.40-11.10 | КТД, диалог, работа в группах. | 2 | Познавательные КТД. «Поиск клада». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Анализ КТД. |
|  | 20.04.2021 | 09.40-11.10 | КТД, диалог, работа в группах. | 2 | Познавательные КТД. «По бескрайним морям». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Анализ КТД. |
|  | 23.04.2021 | 09.40-11.10 | Самостоятельная практическая работа. | 2 | КТД для младшего возраста. Творческие конкурсы. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Составление творческих конкурсов. |
|  | 27.04.2021 | 09.40-11.10 | Самостоятельная практическая работа. | 2 | КТД для младшего возраста Творческие конкурсы. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Составление творческих конкурсов. |
|  |  | 30.04.2021 | 09.40-11.10 | Презентация, лекция, ритмопластика. |  | ***Раздел «Сценическая деятельность»*** | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Разучивание флэш-моба. |
| Элементы танцевального искусства. Разучивание флэш-моба. |
|  | Май | 04.05.2021 | 09.40-11.10 | Презентация, ритмопластика. | 2 | Разучивание флэш-моба. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Разучивание флэш-моба. |
|  | 07.05.2021 | 09.40-11.10 | Лекция, работа в группах, диалог презентация. | 2 | Элементы актерского мастерства. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Творческая работа. |
|  | 11.05.2021 | 09.40-11.10 | Сценический практикум. | 2 | Инсценирование сказок. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Конкурс инсценировок. |
|  | 14.05.2021 | 09.40-11.10 | Упражнения, этюды, игры. | 2 | Сценическая речь. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Творческая работа. |
|  | 18.05.2021 | 09.40-11.10 | Сценический практикум. | 2 | КТД «Озвучка». «Театр «Экспромт». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Показ театр «Экспромт» |
|  | 21.05.2021 | 09.40-11.10 | Лекция, презентация, дискуссия. | 2 | Элементы вокального мастерства. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос. |
|  | 25.05.2021 | 09.40-11.10 | Сценический практикум. Конкурс. | 2 | Конкурс актерского мастерства. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Конкурс. |
|  | 28.05.2021 | 09.40-11.10 | Лекция, презентация, дискуссия. | 2 | ***Раздел «Социальный проект «Наш дворик»»*** | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Устный опрос. |
| Структура КТД. |
|  | Июнь | 01.06.2021 | 09.40-11.10 | Работа с интернет ресурсами и литературой. | 2 | Работа с литературой и интернет ресурсами. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение, устный опрос. |
|  | 04.06.2021 | 09.40-11.10 | Работа с интернет ресурсами и литературой. | 2 | Разработка КТД «В гостях у сказки». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Работа над сценарием КТД. |
|  | 08.06.2021 | 09.40-11.10 | Самостоятельная практическая работа. | 2 | Подготовка сценария КТД «В гостях у сказки». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Работа над сценарием КТД. |
|  | 11.06.2021 | 09.40-11.10 | Игровой практикум, рефлексия. | 2 | Подготовка сценария, презентации. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Разбор сценария. |
|  | 15.06.2021 | 09.40-11.10 | Мозговой штурм, самостоятельная творческая работа. | 2 | Оформительская работа. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. |
|  | 18.06.2021 | 09.40-11.10 | Творческая работа. | 2 | Изготовление дидактического и наглядного материала. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. |
|  | 22.06.2021 | 09.40-11.10 | Защита КТД. | 2 | Защита КТД «В гостях у сказки». Аттестация. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Защита КТД. |
|  | 25.06.2021 | 09.40-11.10 | ТБ, лекция, презентации. | 2 | Проведение КТД. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Фотоотчет.  Итоговый тест |
|  | 29.06.2021 | 09.40-11.10 | Работа с группой, круглый стол. | 2 | Отрядный круг «И что же получилось…». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Анализ Ктд. Аттестация. |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 3 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  | Сентябрь | 03.09.2020 | 14.40-16.10 | Лекция, беседа, самостоятельная индивидуальная работа, презентация. | 2 | **Модуль V. «Организация летнего отдыха».** | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Устный опрос. Отрядный круг «Итог летних каникул» |
| ***Раздел «Освоение предметного содержания».*** |
| Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. |
|  | 05.09.2020 | 14.40-16.10 | Лекция-диалог, презентация, игры и упражнения. | 2 | Нормативно – правовые документы. Предупреждение ЧП. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Анкетирование,  Взаимоконтроль. |
|  | 10.09.2020 | 14.40-16.10 | Практикум, демонстрация, дискуссия, самостоятельная работа. | 2 | ***Раздел***  ***«Психолого-педагогические***  ***основы деятельности вожатого».*** | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Устный опрос.  Входной контроль. |
| Планирование работы вожатого. Алгоритм составления плана. Входной контроль. |
|  | 12.09.2020 | 14.40-16.10 | Практикум, работа с интернет ресурсами и литературой. | 2 | Составление плана-сетки на месяц. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Составление перспективного плана |
|  | 17.09.2020 | 14.40-16.10 | Лекция, работа в группах, творческая лаборатория. | 2 | Имидж вожатого. Газета ко Дню Учителя. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Устный опрос.  Выпуск газеты.  Отрядный круг. |
|  | 19.09.2020 | 14.40-16.10 | Лекция, работа в группах, игры. | 2 | Психология общения. Игры на развитие навыков общения. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр. |
|  | 24.09.2020 | 14.40-16.10 | Лекция, беседа, презентация. | 2 | Возрастные этапы. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Составление таблицы. |
|  | 26.09.2020 | 14.40-16.10 | Лекция-диалог, индивидуальная работа, игра. | 2 | Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Составление вопросов по теме. |
|  | Октябрь | 01.10.2020 | 14.40-16.10 | Лекция-диалог, индивидуальная работа, игра. | 2 | Возрастные особенности детей подросткового возраста. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Ответы на вопросы «Ты мне, я тебе». |
|  | 03.10.2020 | 14.40-16.10 | Игровой практикум. | 2 | Игры на командную работу. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Отрядный круг. |
|  | 08.10.2020 | 14.40-16.10 | Игровой практикум. | 2 | Командная игра «Если с другом вышел в путь…». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Отрядный круг. |
|  | 10.10.2020 | 14.40-16.10 | Игровой практикум. | 2 | Практикум «Словесные игры». Разучивание игр. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. |
|  | 15.10.2020 | 14.40-16.10 | Лекция, презентация, дискуссия. | 2 | Социальный статус ребенка в отряде.  Игра «Песни на тему». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Конкурс «Песни на тему». |
|  | 17.10.2020 | 14.40-16.10 | Игровой практикум. | 2 | Игры на сплочение. Разучивание игр. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр. |
|  |  | 22.10.2020 | 14.40-16.10 | Лекция, презентация, дискуссия. | 2 | Отрядные дела основного периода смены. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос. |
|  |  | 24.10.2020 | 14.40-16.10 | Лекция, работа в группах. | 2 | Тематические дни в лагере и отряде. Заучивание лагерных песен. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Мини-проект Тематический день. |
|  |  | 29.10.2020 | 14.40-16.10 | Беседа, игровой практикум. | 2 | Песня как игровой принцип. Игры с песнями. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр. |
|  |  | 31.10.2020 | 14.40-16.10 | Отрядное дело, работа в группах. |  | Отрядные дела заключительного периода смены. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Анализ мероприятия. |
|  | Ноябрь | 05.11.2020 | 14.40-16.10 | Работа в группах, рефлексия. | 2 | КТД «Скоро лагерю скажем прощай». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Разработка КТД. |
|  | 07.11.2020 | 14.40-16.10 | Игровой практикум. | 2 | Игры у костра «Фанты». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр. |
|  | 12.11.2020 | 14.40-16.10 | Лекция, работа в группах презентация. | 2 | Физкультурно-оздоровительная работа в лагере. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Самостоятельная работа по теме.  Отрядный круг. |
|  | 14.11.2020 | 14.40-16.10 | Лекция, презентация, игра. | 2 | Организация купания. Купание детей в водоеме. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос. |
|  | 19.11.2020 | 14.40-16.10 | Игровой практикум. | 2 | Подвижные игры с мячом. Разучивание игр. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Проведение игр. |
|  | 21.11.2020 | 14.40-16.10 | Практикум, работа с литературой и интернет ресурсами. | 2 | Составление эстафетных заданий. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Составление эстафетных заданий. Соревнования. |
|  | 26.11.2020 | 14.40-16.10 | Лекция, презентация, работа в группах. | 2 | Виды туризма. Подготовка к походу. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Опорная схема.  Устный опрос. |
|  |  | 28.11.2020 | 14.40-16.10 | Лекция, презентация, работа в группах. | 2 | Туризм в лагере. Снаряжение. Виды костров. Меню в походе. Песни в походе. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Составление меню.  Зарисовка «Виды костров» |
|  | Декабрь | 03.12.2020 | 14.40-16.10 | Работа в группе.  Лекция-диалог. | 2 | ***Раздел***  ***«Проектирование»*** | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Формирование групп. Отрядный круг. |
| Разработка сценария «Лагерная кругосветка». |
|  | 05.12.2020 | 14.40-16.10 | Работа в группе. Творческая лаборатория. | 2 | Правила оформления проектной работы. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Отрядный круг. |
|  | 10.12.2020 | 14.40-16.10 | Работа с интернет ресурсами и литературой. | 2 | Работа с литературой и интернет ресурсами. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Беседа. |
|  | 12.12.2020 | 14.40-16.10 | Работа с интернет ресурсами и литературой. | 2 | Написание сценария «Лагерная кругосветка». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Работа по сценарию. |
|  | 17.12.2020 | 14.40-16.10 | Творческая мастерская. | 2 | Изготовление необходимого материала. Подбор фонотеки. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Изготовление материала к проекту. |
|  | 19.12.2020 | 14.40-16.10 | Работа на компьютере.  Рефлексия. | 2 | Разработка презентации. Реклама. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Отрядный круг. |
|  | 24.12.2020 | 14.40-16.10 | Защита проекта. | 2 | Презентация проекта. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Итоговое тестирование.  Защита проекта. |
|  | 26.12.2020 | 14.40-16.10 | Практическая работа, игра. | 2 | Аттестация. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Анализ мероприятия. |
|  | Январь | *11.01.2021* | 14.40-16.10 | Лекция, презентация, эвристическая беседа. | 2 | **Модуль VI. «Методика вожатского дела».** | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Устный опрос. Реферат. |
| ***Раздел***  ***«Технология и методики***  ***организационного периода смены».*** |
| Стили руководства временным детским коллективом. |
|  | 14.01.2021 | 14.40-16.10 | Работа в команде. Игра. | 2 | Командная игра «Если с другом вышел в путь». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Участие в игре. |
|  | 16.01.2021 | 14.40-16.10 | Лекция, дискуссия, практическая работа. | 2 | Документация вожатого. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Опорная схема по теме. |
|  | 21.01.2021 | 14.40-16.10 | Тренинг, рефлексия. | 2 | Жизнь лагеря в вопросах и ответах. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Взаимоконтроль |
|  | 23.01.2021 | 14.40-16.10 | Практическая работа. | 2 | Разработка викторины «Спортивный эрудит». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Разработка викторины. |
|  | 28.01.2021 | 14.40-16.10 | Дискуссия, викторина. | 2 | Викторина «Спортивный эрудит». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Анализ. |
|  | 30.01.2021 | 14.40-16.10 | Практическая работа, работа в группах, проект. | 2 | Вечерняя миксер-программа. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Защита идеи проекта. |
|  | Февраль | 04.02.2021 | 14.40-16.10 | Семинар, конкурс, дискуссия, рефлексия. | 2 | Семинар-практикум «Здоровый образ жизни». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Отрядный круг. |
|  | 06.02.2021 | 14.40-16.10 | Лекция, диалог презентация, работа в группах. | 2 | Общие правила поведения детей в лагере. Конкурс «Кричалки». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Конкурс кричалок. |
|  | 11.02.2021 | 14.40-16.10 | Игровой практикум. | 2 | «Огонек» знакомств. Заучивание лагерных песен. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Исполнение песен. |
|  | 13.02.2021 | 14.40-16.10 | КТД, Творческая мастерская. | 2 | КТД «Режим дня в рисунках и стихах». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Презентация работ. |
|  | 18.02.2021 | 14.40-16.10 | КТД, сценическое творчество. | 2 | КТД «Песенная карусель». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Анализ КТД. |
|  | 20.02.2021 | 14.40-16.10 | Игровой практикум. | 2 | Интеллектуальные игры. Заучивание игр с залом. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Проведение игр. |
|  | 25.02.2021 | 14.40-16.10 | Игровой практикум. Творческая мастерская. | 2 | Интеллектуальная игра «СПРУТ». Изготовление дидактического материала к игре. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Изготовление дидактического материала. |
|  | 27.02.2021 | 14.40-16.10 | Лекция, презентация, диалог. | 2 | ***Раздел***  ***«Технология и методики***  ***основного периода смены».*** | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Заполнить таблицу.  «Правила которые должны соблюдать дети». |
| Методика организации подвижной игры. |
|  | Март | 04.03.2021 | 14.40-16.10 | Лекция, презентация, диалог. | 2 | Кружки в лагере. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос. |
|  | 06.03.2021 | 14.40-16.10 | Игровой практикум. | 2 | Игры детей мира. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Проведение игр. |
|  | 11.03.2021 | 14.40-16.10 | Конкурс, беседа. | 2 | Творческий конкурс: «Цирк». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Отрядный круг. |
|  | 13.03.2021 | 14.40-16.10 | Конкурс, работа в группах. | 2 | Творческий конкурс: «Бумажный БУМ». Игры у костра «Фанты». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. |
|  | 16.03.2021 | 14.40-16.10 | Сценическое творчество. | 2 | Творческие конкурсы: «Ожившая картина», «Инсценирование песен». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Конкурс. |
|  | 18.03.2021 | 14.40-16.10 | Творческая работа, работа в группах. | 2 | Творческие конкурс «Шляпное сражение». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Отрядный круг. |
|  | 20.03.2021 | 14.40-16.10 | Игровой практикум. | 2 | Заучивание песни «Непогода».  Игровая программа «Детектив». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Исполнение песни. |
|  | 25.03.2021 | 14.40-16.10 | Игровой практикум. | 2 | Отрядные игры на взаимодействие и сплочение коллектива. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. |
|  | 27.03.2021 | 14.40-16.10 | Лекция, работа в группах. Оформительский практикум. | 2 | Методика оформления отрядного уголка. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Устный опрос. |
|  | Апрель | 01.04.2021 | 14.40-16.10 | Оформительский практикум, рефлексия. | 2 | Изготовление эскиза отрядного уголка. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Выставка работ. |
|  | 03.04.2021 | 14.40-16.10 | Лекция, диалог, работа в группах. | 2 | Действия вожатого в экстремальных ситуациях. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Составление  алгоритма  действий при  возникновении  внештатной  ситуации |
|  | 08.04.2021 | 14.40-16.10 | Презентация лекция, медицинский практикум. | 2 | Оказание первой помощи. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Ответы на вопросы. |
|  | 10.04.2021 | 14.40-16.10 | Игровой практикум, беседа. | 2 | Словесные игры. Лагерные песни и игры. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Исполнение песен. |
|  | 15.04.2021 | 14.40-16.10 | Лекция, мастер-класс, работа в группах. | 2 | ***Раздел***  ***«Технология и методики***  ***заключительного периода смены».*** | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Подготовка вопросов.  Изготовление подарка. |
| Методика награждения победителей. Изготовление подарка из воздушного шарика. |
|  | 17.04.2021 | 14.40-16.10 | Лекция, диалог, работа в группе. | 2 | Методика проведения итогового огонька.  Проект «Прощай лагерь». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Работа над проектом. |
|  | 22.04.2021 | 14.40-16.10 | Проект, дискуссия. | 2 | Защита проекта «Прощай лагерь». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Презентация проекта. |
|  | 24.04.2021 | 14.40-16.10 | Самостоятельная практическая работа, мастер-класс. | 2 | Бюро добрых услуг «Незабудка». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Выставка работ. |
|  |  | 29.04.2021 | 14.40-16.10 | Презентация, лекция, дискуссия. |  | ***Раздел***  ***«Организационные основы деятельности вожатого».*** | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Презентация. |
| Личность вожатого. Педагогическая этика, «табу» вожатого. |
|  | Май | *03.05.2021* | 14.40-16.10 | Лекция, ролевая игра. | 2 | Решение педагогических ситуаций. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. |
|  | 06.05.2021 | 14.40-16.10 | Лекция, диалог презентация, , работа в группах. | 2 | Тренинг общения. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Отрядный круг. |
|  | 08.05.2021 | 14.40-16.10 | Игры, упражнения, беседа, работа в группе. | 2 | Игры и упражнения на развитие воображения и творческих способностей. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Анализ урока. |
|  | 13.05.2021 | 14.40-16.10 | Лекция, презентация, дискуссия. | 2 | Организация похода и роль вожатого в его проведении. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Устный опрос. |
|  | 15.05.2021 | 14.40-16.10 | Диспут. Игра. | 2 | Туризм. Виды туризма. Игра «Минное поле». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Опорная схема.  Проведение игры. |
|  | 20.05.2021 | 14.40-16.10 | Лекция, презентация, дискуссия. | 2 | Методика работы с группой, стили и методы управления. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение.  Устный опрос. |
|  | 22.05.2021 | 14.40-16.10 | Лекция, ролевая игра. | 2 | Решение педагогических ситуаций. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. |
|  | 27.05.2021 | 14.40-16.10 | Лекция, дискуссия. | 2 | ***Раздел***  ***«Проектирование».*** | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. |
| Творческий проект. Разработка сценария общелагерного мероприятия. |
|  |  | 29.05.2021 | 14.40-16.10 | Работа с интернет ресурсами и литературой. | 2 | Подбор и анализ литературных источников и других материалов. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Работа над проектом. |
|  | Июнь | 03.06.2021 | 14.40-16.10 | Самостоятельная работа. | 2 | Разработка сценария общелагерного мероприятия. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Работа над проектом. |
|  | 05.06.2021 | 14.40-16.10 | Работа с интернет ресурсами и литературой. | 2 | Работа над сценарием. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Работа над сценарием. |
|  | 10.06.2021 | 14.40-16.10 | Творческая мастерская. | 2 | Изготовление дидактического материала. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. |
|  | 12.06.2021 | 14.40-16.10 | Творческая мастерская, рефлексия. | 2 | Изготовление наградного материала. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Разбор сценария. |
|  | 17.06.2021 | 14.40-16.10 | Работа на компьютере. | 2 | Разработка презентации. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Презентация. |
|  | 19.06.2021 | 14.40-16.10 | Защита проекта. Дискуссия. | 2 | Защита творческого проекта. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Защита проекта. |
|  | 24.06.2021 | 14.40-16.10 | Самостоятельная работа. | 2 | Аттестация. | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Педагогическое наблюдение. Итоговое тестирование. |
|  | 26.06.2021 | 14.40-16.10 | Работа с группой, круглый стол дискуссия, беседа. | 2 | Отрядный круг «И что же получилось…». | пос. Федоровский, пер. Тюменский, 14, каб.22 | Отрядный круг.  Анализ проектной деятельности. |

*Приложение 2*

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**«ВОЖАТЫЙ»**

Результаты реализации, качество освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и динамика образовательных достижений, обучающихся программы «ВОЖАТЫЙ» контролируются в соответствии с Положением об организации внутреннего контроля в МАУДО Сургутского района «ЦДТ» от 09.01.2019 года.

Разработанная в Центре детского творчества система мониторинга качества дополнительного образования позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
| **Начальная диагностика** | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, творческих способностей. | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование. Методика Г.Девиса на определение творческих способностей обучающихся. Тестирование на основе материалов Р.В.Овчаровой «Методика выявления коммуникативных склонностей, обучающихся». Анкета на выявление начального уровня знаний и умений организации досуга подростка. |
| **Промежуточная аттестация** | | |
| Декабрь и май по  результатам обучения в 1 и 2 полугодиях | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. | Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся, конкурсы, фестивали, открытое занятие, тестирование, анкетирование. Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся.  Анкетирование для родителей обучающихся. Тестирование. |
| **Итоговая аттестация** | | |
| В конце учебного  года или курса  обучения. | Определение изменения уровня развития  обучающихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное обучение). Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Конкурсы, тестирование, защита творческого проекта |

**ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся**

Механизмом промежуточной оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, являются: диагностика и мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся.

В Центре детского творчества Сургутского района был разработан инструментарий – листы контроля знаний, умений, навыков (уровня обученности), которые заполняются по полугодиям (2 раза в год).

Данная диагностика позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов каждого обучающегося, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания - сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем - важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка - это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся дает возможность не только определить степень освоения каждым ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных, но и проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы объединения.

Подводя общие итоги, т.е. оценивая результативность совместной творческой деятельности обучающихся, педагог должен определить следующее:

* какова степень выполнения детьми образовательной программы, т.е. сколько детей выполнили программу полностью, сколько - частично, сколько - не освоили совсем;
* сколько детей стали за текущий учебный год победителями, призерами конкурсов различного уровня;
* сколько детей желают продолжить обучение по данной образовательной программе;
* каково количество обучающихся, переведенных на следующий этап обучения;
* каков уровень организованности, самодисциплины, ответственности детей, занимающихся в группе;

**Уровень теоретической и практической подготовки обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Степень выраженности** |
| **I.Теоретическая подготовка** | | |
| * 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы «Вожатый»).   2. Владение специальной терминологией. | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.  Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | **1-балл-**обучающийся овладел 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, и избегает употреблять специальные термины; *(Стартовый уровень)*  **2-балла**-обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой, и применяет специальную терминологию; *(Базовый уровень)*  **3-балла**-обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии. *(Продвинутый уровень)* |
| **II. Практическая подготовка** | | |
| 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы «Вожатый»).  2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.  2.3. Инициативность и творчество.  2.4. Соблюдение правил культуры поведения. | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.  Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.  Умение самостоятельно готовить рабочее место и убирать за собой.  Креативность в выполнении практических заданий. Организаторские способности, ответственность. | **1-балл-**обучающийся овладел некоторыми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием и в основном выполняет практические задания без элементов творчества. Соблюдает правила безопасности, проводит практические задания иногда после напоминания педагога, проявляет ответственность. Разрабатывает и проводит игры и мероприятия с партнером. Правила поведения соблюдает при наличии контроля. *(Стартовый уровень)*  **2-балла**-обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества. Владеет организаторскими способностями. Соблюдает безопасность, проводит практические задания иногда после напоминания педагога, проявляет ответственность. В творческом поиске, разрабатывает и проводит игры и мероприятия. Правила поведения соблюдает при наличии контроля. *(Базовый уровень)*  **3-балла***-*обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с элементами творчества. Самостоятельно составляет игровые программы и сценарии, аккуратен и ответственен при выполнении задания. Постоянно в творческом поиске, владеет организаторскими и лидерскими качествами, оказывает помощь друзьям, помогает им. Соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других. *(Продвинутый уровень)* |

***Приложение 3***

**Методика Г. Девиса на определение творческих способностей обучающихся**

Для выявления спектра интересов ребёнка проводится определение творческих способностей, обучающихся по методике Г.Девиса. Опросник взят без изменений, основополагающим методом исследования является тестирование. Данная методика дает представление о наличии творческих способностей у детей на начальном этапе обучения, что отчасти облегчает понимание, общение и взаимодействие педагога с ребёнком. Так же есть возможность проследить динамику развития этих способностей ребёнка в дальнейшем.

*Опросник*

1. Я думаю, что я аккуратен(тна).

2. Я любил(а) знать, что делается в других классах школы.

3. Я любил(а) посещать новые места вместе с родителями, а не один.

4. Я люблю быть лучшим(ей) в чем-либо.

5. Если я имел(а) сладости, то стремился(ась) их все сохранить у себя.

6. Я очень волнуюсь, если работа, которую я делаю, не лучшая, не может быть мною сделана наилучшим образом.

7. Я хочу понять, как все происходит вокруг, найти причину.

8. В детстве я не был(а) особенно популярен(на) среди детей.

9. Я иногда поступаю по-детски.

10. Когда я что-либо хочу сделать, то ничего не может меня остановить.

11. Я предпочитаю работать с другими и не могу работать один.

12. Я знаю, когда я могу сделать что-либо по-настоящему хорошее.

13. Если даже я уверен(на), что прав(а), я стараюсь менять свою точку зрения, если со мной не соглашаются другие.

14. Я очень беспокоюсь и переживаю, когда делаю ошибки.

15. Я часто скучаю.

16. Я буду значимым и известным, когда вырасту.

17. Я люблю смотреть на красивые вещи.

18. Я предпочитаю знакомые игры, чем новые.

19. Я люблю исследовать, что произойдет, если я что-либо сделаю.

20. Когда я играю, то стараюсь как можно меньше рисковать.

21. Я предпочитаю смотреть телевизор, чем его делать.

**Ключ**

Креативность (способность к творчеству) — в случае ответов (+) по вопросам: 2, 4, 6, 7. 8, 9, 10, 12, 16, 17, 19 и в случае ответов (-) по вопросам: 1, 3, 5, 11, 13, 14, 15, 18, 20, 21. Сумма соответствующих ключу ответов указывает на степень креативности. Чем больше сумма, тем выше креативность.

1 — принятие беспорядка

2 — беспокойство о других

4 — желание выделиться

3 — рискованность

6 — недовольство собой

5 — альтруизм

7 — полный любопытства

11 — любовь к одиночной работе

8 — не популярен

13 — независимость

9 — регресс на детство

14 — деловые ошибки

10 — отбрасывание давления

15 — никогда не скучает

12 — самодостаточность

8 — активность

16 — чувство предназначенности

20 — стремление к риску

17 — чувство красоты

21 — потребность в активности

19 — спекулятивность

Если сумма соответствующих ключу ответов равна или больше 15, то можно предложить наличие творческих способностей у обучающегося.

Педагог должен помнить, что это — еще нереализованные возможности. Главная проблема — помочь в их реализации, так как часто другие особенности характера таких людей мешают им в этом (повышенное самолюбие, эмоциональная ранимость, нерешенность ядерных личностных проблем, романтизм и др.). Нужны такт, общение на равных, постоянное слежение за их творческими продуктами, юмор, периодическое подталкивание на «великие дела» и требовательность. Избегать острой и частой критики, чаще давать свободный выбор темы и режим творческой работы.

**Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся**

С точки зрения Т. Элерса, мотивация достижения может развиваться в любом возрасте в первую очередь, за счет обучения. Кроме того, «она может развиваться в контексте трудовой деятельности, когда люди непосредственно ощущают все преимущества, связанные

С достижениями…»

*Инструкция к тестовому материалу*

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте "да" или "нет".

1.Если между двумя вариантами есть выбор, его лучше сделать быстрее, чем откладывать на потом.

2. Если замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание, я легко раздражаюсь.

3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я ставлю на карту все.

4. Если возникает проблемная ситуация, чаще всего я принимаю решение одним из последних.

5. Если два дня подряд у меня нет дела, я теряю покой.

6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.

7. Я более требователен к себе, чем к другим.

8. Я доброжелательнее других.

9. Если я отказываюсь от сложного задания, впоследствии сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.

10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.

11. Усердие — это не основная моя черта.

12. Мои достижения в работе не всегда одинаковы.

13. Другая работа привлекает меня больше той, которой я занят.

14. Порицание стимулирует меня сильнее похвалы.

15. Знаю, что коллеги считают меня деловым человеком.

16. Преодоление препятствий способствует тому, что мои решения становятся более категоричными.

17. На моем честолюбии легко сыграть.

18. Если я работаю без вдохновения, это обычно заметно.

19.Выполняя работу, я не рассчитываю на помощь других.

20.Иногда я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.

21.Нужно полагаться только на самого себя.

22.В жизни немного вещей важнее денег.

23.Если мне предстоит выполнить важное задание, я никогда не думаю ни о чем другом.

24.Я менее честолюбив, чем многие другие.

25.В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро школа.

26.Если я расположен к работе, делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.

27.Мне проще и легче общаться с людьми, способными упорно работать.

28.Когда у меня нет работы, мне не по себе.

29.Ответственную работу мне приходится выполнять чаще других.

30.Если мне приходится принимать решение, стараюсь делать это как можно лучше.

31.Иногда друзья считают меня ленивым.

32.Мои успехи в какой-то мере зависят от других.

33.Противодействовать воле руководителя бессмысленно.

34.Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.

35.Если у меня что-то не ладится, я становлюсь нетерпеливым.

36.Обычно я обращаю мало внимания на свои достижения.

37.Если я работаю вместе с другими, моя работа более результативна, чем у других.

38.Не довожу до конца многое, за что берусь.

39.Завидую людям, не загруженным работой.

40.Не завидую тем, кто стремится к власти и положению.

41.Если я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты пойду на крайние меры.

*Ключ опросника*

По 1 баллу начисляется за ответ "да" на вопросы: 2–5, 7–10, 14–17, 21, 22, 25–30, 32, 37, 41 и "нет" — на следующие: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38 и 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33–35 и 40 не учитываются.

Подсчитывается общая сумма баллов. Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к достижению успеха.

От 1 до 10 баллов — низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов — средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов — умеренно высокий уровень мотивации;

более 21 балла — слишком высокий уровень мотивации к успеху.

**Тестирование на основе материалов Р. В.Овчаровой**

**«Методика выявления коммуникативных склонностей, обучающихся»**

**Вопросы**

1.Часто ли вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

2.Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

3.Нравиться ли Вам заниматься общественной работой?

4.Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?

5.Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить

сегодня?

7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?

8.Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9.Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

11. Возникает ли у Вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

**Лист ответов**

1 6 11 16

2 7 12 17

3 8 13 18

4 9 14 19

5 10 15 20

Отработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечётные вопросы и отрицательных ответов на все чётные вопросы, разделённой на 20. По полученному таким об-разом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребёнка:

- низкий уровень – 0,1 - 0,45;

- ниже среднего - 0,46 -0, 55;

- средний уровень- 0.56 – 0,65;

- выше среднего - 0,66 -0,75;

- высокий уровень -0,76 -1.

**Анкета**

**на выявление начального уровня знаний и умений организации досуга подростка.**

1. Фамилия, имя, возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что чаще всего ты делаешь в свободное время? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие виды спортивных занятий тебе нравятся? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. С друзьями чаще всего ты проводишь свободное время (отметь вариант ответа):

а) *в кружках, секциях, детских организациях;*

*б) за чтением книг, журналов;*

*в) просматривая телевизор;*

*г) работая на компьютере;*

*д) на дискотеке;*

*е) занимаясь спортом;*

*ж) ничего не делая;*

*з) организацией разных дел, вечеринок;*

*и) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5. По-твоему, досуг – это:

а) *возможность узнать новое, чему-нибудь научиться;*

*б) интересно организованное свободное время;*

*в) жизнь «вне школы»;*

*г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. Свой досуг ты больше всего времени проводишь:

а) *в семье;*

*б) в клубе, в детской организации;*

*в) в школе;*

*г) на спортплощадке;*

*д) на улице;*

*е) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

7. Кто в твоей семье занимается организацией семейного досуга? Какова твоя роль? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какую роль в предлагаемой деятельности ты чаще всего предпочитаешь:

а) *активного участника;*

*б) участника;*

*в) организатора;*

*г) наблюдателя.*

9. Когда тебе предлагают стать организатором какого-либо дела, ты чаще всего:

а) *с удовольствием соглашаешься;*

*б) соглашаешься, если предлагают, значит, знают, что справишься;*

*в) долго думаешь, так как боишься, что не справишься;*

*г) отказываешься, это не для тебя.*

Результаты анкетирования позволяют судить об уровне активности подростков.

**Уровень теоретической подготовки обучающихся**

**Критерии оценивания тестовых заданий**

от 1 до 8 правильных ответов - 2 балла; *(Базовый уровень)*

от 9 до 13 правильных ответов - 3 балла. *(Продвинутый уровень)*

*Приложение4*

**Контрольно-измерительные материалы по итогам реализации**

**программы «Вожатый».**

**Тест по итогам реализации I модуля.**

**1. Выберите правильный ответ**

***Способ организации и проведения мероприятия, проводимого с воспитанниками, - это …***

* 1. Форма
  2. Прием
  3. Средство
  4. Метод

1. **Выберите правильный ответ.**

***Неформальное объединение:***

* 1. Скинхеды
  2. Пионеры
  3. Скауты
  4. Содружество детских организаций

**4. Дайте определение понятию «Лидер».**

**5. Выберите правильный ответ. *Стили работы лидера?***

1. Разящие стрелы;
2. Возвращающийся бумеранг
3. Снующий челнок.
4. Плывущий плот.
5. Тонкая иголка.

**6. Выберите правильный ответ. *Одно из основных направлений работы вожатого.***

1. Организация досуга детей
2. Организация КТД
3. Стимулирование саморазвития детей.
   1. **Опешите методику проведения игры на знакомство «Часы».**

**8. Выберите правильный ответ. *Стили лидерства?***

1. Авторитарный
2. Педагогический
3. Попустительский
4. Родительский
5. Демократический

**9**. **Перечислите:**

1. Лидерские качества.

**10. Перечислите:**

**1.** Виды формирования групп и команд.

**11. Ответьте на вопрос:**

1. В чем состоят трудности ребенка, который первые приехал в лагерь?

**12. Что из ниже перечисленного относится к общению?**

1. Строительство дома;
2. Уборка территории;
3. Познание людьми друг друга;
4. Иное.

**13. Выполните опорную схему: *Чем занять детей в дождливый день.***

**Тест по итогам реализации II модуля.**

**1. Выберите правильный ответ**. ***Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на знакомство?***

1. «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
2. «Символ имени», «Снежный ком», «Покрывало», «Базар», «Муха».
3. «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем заграницу»;

**2. Выберите правильный ответ. *Баскетбол, футбол, волейбол - к какому виду игр относятся все вышеперечисленные игры?***

1. Игры на вторичное знакомство;
2. Игры на поднятие эмоционального фона;
3. Подвижные игры;
4. Спортивные игры.

**3.Дайте определение понятию «Игра».**

**4. Выберите правильный ответ. *Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм шуткам?***

1. «Символ имени», «Снежный ком», «Покрывало», «Базар», «Муха», «Я и мои соседи».
2. «МПС», «Кенгуру», «Кисочки», «Луноход», Три фразы», «Бухарский осел».
3. «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд», «Авикатострофа», «Я иду в поход».

**5. Выберите правильный ответ. *В чем главное отличие игра на «первичное» знакомство от игр на «вторичное» знакомство?***

1. Игры на «первичное» знакомство подразумевают знакомство по именам, а игры на «вторичное» знакомство – знакомство с интересами и увлечениями друг друга;
2. Игры на «первичное» знакомство – человек сам называет свое имя, игры на «вторичное» знакомство – другой человек называет твое имя;
3. В игры на «первичное» знакомство можно играть только в орг. период, а в игры на «вторичное» знакомство – в основной период;
4. **Опешите методику проведения игры на знакомство «Часы».**

**7. Выберите правильный ответ. *Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм с залом?***

1. «Символ имени», «Снежный ком», «Покрывало», «Базар», «Муха», «Я и мои соседи».
2. «МПС», «Кенгуру», «Кисочки», «Луноход», Три фразы», «Бухарский осел».
3. «Рыбка», «Пулемет», «Ипподром», «Театр», «Я чайничек с крышечкой», «Колпак».

**8.** **Перечислите:**

1. Игры в парах.
2. **Перечислите:**

**1.** Настольные игры.

**10. Ответьте на вопрос:**

* 1. В чем состоят трудности ребенка, который первые приехал в лагерь?

**11. Выберите правильный ответ. *Что из ниже перечисленного относится к видам шрифтов?***

1. Декоративный;
2. Прозрачный;
3. Жирный;
4. Спортивный;
5. Экзотический.
6. **Выберите правильный ответ. *Каким формам досуга отдают предпочтение дети.***
7. Активным
8. Пассивным
9. И активным, и пассивным
10. **Выполните опорную схему: *Виды игр.***

**Тест по итогам реализации III модуля.**

**1. Выберите правильные ответы**. ***Вожатому запрещается:***

1. Организовывать зарядку для отряда;
2. Принимать участие в дискотеке;
3. Находиться на территории оздоровительного лагеря с посторонними людьми; организовывать игры на местности;
4. Проводить туристические походы без предварительной подготовки;
5. Отдыхать вместе с детьми.

**2. Выберите правильный ответ. *Продолжительность утренней зарядки.***

1. 10 минут;
2. 20 минут;
3. 15 минут;
4. 5 минут.

**3.Дайте определение понятию «Режим дня».**

**4. Выберите правильный ответ. *Основные рубрики отрядного уголка.***

1. Название, реклама, девиз, эмблема, плавание, экскурсии.
2. Название, девиз, эмблема, список отряда, песня, поздравление, режим дня.
3. Режим дня, меню, дежурство, реклама, девиз, игры.

**5. Выберите правильный ответ. *Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:***

1. Директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
2. Вожатых отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;
3. Директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, вожатых отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.

**6.Опешите методику проведения «Свечки» на знакомство.**

**7. Выберите правильный ответ. *Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм с залом?***

1. «Символ имени», «Снежный ком», «Покрывало», «Базар», «Муха», «Я и мои соседи».
2. «МПС», «Кенгуру», «Кисочки», «Луноход», Три фразы», «Бухарский осел».
3. «Рыбка», «Пулемет», «Ипподром», «Театр», «Я чайничек с крышечкой», «Колпак».

**8.** **Перечислите:**

1.Модели летних оздоровительных лагерей.

**9.Перечислите:**

**1.** Традиции и законы лагеря.

**10. Ответьте на вопросы:**

1. Как правильно подготовиться к регистрации и приему детей?
2. Как быстро запомнить имена детей?

**11. Выберите правильный ответ. *Для чего нужен отрядный уголок?***

1. Начать сплачивать отряд, выявляя таланты детей и привлекая на добровольной (!!!) основе к коллективному творчеству.
2. Украсить помещение, где собирается отряд. Согласитесь, глядеть на голые стены не очень интересно.
3. Получить место, где можно проводить интерактивную жизнь.
4. Отмазаться от начальства.

**12.Выберите правильный ответ. *Одно из основных направлений работы вожатого.***

1. Организация досуга детей;
2. Организация КТД;
3. Стимулирование саморазвития детей.

***13.* Выполните опорную схему: *Чем занять детей в автобусе.***

**Тест по итогам реализации IV модуля.**

**1. Выберите правильный ответ**. ***По самому распространенному мнению, автором теории КТД является:***

1. Н.К. Крупская;
2. И.П. Иванов;
3. А.С. Макаренко;
4. В.А. Сухомлинский.

**2. Выберите правильный ответ. *Сколько этапов выделяется в процессе подготовки и проведения КТД.***

1. - 4
2. - 3
3. - 6

**3.Дайте определение понятию «КТД».**

1. **Выберите правильный ответ. *Какой вид КТД решает вопрос «Кому мы помогаем?***
2. Познавательный;
3. Трудовой;
4. Экологический.
5. **Выберите правильный ответ. *Задачей 2 стадии подготовки КТД является:***
6. Составление четкого плана работы;
7. Вовлечение каждого учащегося в деятельность;
8. Предложение вариантов заданий.

**6.Опешите методику проведения КТД *«Путешествие в страну «Вообразилию».***

**7. Выберите правильный ответ. *Одним из основных механизмов реализации КТД выступает:***

1. Соперничество.
2. Сотрудничество.
3. Самодеятельность.
4. Соревнование

**8.** **Перечислите:**

* 1. Элементы актерского мастерства.

**9.Приведите примеры творческих КТД:**

1. **Расставьте последовательность проведения дела.**

1,2,3,4

Торжественное начало, «зачин»;

Сбор гостей;

Финальная, завершающая часть;

Основная часть.

**11. Выбрать три правильных ответа. *По стилю руководства лидер может быть:***

1. Авторитарный;
2. Формальный;
3. Демократический;
4. Неформальный;
5. Смешанный.

**12. Выберите несколько правильных ответов. *Правила проведения «Свечки».***

1. Когда говорит один — все молчат.
2. Когда хочешь, можешь уйти.
3. Никого не осуждаем. Нет плохих людей, есть плохие поступки.
4. Закон свободного микрофона.
5. Все сказанное на свече не должно «выноситься» за его пределы.
6. Свеча — это где едят и танцуют.
7. Через центр круга переходить нельзя.
8. Свечка длится 30 минут.

**13.Выполните опорную схему: *Виды КТД.***

**Тест по итогам реализации V модуля.**

**1. Выберите правильный ответ**. ***Что из ниже перечисленного относится к общению?***

1. Строительство дома;
2. Уборка территории;
3. Познание людьми друг друга;
4. Иное.

**2. Выберите правильный ответ.  *У детей какого возраста преобладает домашнее общение.***

1. Детей младшего школьного и дошкольного возраста;
2. Подростков;
3. Старшеклассников.

**3. Перечислите, какие вы знаете игры с песнями.**

1. **Выберите правильный ответ. *Основные этапы психического развития человека включают:***
2. Детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
3. Созревание и старение;
4. Созревание;
5. Старение.

**5. Выберите правильные ответы. Вожатому запрещается:**

1. Организовывать зарядку для отряда;
2. Принимать участие в дискотеке;
3. Находиться на территории оздоровительного лагеря с посторонними людьми; организовывать игры на местности;
4. Проводить туристические походы без предварительной подготовки;
5. Отдыхать вместе с детьми.
6. **О каком возрасте идет речь?**

Главная их особенность: они считают себя взрослыми. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

1. 16-17 лет;
2. 11-12 лет;
3. 14-15 лет;

**7. Ответьте на вопросы.**

1. Какие правила должны соблюдать вожатые при организации купания и плавания детей в открытом водоеме?

2.Как отпустить ребенка из отряда?

**8.Перечислите:**

1. Социальный статус ребенка в отряде.
2. **Перечислите:**

1.Виды физкультурно-оздоровительной работы в лагере.

2.Формы закаливания ДОЛ.

**10. Выберите правильный ответ. *Одним из требований к плану работы ДОО не является***

1. Научность;
2. Учет возрастных особенностей обучающихся.

**11. Выберите правильный ответ. *У детей какого возраста преобладает домашнее общение.***

1. Детей младшего школьного и дошкольного возраста;
2. Подростков;
3. Старшеклассников.

**12. Выберите правильные ответы. *Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь***

1. Пенсионное страховое свидетельство;
2. Паспорт;
3. ИНН;
4. Медицинская книжка;
5. Свидетельство об окончании школы вожатых;
6. Санаторно-курортная карта;
7. Диплом об образовании.

**13.Выполните план сетку на неделю.**

**Тест по итогам реализации VI модуля.**

**1. Выберите правильный ответ. *Продолжительность оздоровительной смены в лагере составляет:***

1. 24 дня;

2. 21 день;

3. 20 дней;

4. Иное.

**2. Выберите правильный ответ. *Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены?***

* + - 1. Организационный;
      2. Подготовительный;
      3. Заключительный;
      4. Основной.

1. **Перечислите какие вы знаете словесные игры.**

**4. Выберите правильный ответ. *Основные задачи вожатого в организационный период.***

1. Познакомить ребят друг с другом, с людьми, которые будут с ними в течение всей лагерной смены;

2. Познакомить ребят с территорией лагеря, его законами и традициями;

3. Психологически подготовить детей к расставанию;

4. Выявить интересы и ожидания подростков.

5. Формировать коллектив отряда, поддерживать традиции отряда.

**5. Выберите правильные ответы. *В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно: (выбрать правильный ответ):***

1. При организации экскурсии в другой населенный пункт;

2. При организации работ на участке;

3. При организации спортивных соревнований;

1. При организации экологических акций.

**6.Выберите правильный ответ.** *В какой период лагерной смены вожатому важно не переутомлять детей, проводить больше времени на природе, дать возможность каждому ребенку реализовать себя?*

1. Организационный;
2. Основной;
3. Заключительный.

**7**. **Выберите правильный ответ. *Какие из перечисленных документов относятся к документации вожатого?***

1. Образец бланка заявления для родителей, приехавших навестить ребенка;
2. План-сетка работы отряда на смену;
3. Список отряда;
4. Меню столовой;
5. Опись вещей детей, оставленных на хранение;
6. Медицинские карты детей отряда.

**8. Ответьте на вопросы.**

1. Каковы действия вожатого при переломе конечностей ребенка в походе до момента приезда врача?

2. Каковы действия вожатого при оказании первой медицинской помощи ребенку при солнечном ударе?

**8. Перечислите:**

1.Правила, которые должны соблюдать дети в игре.

**9.Перечислите:**

1.Виды физкультурно-оздоровительной работы в лагере.

**10. Выберите правильный ответ. *Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.***

***(выбрать правильный ответ).***

1. Вечерняя линейка, подведение итогов дня.

2. Конкурс, викторина, соревнование.

3. Праздник, КВН.

**11. Выберите правильный ответ. *Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:***

* + 1. Конституция РФ;
    2. Женевская декларация прав ребенка;
    3. Закон «Об образовании»;
    4. Конвенция ООН.

**12. Выберите правильные ответы. *Какой вид деятельности вожатого в лагере характеризуют следующие виды работы: конкурсные программы, выставки, ярмарки, изобразительная деятельность?***

1. Познавательная деятельность;
2. Нравственно-эстетическая деятельность,
3. Художественно-творческая деятельность,
4. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная деятельность.

**13.Выполнить опорную схему. Профессиональные качества вожатого.**

**Уровень практической подготовки обучающихся**

Форма аттестации – творческий проект, итог педагогической практики.

Каждый обучающийся выполняет творческий проект. Работа, оценивается по следующим критериям:

Критерии оценивания

проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценивания проекта** | **1 балл –**  **не в полной мере соответствует данному критерию** | **2 балла – соответствует данному критерию** | **3 балла –**  **в полной мере соответствует данному критерию.** |
| 1 | Актуальность выбора темы. |  |  |  |
| 2 | Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе. Апробация. |  |  |  |
| 3 | Творческая самостоятельность проекта. |  |  |  |
| 4 | Качество выступления, презентация. |  |  |  |
| 5 | Анализ процесса и результатов собственной деятельности. |  |  |  |

**Анкетирование для родителей обучающихся**

**«Выявление степени удовлетворённости образовательным**

**процессом и оценки результатов обучения»**

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с ними. Это могут быть открытые занятия по окончании полугодия, отчетные мероприятия студии и всего Центра, чтобы родители могли по итоговым творческим работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Для выявления степени удовлетворённости образовательным процессом и оценки результатов обучения детей их родителями проводится анкетирование.

**АНКЕТА**

Группа № \_\_\_\_\_\_

**1.Понравилось ли Вам занятие?**

3- понравилось

2- не очень понравилось

1- совсем не понравилось

* 1. **Виден ли творческий рост группы в целом?**

3- виден хороший рост

2- не очень хороший рост

1- не виден рост

**3.Оцените степень творческого роста своего ребенка.**

3- очевиден рост

2- малозаметный рост

1- не заметен вовсе

* 1. **Выполнял ли Ваш ребёнок подобные упражнения дома?**

3- постоянно

2- изредка

1- никогда

**5.Считаете ли Вы, что поставленные задачи носят посильный характер?**

3- посильный

2-частично посильный

1-не посильный

***Ответы на дополнительные вопросы анкетирования:***

1. Группа, в которой занимается мой ребенок, можно назвать дружной.
2. Педагог проявляет доброжелательное отношение к моему ребенку.
3. В группе мой ребенок чувствует себя комфортно.
4. Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с педагогами и администрацией центра детского творчества, в котором занимается мой ребенок.
5. Мой ребёнок проявляет творческую инициативу, педагог помогает ему в этом.
6. Педагог справедливо оценивает достижения моего ребенка.
7. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями по техническому творчеству.
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности моего ребенка.
9. В коллективе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.

10. Педагоги дает моему ребенку глубокие и прочные знания.

11. В коллективе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.

12. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка.

13. Администрация и педагог создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка.

14. Коллектив помогает ребенку поверить в свои силы.

15.Коллектив помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы.

16. Коллектив помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности.

17. Коллектив помогает ребенку учиться правильно, общаться со сверстниками.

18. Коллектив помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми.

**Цель**:выявить уровень удовлетворенности родителей работой педагога по программе «Вожатый» и коллектива в целом.

*Высказывания 1-13*

**Обработка результатов**.Удовлетворенность родителя работой коллектива(коэффициент Х)определяется как частное от деления общей суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов (на 15).

Если коэффициент Х равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то это говорит о среднем уровне удовлетворенности; если же коэффициент Х меньше 2, то это является показателем низкой удовлетворенности.

*Высказывания 14-18*

**Обработка результатов**.Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель получится меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

**Утверждения,** представленные в анкете,оцениваются от0до4-х баллов:

4- совершенно согласен;

3- скорее согласен;

2-трудно сказать;

1-скорее не согласен;

0- совершенно не согласен.