

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУРГУТСКОГО РАЙОНА  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 10.04.2020г.  
протокол № 2



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Цифровая образовательная среда»**

Автор-составитель: Михеев Леонид Игоревич,  
педагог дополнительного образования  
Направленность: техническая  
Возраст детей: 8-16 лет  
Срок реализации: 2 года

г.п. Белый Яр  
2020 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	«Цифровая образовательная среда»
<b>Направленность программы</b>	Техническая
<b>Классификация программы</b>	Общеразвивающая, модульная
<b>Ф.И.О. составителя программы</b>	Михеев Леонид Игоревич, педагог дополнительного образования. Образование – высшее, профессиональная переподготовка с присвоенной квалификацией «педагог дополнительного образования», квалификационная категория - первая
<b>Год разработки</b>	2020
<b>Территория</b>	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Белый Яр
<b>Юридический адрес учреждения</b>	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628433, Сургутский район, г.п. Белый Яр, ул. Лесная, 86
<b>Контакты</b>	Телефон: 8 (3462) 74-56-01, 8 (3462) 74-86-30 e-mail: <a href="mailto:rcdt61@mail.ru">rcdt61@mail.ru</a>
<b>Кол-во часов на учебный год / в неделю</b>	<p>Модуль 1. «Планшет и смартфон всегда под рукой» (68ч./4ч.) направлен: на изучение работы с планшетами и смартфонами и их аксессуарами в процессе образования и самообразования обучающихся.</p> <p>Модуль 2. «Компьютер в помощь» (100ч./4ч.) направлен: на изучение особенностей работы с компьютером, правилам эксплуатации, изучению основных и дополнительных функций компьютера, изучение операционной системы Windows и пакета программ входящих в её состав необходимых для эффективного процесса образования и самообразования обучающихся при работе с ПК.</p> <p>Модуль 3. «Гаджеты цифровой среды» (68ч./4ч.) рассматривает: использование технических устройств в образовательном процессе, тех инструментов, которые упрощают, модернизируют и вовлекают обучающихся в учебный процесс.</p> <p>Модуль 4. «Обучаемся онлайн» (100ч./4ч.) рассматривает: образовательный процесс через образовательные платформы, тренажёры и программы, также данный модуль рассматривает работу обучающихся по системе дистанционного обучения.</p>
<b>Цель</b>	Формирование актуальных компетенций работы в цифровой образовательной среде.
<b>Задачи</b>	<p><b>обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучить правилам безопасной работы и эксплуатации ПК, планшетами, смартфонами и их аксессуарами;</li> <li>-обучить работе с ПК, планшетами, смартфонами и их аксессуарами;</li> <li>-обучить работе с операционной системой Windows 10;</li> <li>-обучить безопасной и эффективной работе в сети Интернет;</li> <li>-обучить работе с антивирусами;</li> <li>-обучить работе с браузерами;</li> <li>-обучить работе с VR и AR технологиями;</li> <li>-обучить работе с графической станцией и интерактивной доской;</li> <li>-обучить работе с гаджетами цифровой среды (изучаемых в рамках программы);</li> <li>-обучить работе с цифровыми образовательными платформами,</li> </ul>

	<p>программами и тренажерами.</p> <p><b>развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развить логическое, абстрактное и творческое мышление обучающихся;</li> <li>-развить у обучающихся интерес к образовательному процессу при помощи технических инструментов цифровой среды;</li> <li>-развить творческие способности обучающихся при помощи реализации ЗУН работы на с техническим оборудованием программы;</li> <li>-развить навык быстрой печати на клавиатуре;</li> <li>-развить навык работы с электронными источниками информации, умение ориентироваться в информационном пространстве, анализировать, обобщать, делать выводы;</li> <li>-развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач;</li> <li>-развить умения работы в проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для равного проявления обучающимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;</li> <li>-использование активных и нестандартных форм деятельности обучающихся, во время образовательного процесса, отвечающих их интересам и возможностям;</li> <li>-развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам;</li> <li>-развитие творческой, познавательной и созидательной активности.</li> <li>-вызвать интерес и желание работать, самостоятельно принимая пути решения поставленных задач;</li> <li>-повысить коммуникативные способности для работы в команде;</li> <li>-воспитывать сосредоточенность, усидчивость при выполнении работы.</li> </ul>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конституция Российской Федерации.</li> <li>-Конвенция о правах ребенка.</li> <li>-Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».</li> <li>-Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>-Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре.</li> <li>-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных</li> </ul>
<p><b>Срок реализации программы</b></p>	<p>2 года, 336 часов</p>
<p><b>Возраст обучающихся</b></p>	<p>8 - 16 лет</p>
<p><b>Количество обучающихся по программе</b></p>	<p>В одной группе минимальное количество 10, максимальное количество 12 обучающихся</p>
<p><b>Ожидаемые результаты освоения программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-технические знания и практические умения работы с оборудованием изученным в рамках программы;</li> <li>-знания и практические умения работы цифровыми образовательными приложениями, программами и тренажёрами;</li> <li>-знания и практические умения работы в проектно-исследовательской деятельности, при защите проектов.</li> </ul>

<b>Образовательный продукт</b>	Участие в конкурсах различного уровня, исследовательские проекты.	
<b>Режим занятий</b>	2 раза в неделю по 2 занятия по 30 минут для обучающихся в возрасте с 8 до 9 лет; 2 раза в неделю по 2 занятия по 40 минут для обучающихся в возрасте с 10 до 16 лет согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для обучающихся при работе в компьютерном классе.	
<b>Формы занятий</b>	-очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; -заочно – обучающийся получает задание, после выполнения отправляет готовый результат; -дистанционно – выполнение заданий с постоянной технической поддержкой.	
<b>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</b>	<p><b>Материальные условия:</b> -для обучающихся, специально оборудованное помещение в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 12 мест; -1 автоматизированное рабочее место педагога с компьютером/ноутбуком или планшетом; -12 персональных компьютеров/ноутбуков и 12 планшетов с выходом в Интернет; -принтер (со сменными картриджами), бумага для печати формата А4; сканер; интерактивная доска; проектор.</p> <p><b>Наглядно-плоскостные условия:</b> наглядные методические пособия; плакаты; фонд работ учащихся.</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы:</b> мультимедийные учебники; мультимедийные универсальные энциклопедии; сетевые образовательные ресурсы.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> операционная система Windows 10; пакет программ Microsoft Office (2020); Zoom, Skype.</p> <p><b>Аудиовизуальные условия:</b> электронные презентации; обучающие видеофильмы; аудиоматериалы.</p> <p><b>Условия для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</b> Персональный компьютер, планшет, смартфон; Операционная система Windows; Установленный браузер; Доступ в Интернет.</p> <p><b>Установленные программы для дистанционного обучения:</b> операционная система Windows 10; пакет программ Microsoft Office 2020; программы для онлайн занятий Zoom, Skype.</p>	
<b>Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении</b>	<b>Риски программы</b>	<b>Пути преодоления</b>
	При разработке занятий - не у всех детей могут быть компьютер (устройства) чтобы заниматься онлайн и смотреть видео уроки	Функция скачивания пройденного материала, чтобы посмотреть, например, на флешке, через телевизор и функцию печати подробного описания урока для обучающихся
	Не хватает минимальных знаний пользования ПК у родителей - отсюда проблема выполнять задания	Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Также возможно сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Цифровая образовательная среда» разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
- Постановление от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей).

Программа «Цифровая образовательная среда» является модульной, имеет техническую направленность. Программа составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся.

**Актуальность** на современном этапе дополнительного образования в Российской Федерации остро стоит вопрос о модернизации его под современные реалии XXI века, века информационных технологий и непрерывного технического прогресса, именно в таком мире предстоит жить, учиться, и работать нынешним обучающимся. Сейчас процесс модернизации образования постепенно охватывает учреждения дополнительного образования, но пока что ещё не полностью и далеко не все, но можно с уверенностью сказать, что этот процесс будет только набирать обороты, и поэтому задача данной программы помочь обучающимся плавно войти в современную модернизированную образовательную среду, за счёт получения необходимых знаний и навыков, которые данная программа призвана дать.

Цифровая образовательная среда – это совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также

взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом и между собой.

Владение знаниями и навыками работы в цифровой среде, в будущем, во многом упростят для обучающихся устройство на работу в силу нехватки в большинстве учреждений, организаций и предприятий молодых специалистов имеющих такую базу. Также обучающийся может использовать приобретённые знания и навыки в своей дальнейшей учебной деятельности при работе и создании своих исследовательских проектов, принимая участие в конференциях, конкурсах различного характера.

**Новизна** программы заключается в том, что современная цифровая образовательная среда рассматривается как инструмент помощи в образовании и самообразовании обучающихся, даже если по некоторым причинам, нет возможности присутствовать на занятиях, то при помощи гаджетов можно присутствовать на занятии в режиме онлайн. Второе это комплексное понимание цифровой среды как инструмента обучающегося в расширении своих возможностей получения знаний и навыков в любой сфере, в любой точке мира, при условии оптимальной скорости Интернета.

**Цель программы:** формирование актуальных компетенций работы в цифровой образовательной среде.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

-обучить правилам безопасной работы и эксплуатации ПК, планшетами, смартфонами и их аксессуарами;

-обучить работе с ПК, планшетами, смартфонами и их аксессуарами;

-обучить работе с операционной системой Windows 10;

-обучить безопасной и эффективной работе в сети Интернет;

-обучить работе с антивирусами;

-обучить работе с браузерами;

-обучить работе с VR и AR технологиями;

-обучить работе с графической станцией и интерактивной доской;

-обучить работе с гаджетами цифровой среды (изучаемых в рамках программы);

-обучить работе с цифровыми образовательными платформами, программами и тренажерами.

**развивающие:**

-развить логическое, абстрактное и творческое мышление обучающихся;

-развить у обучающихся интерес к образовательному процессу при помощи технических инструментов цифровой среды;

-развить творческие способности обучающихся при помощи реализации ЗУН работы на с техническим оборудованием программы;

-развить навык быстрой печати на клавиатуре;

-развить навык работы с электронными источниками информации, умение ориентироваться в информационном пространстве, анализировать, обобщать, делать выводы;

-развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач;

-развить умения работы в проектно-исследовательской деятельности.

**воспитательные:**

-создание условий для равного проявления обучающимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;

-использование активных и нестандартных форм деятельности обучающихся, во время образовательного процесса, отвечающих их интересам и возможностям;

-развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам;

-развитие творческой, познавательной и созидательной активности.

-вызвать интерес и желание работать, самостоятельно принимая пути решения поставленных задач;

-повысить коммуникативные способности для работы в команде;

-воспитывать сосредоточенность, усидчивость при выполнении работы.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что она направлена на формирование у обучающихся комплексного понимания цифровой образовательной среды. Особое значение в реализации данной программы отводится использованию технических новинок в образовательном процессе, тех инструментов которые позволяют обучающимся с интересом погрузиться в цифровую образовательную среду.

**Программа состоит из четырех модулей:**

*Модуль 1* – «Планшет и смартфон всегда под рукой» (68 часов).

*Модуль 2* – «Компьютер в помощь» (100 часов). В модуле 2 предусмотрено 2 часа на индивидуальные занятия.

*Модуль 3* – «Гаджеты цифровой среды» (68 часов).

*Модуль 4* – «Обучаемся онлайн» (100 часов). В модуле 4 предусмотрено 2 часа на индивидуальные занятия.

Для определения качества усвоения данной программы используется уровневая оценка: *стартовый, базовый, продвинутый*, с присущими каждому уровню личностными, предметными и метапредметными результатами обучающихся (*Приложение 1*).

В группу из 10-12 человек могут быть включены обучающиеся, осваивающие как базовый уровень, так стартовый и продвинутой уровни. Это дает возможность каждому обучающемуся самостоятельно обозначить для себя «зону ближайшего развития». Разноуровневость программы способствуют реализации параллельных процессов освоения содержания программы на её разных уровнях углубленности, доступности и разной степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого участника рассматриваемой программы. Немаловажно то, что осваивать данную программу могут дети разного возраста, объединенные в рамках группы. Выбирая для себя необходимый уровень, в совместной работе педагога и обучающегося, последний эффективно осваивает изучаемый материал.

Модули представляют собой логически завершенную, относительно самостоятельную часть образовательной программы, формирующую определенные компетенции в ходе освоения.

Программа адресована обучающимся 8-16 лет.

Набор в группы осуществляется на общих основаниях.

Количество учащихся в группе: 10-12 человек.

Программа обучения рассчитана: на 2 года (336 часов)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия по 30 минут для обучающихся в возрасте с 8 до 9 лет; 2 раза в неделю по 2 занятия по 40 минут для обучающихся в возрасте с 10 до 16 лет, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для обучающихся, при работе в компьютерном классе.

#### **Краткое содержание модулей программы:**

Модуль 1. «Планшет и смартфон всегда под рукой» направлен: на изучение работы с планшетами и смартфонами и их аксессуарами в процессе образования и самообразования обучающихся.

Модуль 2. «Компьютер в помощь» направлен: на изучение особенностей работы с компьютером, правилам эксплуатации, изучению основных и дополнительных функций компьютера, изучение операционной системы Windows и пакета программ входящих в её состав необходимых для эффективного процесса образования и самообразования обучающихся при работе с ПК.

Модуль 3. «Гаджеты цифровой среды» рассматривает: использование технических устройств в образовательном процессе, тех инструментов, которые упрощают, модернизируют и вовлекают обучающихся в учебный процесс.

Модуль 4. «Обучаемся онлайн» рассматривает: образовательный процесс через образовательные платформы, тренажёры и программы, также данный модуль рассматривает работу обучающихся по системе дистанционного обучения.

**Календарный учебный график** программы указан *Приложении 2.*

### **Формы проведения аттестации:**

Модуль 1 – тестирование.

Модуль 2 – защита проекта.

Модуль 3 – тестирование.

Модуль 4 – защита проекта

**Методы обучения** (по внешним признакам деятельности педагога и обучающихся):

*Лекции* – изложение педагогом предметной информации.

*Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

*Обучающие интерактивные игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.

*Презентация* – публичное представление определенной темы.

*Практическая работа* – выполнение заданий.

*Индивидуальная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.

*Проектная деятельность* – подготовка, выполнение и защита исследовательских проектов.

### **По источнику получения знаний:**

-словесные;

-наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;

-использование технических средств;

-просмотр видео материалов;

-практические: практические задания;

-тренинги;

-деловые игры;

-анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

### **По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

-объяснительный;

-иллюстративный;

-проблемный;

-частично-поисковый;

-исследовательский.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

-фронтальная;

-групповая;

-индивидуальная.

## **Образовательные технологии**

При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, игровые технологии.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Основным результатом деятельности обучающихся по завершению обучения является *защита проектов обучающихся*.

Способы и формы **выявления результатов**: опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, дискуссии, обучающие игры.

Способы и формы **фиксации результатов**: грамоты, дипломы, протоколы промежуточной и итоговой аттестации по завершению тестирования и защиты проектов обучающихся, предусмотренных в рамках модулей программы.

Способы и формы **предъявления результатов**: конкурсы, открытые занятия, презентации, защита проектов.

По окончании программы обучающиеся получают свидетельство с указанием уровня усвоения материала.

### **Контроль, оценка результатов обучения детей:**

«Предварительный контроль» - перед началом учебного года, а также перед изучением новой темы.

«Промежуточный» - проверяется уровень усвоения детьми программы за полугодие: контрольные задания, показательные занятия.

«Итоговый» - по прохождению модуля или по завершению обучения по программе.

Также, в процессе обучения, учитывается и анализируется **динамика результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**, при помощи таких инструментов как: наблюдение, сравнение, итоговый анализ умений и навыков. При этом критерии оценки эффективности результатов обучения строятся на сформированности основных компетенций, наличии знаний теоретического материала и умение использовать их на практике, а также положительных результатах творческих достижений воспитанников, это: участие в конкурсах разного уровня, защита исследовательских проектов (*Приложение 3*).

### **Система условий реализации программы основана на следующих принципах:**

*Коммуникативный принцип* – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.

*Гуманистический принцип* - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).

*Принцип культуросообразности* – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.

*Принцип коллективности* - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

### **Условия реализации программы**

#### **Материальные условия:**

- для обучающихся, специально оборудованное помещение в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 12 мест;
- 1 автоматизированное рабочее место педагога с компьютером/ноутбуком или планшетом;
- 12 персональных компьютеров/ноутбуков или планшетов с выходом в Интернет;
- 12 планшетов с выходом в Интернет, а также с необходимыми для программы аксессуарами и программным обеспечением;
- принтер (со сменными картриджами), бумага для печати формата А4;
- сканер;
- интерактивная доска;
- проектор.

#### **Наглядно-плоскостные условия:**

- наглядные методические пособия;
- плакаты;
- фонд работ учащихся.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- мультимедийные учебники;
- сетевые образовательные ресурсы.

#### **Программное обеспечение:**

- операционная система Windows 10;
- пакет программ Microsoft Office 2020;

#### **Аудиовизуальные условия:**

- электронные презентации;
- обучающие видеофильмы;

- аудиоматериалы.

#### **Условия для заочных, дистанционных занятий и самообучения:**

- Персональный компьютер, планшет, смартфон;
- Операционная система Windows;
- Установленный браузер;
- Доступ в Интернет;
- Установленные программы для дистанционного обучения Zoom, Skype.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА**

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: Михеев Леонид Игоревич, педагог дополнительного образования. На момент составления программы педагогический стаж – 4 года, образование – высшее, профессиональная переподготовка с присвоенной квалификацией «педагог дополнительного образования», квалификационная категория – первая.

**В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цифровая образовательная среда» педагог выполняет следующие должностные обязанности:**

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (законным представителям), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;

- оперативно извещает руководство образовательного учреждения о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.
- разрабатывает и внедряет в образовательный процесс новые дидактические разработки;
- побуждает обучающихся к самостоятельной работе, проектной деятельности;
- информационно сопровождает обучающихся при выполнении итоговых тестирований и защите проектов.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1.	Модуль 1. «Планшет и смартфон всегда под рукой»	14	54	68	-опрос; -викторина; -участие в очных и заочных конкурсах; -открытые теоретические и практические итоговые занятия (итоговые тестирования по 1 и 3 модулям, защита проектов по окончанию 2 и 4 модулей)
2.	Модуль 2. «Компьютер в помощь»	24	76	100	
3.	Модуль 3. «Гаджеты цифровой среды»	14	54	68	
4.	Модуль 4. «Обучаемся онлайн»	18	82	100	
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>266</b>	<b>336</b>	

#### Список интернет ресурсов и литературы по программе:

##### «Цифровая образовательная среда».

##### Интернет ресурсы для педагога:

1. «15 VR- и AR-приложений для школ: обзор российского рынка» [Электронный ресурс]. URL: <https://vc.ru/education/107661-15-vr-i-ar-prilozheniy-dlya-shkol-obzor-rossiyskogo-rynka>
2. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. «Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения». Москва. 2019 г. [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/proect\\_didacticheskoy\\_conceptii\\_cifrovogo\\_prof\\_obr.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/proect_didacticheskoy_conceptii_cifrovogo_prof_obr.pdf)
3. Головяшкина М.А. Педагогический потенциал гаджетов в образовательной среде. Педагогика. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). Тамбов: Грамота, 2018. № 1. С. 33-36. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gramota.net/materials/4/2018/1/6.html>
4. Ключкова А.А., Шаронова А.А. «Использование инновационных технологий в целях повышения эффективности учебного процесса». 2015 г. [Электронный ресурс]. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-innovatsionnyh-tehnologiy-v-tselyah-povysheniya-effektivnosti-uchebnogo-protsessa/viewer>

5. Комелягина А.Х. «Воспитательная работа педагога дополнительного образования». Методические подборка рекомендаций по организации воспитательной работы внутри детского творческого объединения. г. Самара. [Электронный ресурс]. URL: [http://podrostok.minobr63.ru/images/docs/Vospitatelnaya\\_rabota\\_PDO.pdf](http://podrostok.minobr63.ru/images/docs/Vospitatelnaya_rabota_PDO.pdf)
6. Онлайн статья: «Zoom: полная инструкция по применению» [Электронный ресурс]. URL: [https://www.canva.com/ru\\_ru/obuchenie/zoom-instrukciya/](https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/zoom-instrukciya/)
7. Официальный портал «Российского экономического университета ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова «Электронная информационно-образовательная среда» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rea.ru/ru/org/branches/kemerovo/Pages/eios.aspx>
8. Официальный портал Современная цифровая образовательная среда в РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://neorusedu.ru/about>
9. Официальный портал «Педсовет – персональный помощник педагога» [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.org/beta>
10. Официальный портал «Педсовет – персональный помощник педагога» [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.org/beta>
11. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: Научная электронная библиотека <https://monographies.ru/ru/book/section?id=1348>
12. Официальный сайт «Графический API - DirectX 12» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nvidia.com/ru-ru/geforce/technologies/dx12/>
13. Официальный сайт «института Гётте». Образование в век цифровых изменений <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/mag/21272715.html>
14. Официальный сайт «продукта Microsoft - Windows 10» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/windows>
15. Официальный сайт Microsoft Office [Электронный ресурс]. URL: <https://products.office.com/ru-ru/student/office-in-education>
16. Официальный сайт антивируса «Лаборатория Касперского» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kaspersky.ru/>
17. Официальный сайт антивируса «Nod32» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.esetnod32.ru/home/products/internet-security/>
18. Официальный сайт онлайн платформы «Zoom» [Электронный ресурс]. URL: <https://zoom.us/ru-ru/meetings.html>
19. Статья Московской школы управления Сколково. Российские образовательные онлайн платформы [Электронный ресурс]. URL:

[http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_RusOnline.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_RusOnline.pdf)

20. Фонд национальные ресурсы образования. Цифровизация образования [Электронный ресурс]. URL: <https://nro.center/wp-content/uploads/2020/01/cifrovizacija-obrazovaniya.pdf>

21. Центр образовательных бизнес разработок Сколково. «10 трендов будущего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://trends.skolkovo.ru/2017/10/10-trendov-budushhego-obrazovaniya/>

22. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». Определение понятия метапредметных компетенций младшего школьника [Электронный ресурс]. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11014>

23. Электронный портал «Развитие критическое мышления средствами ИКТ» [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/mkiktkm/obrazovatelnye-rezultaty>

#### **Интернет ресурсы для обучающихся:**

1. Десять образовательных платформ для онлайн-обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://challengelenge.com/article/desyat-obrazovatelnykh-platform-dlya-onlayn-obucheniya/>

2. Дополненная реальность: как используют VR и AR в образовании. [Электронный ресурс]. URL: <https://the-accel.ru/dopolnennaya-realnost-kak-ispolzuyut-vr-i-ar-v-obrazovanii/>

3. Каргополов, И. С. Роль гаджетов в системе образования: помощь или помеха? / И. С. Каргополов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 12 (250). — С. 268-269. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/250/57359/>

4. Официальный портал «Digger 10 самых полезных функций Windows 10» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.digger.ru/news/10-samyx-poleznyx-funkcij-windows-10>

5. Официальный портал «We study. Мобильное обучение - что такое, как устроено и где применяется» [Электронный ресурс]. URL: <https://we.study/blog/mobile>

6. Официальный портал Мобильное электронное образование: «Мобильное обучение в современной школе» [Электронный ресурс]. URL: <https://metod.mob-edu.ru/mobilnoe-obuchenie-v-sovremennoj-shkole/>

7. Официальный сайт «Открытое образование». Курсы ведущих вузов России для каждого без ограничений [Электронный ресурс]. URL: <https://openedu.ru/>

8. Официальный сайт «Платформа для корпоративного обучения iSpring. Обзор 6 платформ и сервисов для онлайн-обучения» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya>

9. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/>

10. Официальный сайт продукта компании Microsoft «Paint 3D» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/p/paint-3d/9nblggh5fv99?activetab=pivot:overviewtab>
11. Русинович М., Соломн Д., Ионеску А., Внутреннее устройство Windows. 7-е издание. Санкт-Петербург 2018 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.trinosoft.com/index.php?page=windows10&section=1330>
12. Семенов, К. Д. Современные периферийные устройства виртуальной реальности / К. Д. Семенов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 12 (146). — С. 30-33. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/146/41035/>
13. Электронная статья рейтинг: «Лучшие браузеры для Windows» [Электронный ресурс]. URL: <https://uguide.ru/rejting-luchshie-brauzery-dlja-windows>

**Список используемой литературы для обучающихся:**

1. Леонов В. Простой и понятный самоучитель Word и Excel 2016 г.
2. Леонов В. Решаем проблемы с компьютером своими руками 2017 г.
3. Орлова З. Большой народный самоучитель компьютер плюс ноутбук 2018 г.
4. Серогородский В.В. Microsoft Office 2016/ Office 365. Полное руководство 2017 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУРГУТСКОГО РАЙОНА  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 10.04.2020г.  
протокол № 2



**«Планшет и смартфон всегда под рукой»**  
модуль 1 дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программы  
**«Цифровая образовательная среда»**

Автор-составитель: Михеев Леонид Игоревич,  
педагог дополнительного образования  
Направленность: техническая  
Возраст детей: 8-16 лет  
Срок реализации: 2 года

г.п. Белый Яр  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль имеет практическую значимость. Несмотря на то, что компьютер стал распространенным явлением по всему миру, он есть ещё не у всех обучающихся, более распространенной формой по сравнению с ПК является планшет, но самым высоким по количеству обладателей является смартфон, который есть практически у каждого школьника, и который обладает большим потенциалом применения его области образования, наряду с планшетом, эти два технических устройства и будут рассматриваться в данном модуле, но только с точки зрения их полезного применения в образовательном процессе обучающихся. Вот одни из преимуществ планшета и смартфона в образовательном процессе: позволяет вместить огромную онлайн библиотеку, благодаря чему ребенку не придется таскать в школу тяжелый рюкзак с множеством книг. Планшеты и смартфоны с постоянным доступом в Интернет на занятиях и во время самообразования, делают процесс обучения более интересным и насыщенным, а доступ к информации – быстрее.

Практические задания модуля способствуют росту интереса и положительному вовлечению обучающихся при работе с планшетами и смартфонами в процесс дополнительного образования по данной программе.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания и умения при работе с планшетом и смартфоном в процессе образования и самообразования.

### **Задачи:**

#### ***обучающие:***

- обучить правилам пользования планшетом и смартфоном;
- обучить функциональным возможностям планшетом и смартфоном;
- обучить эффективной работе по поиску информации при помощи планшета и телефона;
- обучить работе с приложениями и аксессуарами планшета и смартфона.

#### ***развивающие:***

-с помощью специальных приложений и аксессуаров на планшетах и смартфонах организовывать процесс обучения, создавать, решать задания на уроке и отправлять на проверку домашние задания;

-развить творческие способности при помощи реализации ЗУН работы на планшетах и смартфонах;

-развить логическое, абстрактное и творческое мышление обучающихся;

-развить навык работы с электронными источниками информации, умение ориентироваться в информационном пространстве, анализировать, обобщать, делать выводы;

-развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.

#### ***воспитательные:***

-создание условий для равного проявления обучающимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;

-использование активных и нестандартных форм деятельности обучающихся, во время образовательного процесса, отвечающих их интересам и возможностям;

-развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам;

-развитие творческой, познавательной и созидательной активности;

-развивать творческую деятельность;

-развивать активную жизненную позицию обучающихся.

#### **Формы организации занятий:**

-практические;

-словесные;

-учебно-игровые.

#### **Методы организации занятий (по степени активности познавательной деятельности):**

-объяснительный;

-иллюстративный;

-проблемный;

-частично-поисковый;

-исследовательский.

**Уровни освоения модуля и их образовательные результаты** указаны в *Приложении 1*.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ**

*Всего: 68 часов (теории – 14 часов, практики – 54 часа)*

#### **1. «Вводное занятие» (2 ч.)**

**Теория:** Общие сведения о компьютерном классе и его материально-технической базе.

Инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе. Инструктаж пожарной безопасности в компьютерном классе. Изучение специальных упражнений для физкультминутки. Изучение специальных упражнений для глаз (*Приложение 5*).

#### **2. «Мир планшетов» (28 ч.)**

**Теория:** Устройство и характеристики планшета. Практическое применение планшетов в образовательной деятельности. Работа и эксплуатация планшета. Изучение аксессуаров планшета. Изучение приложений планшета необходимых для образовательного процесса. Настройка основных параметров.

**Практика:** Групповая (группа из двух или трёх человек, формат работы «мозговой штурм») и индивидуальная работа (при помощи педагога) обучающихся на планшетах. Совместная работа по настройке основных параметров планшета. Работа с приложениями и

аксессуарами (наушники, камера, карта памяти, чехол) планшета. Просмотр видеоматериалов и презентаций. Изучение электронных ресурсов. Выполнение тестирований. Обсуждение пройденного материала в формате «круглого стола». Проведение викторины по пройденному материалу.

### **3. «Мир смартфонов» (22 ч.)**

**Теория:** Устройство и характеристики смартфона. Примеры практического применения смартфонов в образовательной деятельности. Работа и эксплуатация смартфона. Изучение аксессуаров смартфона. приложений необходимых для образовательного процесса. Функция «Continuum». Настройка основных параметров.

**Практика:** Групповая (группа из двух или трёх человек, формат работы «мозговой штурм») и индивидуальная работа (при помощи педагога) обучающихся на планшетах. Выполнение заданий при работе с планшетами в сети Интернет. Совместная работа по настройке основных параметров планшета. Интерактивные игры, для закрепления знаний и навыков. Работа с приложениями и аксессуарами (наушники, камера, карта памяти, чехол) планшета. Применение функции «Continuum». Просмотр видеоматериалов и презентаций. Изучение электронных ресурсов. Выполнение тестирований. Обсуждение пройденного материала в формате «круглого стола». Проведение викторины по пройденному материалу.

### **4. «Индивидуальная работа» (2 ч.)**

**Практика:** Самостоятельное решение пробных тестирований.

### **5. «Подготовка к итоговому тестированию» (10 ч.)**

**Практика:** Подготовка обучающихся к итоговому тестированию в рамках изученного материала первого модуля, помощь на всех этапах подготовки к тестированию. Совместное выполнение пробных тестирований.

### **6. «Аттестация обучающихся» (2 ч.)**

**Практика:** Проведение итогового тестирования, с необходимой рассадкой, при делении группы на три варианта (в каждом варианте участвуют по 3-4 обучающихся).

### **7. «Итоговое занятие» (2 ч.)**

**Практика:** Оглашение результатов итогового тестирования в рамках пройденного материала. Работа над ошибками, совместный разбор ошибок. Краткое описание материала следующего модуля обучения.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>Содержание модуля</b>		<b>Теоретическая часть</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Общее количество часов</b>
1	Вводное занятие.	2	0	2
2	Мир планшетов.	6	22	28
3	Мир смартфонов.	4	18	22

4	Индивидуальная работа.	0	2	2
5	Подготовка к итоговому тестированию.	2	8	10
6	Аттестация обучающихся.	0	2	2
7	Итоговое занятие.	0	2	2
<b>Общее количество часов за модуль</b>		<b>14</b>	<b>54</b>	<b>68</b>

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Форма аттестации для оценки усвоения знаний пройденного материала модуля – это итоговое тестирование в рамках учреждения, в котором обучающиеся проходят программу, со всем необходимым материально техническим обеспечением.

Группа, проходящая тестирование делится на три варианта, с необходимой рассадкой (в каждый вариант выполняют 3-4 обучающихся). Тестирование состоит из 30 вопросов, в каждом вопросе 4 варианта ответа и только один правильный.

**Цель аттестации** - выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам модуля программы.

### **Задачи аттестации:**

-определение уровня теоретической подготовки обучающихся по результатам прохождения модуля;

-выявление качества теоретических знаний и практических умений обучающихся по средствам прохождения тестирования;

-соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценному усвоению материала модуля;

-внесение коррективов в содержание и методику преподавания дополнительной образовательной программы.

Контрольно-измерительные материалы по программе составлены с учётом возраста обучающихся.

Для определения качества усвоения материала модуля используется система оценки обучающихся в баллах:

**Высокий бал** (общее количество правильных ответов от 26 до 30) – соответствует успешной сдаче тестирования, а также высокому усвоению материалов модуля;

**Средний бал** (общее количество правильных ответов от 20 до 25) – соответствует сдаче тестирования, а также усвоению основных материалов модуля;

**Низкий бал** (общее количество правильных ответов ниже 20) – не соответствует сдаче тестирования, а также показывает низкий уровень обучающегося в рамках усвоения материала модуля (при учтенных ошибках и желании обучающегося тестирование может подлежать повторной сдаче).

#### **Интернет ресурсы для педагога:**

1. Ключкова А.А., Шаронова А.А. «Использование инновационных технологий в целях повышения эффективности учебного процесса». 2015 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-innovatsionnyh-tehnologiy-v-tselyah-povysheniya-effektivnosti-uchebnogo-protsessa/viewer>
2. Комелягина А.Х. «Воспитательная работа педагога дополнительного образования». Методические подборка рекомендаций по организации воспитательной работы внутри детского творческого объединения. г. Самара. [Электронный ресурс]. URL: [http://podrostok.minobr63.ru/images/docs/Vospitatelnaya\\_rabota\\_PDO.pdf](http://podrostok.minobr63.ru/images/docs/Vospitatelnaya_rabota_PDO.pdf)
3. Официальный портал «Российского экономического университета ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова «Электронная информационно-образовательная среда» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rea.ru/ru/org/branches/kemerovo/Pages/eios.aspx>
4. Официальный портал Современная цифровая образовательная среда в РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://neorusedu.ru/about>
5. Официальный портал «Педсовет – персональный помощник педагога» [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.org/beta>
6. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: Научная электронная библиотека <https://monographies.ru/ru/book/section?id=1348>
7. Фонд национальные ресурсы образования. Цифровизация образования [Электронный ресурс]. URL: <https://nro.center/wp-content/uploads/2020/01/cifrovizacija-obrazovaniya.pdf>
8. Центр образовательных бизнес разработок Сколково. «10 трендов будущего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://trends.skolkovo.ru/2017/10/10-trendov-budushhego-obrazovaniya/>
9. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». Определение понятия метапредметных компетенций младшего школьника [Электронный ресурс]. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11014>
10. Электронный портал «Развитие критическое мышления средствами ИКТ» [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/mkiktkm/obrazovatelnye-rezultaty>

#### **Интернет ресурсы для обучающихся:**

1. Официальный портал «We study. Мобильное обучение - что такое, как устроено и где применяется» [Электронный ресурс]. URL: <https://we.study/blog/mobile>

2. Официальный портал Мобильное электронное образование: «Мобильное обучение в современной школе» [Электронный ресурс]. URL: <https://metod.mob-edu.ru/mobilnoe-obuchenie-v-sovremennoj-shkole/>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУРГУТСКОГО РАЙОНА  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 10.04.2020г.  
протокол № 2



**«Компьютер в помощь»  
модуль 2 дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программы  
«Цифровая образовательная среда»**

Автор-составитель: Михеев Леонид Игоревич,  
педагог дополнительного образования  
Направленность: техническая  
Возраст детей: 8-16 лет  
Срок реализации: 2 года

г.п. Белый Яр  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль имеет практическую значимость. Несмотря на то, что компьютер уже давно не является технологическим ноу-хау в области образовательного процесса, тем не менее, он остаётся одним из базовых образующих цифровой среды обучающихся, за счёт регулярного обновления программного обеспечения и так называемого «железа» компьютера. Личный персональный компьютер незаменимый помощник не только обучающегося, но и педагога. Данный модуль направлен на: изучение особенностей работы, правилам эксплуатации, изучению основных и дополнительных функций компьютера в процессе образования и самообразования обучающихся.

Модуль способствует формированию знаний и навыков при работе с персональным компьютером.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания и навыки при работе с компьютером в процессе образования и самообразования.

Задачи:

обучающие:

- обучать правилам безопасной работы и эксплуатации ПК;
- обучить функциональным возможностям работы с ПК;
- обучить работе с операционной системой Windows 10;
- обучить безопасной и эффективной работе в сети Интернет;
- обучить пользоваться антивирусом;
- обучить работе с основными браузерами.

развивающие:

- развить логическое, абстрактное и творческое мышление обучающихся;
- развить творческие способности обучающихся при помощи реализации ЗУН работы на ПК;
- развить навык быстрой печати на клавиатуре;
- развить навык работы с электронными источниками информации, умение ориентироваться в информационном пространстве, анализировать, обобщать, делать выводы;
- развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.

воспитательные:

- создание условий для равного проявления обучающимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- использование активных и нестандартных форм деятельности обучающихся, во время образовательного процесса, отвечающих их интересам и возможностям;

-развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам;

-развитие творческой, познавательной и созидательной активности;

-развивать творческую деятельность;

-развивать активную жизненную позицию ребенка.

Формы организации занятий:

практические;

словесные;

учебно-игровые.

**Методы организации занятий** (по степени активности познавательной деятельности):

объяснительный;

иллюстративный;

проблемный;

частично-поисковый;

исследовательский.

**Уровни** освоения модуля и их **образовательные результаты** указаны в *Приложении 1*.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ**

*Всего: 100 часов (теории – 26 часов, практики – 74 часа)*

#### **1. «Вводное занятие» (2 ч.)**

**Теория:** Общие сведения о компьютерном классе и его материально-технической базе.

Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе. Инструктаж по пожарной безопасности в компьютерном классе. Изучение специальных упражнений для физкультминутки. Изучение специальных упражнений для глаз (*Приложение 5*).

#### **2. «Всё о ПК» (20 ч.)**

**Теория:** разбор устройства и характеристик персонального компьютера, его практическая значимость. Составные компоненты персонального компьютера. Правила включения-выключения компьютера. Дополнительные устройства ввода и вывода информации. Компьютер как комплекс взаимодействующих устройств. Основные понятия: процессор, материнская плата, оперативная память, внешняя память, устройство ввода и вывода информации, файл, операционная система. Включение - выключение, основные и дополнительные устройства ввода и вывода информации, работа с мышью, клавиатура. Настройка звука и изображения на ПК.

**Практика:** Работа обучающихся с ПК пробное включение выключение, работа с клавиатурой и мышью. Индивидуальные и групповые задания для обучающихся по командам

ввода и вывода информации. Обсуждение пройденного материала в формате «круглого стола». Проведение викторины по пройденному материалу.

### **3. «ПК в сети Интернет» (18 ч.)**

*Теория:* Правила пользования в сети Интернет. Браузеры – инструкция к применению. Вирусы и антивирусы. Эффективный поиск информации.

*Практика:* Работа с наиболее актуальными браузерами такими как: Google Chrome; MozillaFirefox; Microsoft Edge; Opera; Yandex, а также многими другими с разбором их основных функций, а также преимуществ и недостатков данных браузеров. Решения индивидуальных и групповых заданий при помощи функционала браузеров. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Разбор основных «угроз» сети Интернет – вирусов, и наиболее эффективных способов противодействия им при помощи антивируса (в рамках программы будут задействованы 2 основных антивируса: Лаборатории Касперского и NOD-32). Решение смоделированных ситуаций по защите компьютера от вируса в рамках индивидуальных заданий для обучающихся.

### **4. «Операционная система Windows 10» (20 ч.)**

*Теория:* Разбор основных функций Windows 10. Рабочий стол (свойства рабочего стола, настройка рабочего стола, заставка, работа с окнами). Меню «Пуск». Панель задач Windows. Центр уведомлений. Голосовой помощник Cortana. Переключение приложений. Режим Snap для управления окнами. Универсальные приложения. Приложение «Windows Hello». Графический API - DirectX 12. Графический редактор Paint 3D.

*Практика:* Работа обучающихся с операционной системой Windows 10 и выполнение блока индивидуальных и групповых заданий по пройденному материалу. Обсуждение пройденного материала в форме «круглого стола». Решение заданий по пройденному материалу в формате «Мозгового штурма». Работа с графическим редактором Paint 3D (интерфейс, главное меню, панель инструментов, создание рисунка, изменение графического объекта, сохранение) Тестирование по пройденному материалу.

### **5. «Пакет программ Microsoft Office 2020» (20 ч.)**

*Теория:* Подробное изучение программ Microsoft Office 2020 при работе на ПК. Microsoft Word. Microsoft Excel. Microsoft PowerPoint. Microsoft Outlook. Microsoft OneNote. Microsoft OneDrive. Microsoft Teams.

*Практика:* разбор функций и инструментов программ пакета Microsoft Office 2020, выполнение индивидуальных и групповых заданий с обучающимися при использовании данных программ. Интерактивные игры с обучающимися, для закрепления знаний и навыков. Проведение викторины по пройденному материалу.

### **6. «Индивидуальная работа» (2 ч.)**

**Практика:** Выбор темы проекта. Самостоятельный подбор материала.

#### **7. «Работа над проектом» (16 ч.)**

**Практика:** Подготовка обучающихся к проекту в рамках изученного материала второго модуля, помощь обучающимся на всех этапах создания индивидуального проекта по выбранной теме. Пробные выступления обучающихся со своими проектами.

#### **8. «Аттестация обучающихся» (2 ч.)**

**Практика:** Индивидуальная и групповая защита проектов по второму модулю программы в присутствии членов аттестационной комиссии. Ответы на вопросы после выступления.

#### **9. «Итоговое занятие» (2 ч.)**

**Практика:** Оглашение баллов по проектам обучающихся. Подведение итогов прохождения материала второго модуля в рамках проектной деятельности. Совместный с обучающимися анализ проектов, на предмет их успешных и неуспешных сторон. Работа над ошибками по проектам с дальнейшим извлечением практического опыта и развития проектной деятельности обучающихся. Краткое описание материала следующего модуля обучения.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>Содержание модуля</b>		<b>Теоретическая часть</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Общее количество часов</b>
1	Вводное занятие.	2	0	2
2	Всё о ПК.	6	12	18
3	ПК в сети Интернет.	4	14	18
4	Операционная система Windows 10.	6	14	20
5	Пакет программ Microsoft Office 2020.	4	14	18
6	Индивидуальная работа.	0	2	2
7	Работа над проектом.	2	16	18
8	Аттестация обучающихся.	0	2	2
9	Итоговое занятие.	0	2	2
<b>Общее количество часов за модуль</b>		<b>24</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

### **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Формат аттестации, в котором происходит защита проектно-исследовательских работ – это конференция в рамках учреждения в котором обучающиеся проходят программу, со всем необходимым материально техническим обеспечением, с присутствием членов аттестационной комиссии, обучающихся группы, а также родителей и законных представителей, изъявивших желание присутствовать на данном мероприятии.

**Цель аттестации** - выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательной программы в рамках защиты проекта.

**Задачи аттестации:**

-определение уровня теоретической подготовки обучающихся по результатам прохождения модуля;

-выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся по средствам защиты выбранной обучающимися темы проектно-исследовательской деятельности;

-анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;

-соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;

-внесение коррективов в содержание и методику преподавания дополнительной образовательной программы.

Контрольно-измерительные материалы по программе составлены с учётом возраста обучающихся.

Для определения качества усвоения материала модуля используется система оценки обучающихся в баллах:

**Высокий бал** (общее количество набранных баллов от 12 до 14) – соответствует успешной защите проекта, а также высокому усвоению материалов модуля;

**Средний бал** (общее количество набранных баллов от 9 до 11) – соответствует защите проекта, а также усвоению основных материалов модуля;

**Низкий бал** (общее количество набранных баллов ниже 9) – не соответствует защите проекта, а также показывает низкий уровень обучающегося в рамках усвоения материала модуля (при учтенных ошибках и желанию обучающегося проект может подлежать повторной защите).

**Критерии оценивания проекта** указаны в *Приложении 4*.

**Интернет ресурсы педагога:**

1. Официальный сайт «Графический API - DirectX 12» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nvidia.com/ru-ru/geforce/technologies/dx12/>
2. Официальный сайт «продукта Microsoft - Windows 10» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/windows>
3. Официальный сайт Microsoft Office [Электронный ресурс]. URL: <https://products.office.com/ru-ru/student/office-in-education>

4. Официальный сайт антивируса «Лаборатория Касперского» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kaspersky.ru/>

5. Официальный сайт антивируса «Nod32» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.esetnod32.ru/home/products/internet-security/>

#### **Интернет ресурсы для обучающихся:**

1. Официальный портал «Digger 10 самых полезных функций Windows 10» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.digger.ru/news/10-samyx-poleznyx-funkcij-windows-10>

2. Официальный сайт продукта компании Microsoft «Paint 3D» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/p/paint-3d/9nblggh5fv99?activetab=pivot:overviewtab>

3. Руссинович М., Соломн Д., Ионеску А., Внутреннее устройство Windows. 7-е издание. Санкт-Петербург 2018 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.trinosoft.com/index.php?page=windows10&section=1330>

4. Электронная статья рейтинг: «Лучшие браузеры для Windows» [Электронный ресурс]. URL: <https://uguide.ru/rejting-luchshie-brauzery-dlja-windows>

#### **Список используемой литературы для обучающихся:**

1. Леонов В. Простой и понятный самоучитель Word и Excel 2016 г.

2. Леонов В. Решаем проблемы с компьютером своими руками 2017 г.

3. Орлова З. Большой народный самоучитель компьютер плюс ноутбук 2018 г.

4. Серогородский В.В. Microsoft Office 2016/ Office 365. Полное руководство 2017 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУРГУТСКОГО РАЙОНА  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 10.04.2020г.  
протокол № 2



**«Гаджеты цифровой среды»  
модуль 3 дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программы  
«Цифровая образовательная среда»**

Автор-составитель: Михеев Леонид Игоревич,  
педагог дополнительного образования  
Направленность: техническая  
Возраст детей: 8-16 лет  
Срок реализации: 2 года

г.п. Белый Яр  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль имеет практическую значимость. Первое что хотелось отметить это определение термина гаджета, с точки зрения образовательного процесса (с англ. *gadget* - приспособление, устройство) - это устройство, предназначенное для облегчения и усовершенствования процесса образования обучающихся.

В данном модуле будет рассмотрена вариативность применения гаджетов в процессе образования и самообразования. Наибольшее освещение в рамках данного модуля получают VR и AR технологии, а также такие технические инструменты образовательного процесса как: графическая станция, интерактивная доска, и беспроводная стерео колонка. Данные гаджеты усиливают вовлечение обучающихся в процесс образования, а использование технологий виртуальной (VR) и дополненной реальностей (AR), погружают обучающихся в образовательный процесс за счёт визуализации информации и дают им возможность присутствовать на занятии, находясь в любой точке мира, при наличии необходимого оборудования и доступа к сети Интернет.

Практические задания модуля способствуют росту интереса и положительному вовлечению обучающихся при работе с планшетами и смартфонами в процесс дополнительного образования по данной программе.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания и умения при работе с планшетом и смартфоном в процессе образования и самообразования.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- обучить работе с оборудования VR и AR;
- обучить работе с приложениями VR и AR;
- обучить возможностям работы с графической станцией и интерактивной доской;
- обучить работе с приложениями графической станции и интерактивной доски;
- обучить правилам пользования беспроводной колонкой.

#### **развивающие:**

-с помощью специальных приложений и аксессуаров организовывать процесс обучения, создавать, решать групповые и индивидуальные задания на уроке и отправлять на проверку домашние задания;

-развить творческие способности при помощи реализации ЗУН работы на планшетах и смартфонах;

-развить логическое, абстрактное и творческое мышление обучающихся;

-развить навык работы с техническим оборудованием, умение ориентироваться в технических терминах, анализировать, обобщать, делать выводы при работе с техническим оборудованием в рамках модуля;

-развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.

**воспитательные:**

-создание условий для равного проявления обучающимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;

-использование активных и нестандартных форм деятельности обучающихся, во время образовательного процесса, отвечающих их интересам и возможностям;

-развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам;

-развитие творческой, познавательной и созидательной активности;

-развивать творческую деятельность;

-развивать активную жизненную позицию обучающихся.

**Формы организации занятий:**

практические;

словесные;

учебно-игровые.

**Методы организации занятий** (по степени активности познавательной деятельности):

объяснительный;

иллюстративный;

проблемный;

частично-поисковый;

исследовательский.

**Уровни освоения модуля и их образовательные результаты** указаны в *Приложении 1*.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ**

*Всего: 68 часов (теории – 14 часов, практики – 54 часов)*

**1. «Вводное занятие» (2 ч.)**

**Теория:** Общие сведения о компьютерном классе и его материально-технической базе. Инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе. Инструктаж пожарной безопасности в компьютерном классе. Изучение специальных упражнений для физкультминутки. Изучение специальных упражнений для глаз (*Приложение 5*).

**2. «VR и AR технологии» (26 ч.)**

**Теория:** Характеристика VR и AR технологий. Основные инструменты работы с технологиями виртуальной и дополненной реальности в процессе обучения. Изучение

устройств и характеристики шлемов VR и AR. Основные правила работы с манипуляторами. Правила настройка «границы». Изучение приложений VR и AR необходимых для процесса обучения. Работа с очками VR для смартфона.

**Практика:** Работа обучающихся с оборудованием VR и AR. Совместная работа по настройке основных параметров оборудования VR и AR. Работа с приложениями и аксессуарами оборудования VR и AR. Просмотр видеоматериалов и презентаций. Выполнение практических заданий по индивидуальному маршруту. Обсуждение пройденного материала в формате «круглого стола». Проведение онлайн соревнований с использованием оборудования VR и AR по пройденному материалу.

### **3. «Интерактивная графическая станция и доска» (22 ч.)**

**Теория:** Устройство и характеристики интерактивной графической станции и интерактивной доски. Возможности практического применения графических станции и интерактивной доски в образовательном процессе. Настройка основных параметров. Изучение аксессуаров станции и доски. Работа с приложениями.

**Практика:** Работа обучающихся с графическими станциями и интерактивной доской, выполнение индивидуальных и групповых заданий. Совместная работа по настройке необходимых параметров графической станции и интерактивной доски. Интерактивные игры, для закрепления знаний и навыков. Работа с приложениями и аксессуарами. Просмотр видеоматериалов и презентаций. Изучение электронных ресурсов. Выполнение тестирований. Обсуждение пройденного материала в формате «мозгового штурма». Проведение викторины по пройденному материалу.

### **4. «Беспроводная колонка» (4 ч.)**

**Теория:** Возможности практического применения беспроводной колонки в образовательном процессе.

**Практика:** Работа обучающихся с беспроводной колонкой, выполнение индивидуальных и групповых заданий. Интерактивные игры, для закрепления знаний и навыков.

### **5. «Индивидуальная работа» (2 ч.)**

**Практика:** Самостоятельное решение пробных тестирований.

### **6. «Подготовка к итоговому тестированию» (8 ч.)**

**Практика:** Подготовка обучающихся к итоговому тестированию в рамках изученного материала первого модуля, помощь на всех этапах подготовки к тестированию. Совместное выполнение пробных тестирований.

### **7. «Аттестация обучающихся» (2 ч.)**

**Практика:** Проведение итогового тестирования, с необходимой рассадкой, при делении группы на три варианта (в каждом варианте участвуют по 3-4 обучающихся).

#### **8. «Итоговое занятие» (2 ч.)**

**Практика:** Оглашение результатов итогового тестирования в рамках пройденного материала. Работа над ошибками, совместный разбор ошибок. Краткое описание материала следующего модуля обучения.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>Содержание модуля</b>		<b>Теоретическая часть</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Общее количество часов</b>
1	Вводное занятие.	2	0	2
2	VR и AR технологии.	6	20	26
3	Интерактивная графическая станция и доска.	4	18	22
4	Беспроводная колонка.	0	2	2
5	Индивидуальная работа.	0	2	2
6	Подготовка к итоговому тестированию	2	8	10
7	Аттестация обучающихся.	0	2	2
8	Итоговое занятие.	0	2	2
<b>Общее количество часов за модуль</b>		<b>14</b>	<b>54</b>	<b>68</b>

### **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **МОДУЛЯ 3: «ГАДЖЕТЫ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ»**

Форма аттестации для оценки усвоения знаний пройденного материала модуля – это итоговое тестирование в рамках учреждения, в котором обучающихся проходят программу, со всем необходимым материально техническим обеспечением.

Группа, проходящая тестирование делится на три варианта, с необходимой рассадкой (в каждый вариант выполняют 3-4 обучающихся). Тестирование состоит из 30 вопросов, в каждом вопросе 4 варианта ответа и только один правильный.

**Цель аттестации** - выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам модуля программы.

#### **Задачи аттестации:**

-определение уровня теоретической подготовки обучающихся по результатам прохождения модуля;

-выявление качества теоретических знаний и практических умений обучающихся по средствам прохождения тестирования;

-соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;  
-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценному усвоению материала модуля;

-внесение коррективов в содержание и методику преподавания дополнительной образовательной программы.

Контрольно-измерительные материалы по программе составлены с учётом возраста обучающихся.

Для определения качества усвоения материала модуля используется система оценки обучающихся в баллах:

**Высокий бал** (общее количество правильных ответов от 26 до 30) – соответствует успешной сдаче тестирования, а также высокому усвоению материалов модуля;

**Средний бал** (общее количество правильных ответов от 20 до 25) – соответствует сдаче тестирования, а также усвоению основных материалов модуля;

**Низкий бал** (общее количество правильных ответов ниже 20) – не соответствует сдаче тестирования, а также показывает низкий уровень обучающегося в рамках усвоения материала модуля (при учтенных ошибках и желанию обучающегося тестирование может подлежать повторной сдаче).

#### **Интернет ресурсы для педагога:**

1. «15 VR- и AR-приложений для школ: обзор российского рынка» [Электронный ресурс]. URL: <https://vc.ru/education/107661-15-vr-i-ar-prilozheniy-dlya-shkol-obzor-rossiyskogo-rynka>
2. Головяшкина М.А. Педагогический потенциал гаджетов в образовательной среде. Педагогика. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). Тамбов: Грамота, 2018. № 1. С. 33-36. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gramota.net/materials/4/2018/1/6.html>
3. Официальный портал «Педсовет – персональный помощник педагога» [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.org/beta>

#### **Интернет ресурсы для обучающихся:**

1. Дополненная реальность: как используют VR и AR в образовании. [Электронный ресурс]. URL: <https://the-accel.ru/dopolnennaya-realnost-kak-ispolzuyut-vr-i-ar-v-obrazovanii/>
2. Каргополов, И. С. Роль гаджетов в системе образования: помощь или помеха? / И. С. Каргополов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 12 (250). — С. 268-269. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/250/57359/>
3. Семенов, К. Д. Современные периферийные устройства виртуальной реальности / К. Д. Семенов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 12 (146). — С. 30-33. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/146/41035/>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУРГУТСКОГО РАЙОНА  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 10.04.2020г.  
протокол № 2



**«Обучаемся онлайн»**  
модуль 4 дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программы  
**«Цифровая образовательная среда»**

Автор-составитель: Михеев Леонид Игоревич,  
педагог дополнительного образования  
Направленность: техническая  
Возраст детей: 8-16 лет  
Срок реализации: 2 года

г.п. Белый Яр  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль имеет практическую значимость. На современном этапе модернизации образования актуальным является комплекс задач, связанных с формированием у обучающихся знаний и практических умений в области онлайн обучения, которым предстоит жить и работать в современном мире, в условиях ускоряющихся процессов цифровизации образования и непрерывного развития технологий. Получение и применение компетентностных знаний и умений является одним из важнейших направлений модернизации образования. Содержание модуля способствует формированию необходимой базы в области цифрового образования.

Модуль способствует формированию знаний и навыков работы с платформами и программами цифрового образования.

**Цель:** сформировать практические основы работы с цифровыми образовательными платформами.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- обучить работе с интерфейсом и инструментами цифровых образовательных платформ;
- сформировать практические навыки работы с цифровыми образовательными платформами;

- обучить безопасной и эффективной работе с электронными ресурсами в сети Интернет.

#### **развивающие:**

- развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.
- повысить уровень индивидуальных образовательных результатов каждого обучающегося;
- обеспечить высокие стандарты качества образования обучающихся в рамках реализации инновационных методик обучения;

- развить интерес к учебному процессу за счет геймификации;

- поддерживать интерес обучающихся за счет гибких возможностей индивидуализации.

#### **воспитательные:**

- создание условий для равного проявления обучающимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;

- развивать проектную деятельность;

- использование активных и нестандартных форм деятельности обучающихся, во время образовательного процесса, отвечающих их интересам и возможностям;

- развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам;

- развитие творческой, познавательной и созидательной активности.

### **Формы организации занятий:**

практические;

словесные;

учебно-игровые.

### **Методы организации занятий (по степени активности познавательной деятельности):**

объяснительный;

иллюстративный;

проблемный;

частично-поисковый;

исследовательский.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ**

*Всего: 100 часов (теории – 18 часов, практики – 82 часа)*

### **1. «Вводное занятие» (2 ч.)**

**Теория:** Общие сведения о компьютерном классе и его материально-технической базе.

Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе. Инструктаж по пожарной безопасности в компьютерном классе. Изучение специальных упражнений для физкультминутки. Изучение специальных упражнений для глаз (*Приложение 5*).

### **2. «Цифровые образовательные платформы» (38 ч.)**

**Теория:** Характеристика и разбор наиболее актуальных онлайн платформ. Изучение интерфейса. Изучение инструментария. Авторизация и обновление. Основные правила организации и взаимодействия во время обучения онлайн, функции организатора и участника. Изучение основных терминов и понятий. Комплексное изучение взаимодействующих устройств необходимых в работе с цифровыми платформами (наушники, микрофон, камера). Изучение настройки звука и изображения. Использование сочетания клавиш для быстрого управления.

**Практика:** Работа обучающихся с цифровыми платформами в рамках группового занятия со сменой ролей организатора и участника. Выступление обучающихся, разбор основных ошибок при пользовании цифровыми платформами. Работа с взаимодействующими аксессуарами. Групповые и индивидуальные занятия по настройке звука и изображения. Участие обучающихся в онлайн конференциях с использованием VR и AR технологий. Участие в очных и заочных конкурсах. Обсуждение пройденного материала в форматах «круглого стола» и «мозгового штурма». Платформенная проектная деятельность в рамках группы и индивидуально, а также с использованием технического оборудования на базе предыдущих модулей.

### **3. «Цифровые помощники» (30 ч.)**

**Теория:** Характеристика и разбор наиболее актуальных онлайн курсов, тренажёров, программ. Изучение интерфейса. Изучение инструментария. Разбор применения социальных сетей в процессе образования. Авторизация и обновление. Изучение основных терминов и понятий. Комплексное изучение взаимодействующих устройств необходимых в работе. Использование сочетания клавиш для быстрого управления.

**Практика:** Прохождение обучающимися актуальных образовательных онлайн курсов на выбор. Работа обучающихся с цифровыми тренажёрами. Работа обучающихся с дополнительными программами онлайн обучения. Работа с взаимодействующими аксессуарами. Работа обучающихся в социальных сетях. Участие обучающихся в онлайн конференциях с использованием VR и AR технологий. Участие в очных и заочных конкурсах. Обсуждение пройденного материала в форматах «круглого стола» и «мозгового штурма». Платформенная проектная деятельность в рамках группы и индивидуально, на основе изученного материала модуля, а также с использованием технического оборудования на базе предыдущих модулей.

#### **4. «Индивидуальная работа» (2 ч.)**

**Практика:** Выбор темы проекта. Самостоятельный подбор материала.

#### **5. «Работа над проектом» (24 ч.)**

**Практика:** Подготовка обучающихся к проекту в рамках изученного материала второго модуля, помощь обучающимся на всех этапах создания индивидуального проекта по выбранной теме. Пробные выступления обучающихся со своими проектами.

#### **6. «Аттестация обучающихся» (2 ч.)**

**Практика:** Индивидуальная и групповая защита проектов по второму модулю программы в присутствии членов аттестационной комиссии. Ответы на вопросы после выступления.

#### **7. «Итоговое занятие» (2 ч.)**

**Практика:** Оглашение баллов по проектам обучающихся. Подведение итогов прохождения материала второго модуля в рамках проектной деятельности. Совместный с обучающимися анализ проектов, на предмет их успешных и неуспешных сторон. Работа над ошибками по проектам с дальнейшим извлечением практического опыта и развития проектной деятельности обучающихся. Краткое описание материала следующего модуля обучения.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>Содержание модуля</b>		<b>Теоретическая часть</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Общее количество часов</b>
1	Вводное занятие.	2	0	2
2	Цифровые образовательные платформы.	8	30	38

3	Цифровые помощники.	6	24	30
4	Индивидуальная работа.	0	2	2
5	Работа над проектом.	2	16	18
6	Аттестация обучающихся.	0	2	2
7	Итоговое занятие.	0	2	2
<b>Общее количество часов за модуль</b>		<b>18</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Формат аттестации, в котором происходит защита проектно-исследовательских работ – это конференция в рамках учреждения в котором обучающиеся проходят программу, со всем необходимым материально техническим обеспечением, с присутствием членов аттестационной комиссии, обучающихся группы, а также родителей и законных представителей, изъявивших желание присутствовать на данном мероприятии.

**Цель аттестации** - выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам программы в рамках защиты проекта.

### **Задачи аттестации:**

-определение уровня теоретической подготовки обучающихся по результатам прохождения модуля;

-выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся по средствам защиты выбранной обучающимися темы проектно-исследовательской деятельности;

-анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;

-соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;

-внесение коррективов в содержание и методику преподавания дополнительной образовательной программы.

Контрольно-измерительные материалы по программе составлены с учётом возраста обучающихся.

Для определения качества усвоения материала модуля используется система оценки обучающихся в баллах:

**Высокий бал** (общее количество набранных баллов от 12 до 14) – соответствует успешной защите проекта, а также высокому усвоению материалов модуля;

**Средний бал** (общее количество набранных баллов от 9 до 11) – соответствует защите проекта, а также усвоению основных материалов модуля;

**Низкий бал** (общее количество набранных баллов ниже 9) – не соответствует защите проекта, а также показывает низкий уровень обучающегося в рамках усвоения материала модуля (при учтенных ошибках и желании обучающегося проект может подлежать повторной защите).

**Критерии оценивания проекта** указаны в *Приложении 4*.

#### **Интернет ресурсы педагога:**

1. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. «Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения». Москва. 2019 г. [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/proect\\_didacticheskoy\\_concepicii\\_cifrovogo\\_prof\\_obr.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/proect_didacticheskoy_concepicii_cifrovogo_prof_obr.pdf)
2. Онлайн статья: «Zoom: полная инструкция по применению» [Электронный ресурс]. URL: [https://www.canva.com/ru\\_ru/obuchenie/zoom-instrukciya/](https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/zoom-instrukciya/)
3. Официальный сайт «института Гётте». Образование в век цифровых изменений <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/mag/21272715.html>
4. Официальный сайт онлайн платформы «Zoom» [Электронный ресурс]. URL: <https://zoom.us/ru-ru/meetings.html>
5. Статья Московской школы управления Сколково. Российские образовательные онлайн платформы [Электронный ресурс]. URL: [http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_RusOnline.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_RusOnline.pdf)

#### **Интернет ресурсы для обучающихся:**

1. Десять образовательных платформ для онлайн-обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://changellenge.com/article/desyat-obrazovatelnykh-platform-dlya-onlayn-obucheniya/>
2. Официальный сайт «Открытое образование». Курсы ведущих вузов России для каждого без ограничений [Электронный ресурс]. URL: <https://openedu.ru/>
3. Официальный сайт «Платформа для корпоративного обучения iSpring. Обзор 6 платформ и сервисов для онлайн-обучения» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya>
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/>

**УРОВНИ УСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ**

Стартовый уровень		
Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p>- Способны организовать свою учебную деятельность, определять ее цели и задачи, взаимодействовать с другими обучающимися в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>- Обучающиеся умеют выделять существенные признаки технической среды;</p> <p>-Обучающиеся умеют выполнять индивидуальные и групповые задания;</p> <p>-Совместно с педагогом могут заниматься проектно-исследовательской деятельностью;</p> <p>-Умеют добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источники информации, свой жизненный опыт и материал, полученный на занятиях;</p> <p>-Способны и готовы к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>	<p>-Имеют представление об основных понятиях в рамках изученного модуля;</p> <p>-Знают правила безопасного пользования и эксплуатацию ПК, планшета, смартфона, и их аксессуаров;</p> <p>-Умеют работать с технологиями VR и AR;</p> <p>-Умеют работать с графической станцией и интерактивной доской;</p> <p>-Умеют работать с цифровыми образовательными платформами, программами и тренажерами;</p> <p>-Знают безопасное поведение в сети Интернет;</p> <p>-Знают и умеют пользоваться основными функциями браузеров;</p> <p>-Умеют пользоваться антивирусом;</p> <p>-Знают и умеют пользоваться операционной системой Windows 10;</p> <p>-Знают и умеют пользоваться основными пакетом программ Microsoft Office 2020;</p> <p>-Совместно с педагогом способны предоставить проект по выбранной тематике и</p> <p>-Способны ответить на большинство вопросов, в рамках защиты проекта.</p>	<p>-Способны к работе в группе, самопрезентации, эффективному сотрудничеству и взаимодействию на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-Способны к созданию, применению и преобразованию знаково-символических средств для решения учебно-исследовательских задач;</p> <p>-Способны к корректному отстаиванию своей позиции и координированию ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-Способны к продуктивному разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>-Способны к использованию информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;</p> <p>-Способны к рациональному использованию инструментов и технических средств информационных технологий;</p> <p>-Имеют наличие мотивации к проектно-исследовательской деятельности с элементами публичного выступления.</p>
Базовый уровень		
Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p>- Способны организовать свою учебную деятельность, определять ее цели и задачи,</p>	<p>-Имеют широкое представление об основных понятиях в рамках изученного модуля. Могут умело</p>	<p>-Обучающиеся способны к созданию, применению и преобразованию знаково-</p>

<p>выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими обучающимися в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>-Умеют выделять существенные признаки технической среды, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.</p> <p>-Умеют самостоятельно выполнять индивидуальные задания и успешно работать при выполнении групповых заданий;</p> <p>-Способны, в основном самостоятельно, заниматься проектно-исследовательской деятельностью, при небольших правках со стороны педагога;</p> <p>-Умеют добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источники информации, свой жизненный опыт и материал, полученный на занятиях.</p> <p>-Умеют ориентироваться в мире социальных, нравственных и этических и технических ценностей, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценки и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать собственную позицию и способность обосновать эту позицию.</p> <p>-Способны и готовы к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p> <p>-Понимают роль цифровой</p>	<p>и грамотно использовать понятийный аппарат пройденного материала;</p> <p>-Знают правила безопасного пользования и эксплуатацию ПК, планшета, смартфона, и их аксессуаров;</p> <p>-Умеют работать с технологиями VR и AR;</p> <p>-Умеют работать с графической станцией и интерактивной доской;</p> <p>-Умеют работать с цифровыми образовательными платформами, программами и тренажерами;</p> <p>-Знают безопасное поведение в сети Интернет;</p> <p>-Знают и умеют пользоваться основными и дополнительными функциями браузеров, знают их отличительные особенности друг от друга;</p> <p>-Умеют пользоваться антивирусом, способны его установить/переустановить;</p> <p>-Знают и умеют пользоваться операционной системой Windows 10;</p> <p>-Знают и умеют пользоваться большинством программ из пакета Microsoft Office 2020;</p> <p>-Способны предоставить проект по выбранной тематике, с самостоятельным подбором материалов, и четкой структурой проекта;</p> <p>-Способны, развёрнуто и аргументировано ответить на большинство вопросов, в рамках защиты проекта.</p>	<p>символических средств, моделей и схем для решения учебно-исследовательских задач;</p> <p>-Обучающиеся способны к работе в группе, самопрезентации, эффективному сотрудничеству и взаимодействию на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-Способны к формулированию и аргументированию своего мнения, корректному отстаиванию своей позиции и координированию ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-Способны к продуктивному разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиску и оценке альтернативных способов разрешения конфликтов;</p> <p>-Использованию информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции;</p> <p>-Способны к рациональному использованию инструментов и технических средств информационных технологий;</p> <p>-Высоко мотивированы к работе по развитию своей проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-Имеются достаточно высокие</p>
--	--	---

<p>образовательной среды в современном мире;</p> <p>-Владеют первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>-Готовы к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием ПК.</p>		<p>навыки публичного выступления. Умеют вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения в ходе выступления;</p> <p>-Умеют критически осмысливать материал, представленный в источниках информации.</p>
--	--	--

### Продвинутый уровень

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p>-Способны организовать свою, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими обучающимися в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>-Обучающиеся умеют выделять существенные признаки технической среды, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.</p> <p>-Умеют самостоятельно выполнять индивидуальные задания и успешно работать при выполнении групповых заданий используют свои лидерские качества;</p> <p>-Способны, в основном самостоятельно, заниматься проектно-исследовательской деятельностью, при небольших правках со стороны педагога;</p> <p>-Умеют добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источники информации, свой жизненный</p>	<p>-Имеют широкое представление об основных понятиях в рамках изученного модуля. Могут умело и грамотно использовать понятийный аппарат пройденного материала;</p> <p>-Знают правила безопасного пользования и эксплуатацию ПК, планшета, смартфона, и их аксессуаров;</p> <p>-Умеют работать с технологиями VR и AR;</p> <p>-Умеют работать с графической станцией и интерактивной доской;</p> <p>-Умеют работать с цифровыми образовательными платформами, программами и тренажерами;</p> <p>-Знают безопасное поведение в сети Интернет;</p> <p>-Знают и умеют пользоваться основными и дополнительными функциями браузеров, знают их отличительные особенности друг от друга;</p> <p>-Умеют пользоваться антивирусом, способны его установить переустановить;</p> <p>-Знают и умеют пользоваться операционной системой Windows 10;</p>	<p>-Обучающиеся способны к систематической постановке учебных и исследовательских цели и задач, преобразованию практической задачи в теоретическую, установлению целевых приоритетов;</p> <p>-Обучающиеся способны к созданию, применению и преобразованию знаково-символических средств, моделей и схем для решения учебно-исследовательских задач;</p> <p>-Обучающиеся способны к работе в группе, самопрезентации, эффективному сотрудничеству и взаимодействию на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-Способны к формулированию и аргументированию своего мнения, корректному отстаиванию своей позиции и координированию ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения</p>

<p>опыт и материал, полученный на занятиях.</p> <p>-Умеют ориентироваться в мире социальных, нравственных и этических и технических ценностей, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценки и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать собственную позицию и способность обосновать эту позицию.</p> <p>-Способны и готовы к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p> <p>-Понимают роль цифровой образовательной среды в современном мире;</p> <p>-Владеют первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>-Готовы к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием ПК;</p> <p>-Способны к ответственному отношению к владению информацией с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</p> <p>-Способны и готовы к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p>	<p>-Знают и умеют пользоваться большинством программ из пакета Microsoft Office 2020;</p> <p>-Способны к собственной форме организации деятельности по работе над проектом, при актуализации выбранной тематики, с подбором и поиском всех необходимых материалов в сети Интернет и необходимых для этого источниках и литературы, при этом структура проекта является четкой и выверенной;</p> <p>-В ходе защиты своего проекта способны, развёрнуто и аргументировано ответить на все вопросы, приводя примеры в рамках своего выступления, показывая немалую эрудицию из других областей возможно так или иначе связанной с работой в рамках своей темы проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>интересов;</p> <p>-Способны к продуктивному разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиску и оценке альтернативных способов разрешения конфликтов;</p> <p>-Использованию информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции;</p> <p>-Способны к рациональному использованию инструментов и технических средств информационных технологий;</p> <p>-Высоко мотивированы к работе по развитию своей проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-Имеются достаточно высокие навыки публичного выступления. Умеют вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения в ходе выступления;</p> <p>-Умеют критически осмысливать материал, представленный в источниках информации.</p> <p>-Способны к волевой саморегуляции в учебно-исследовательской деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовности и способности противостоять внешним помехам деятельности;</p> <p>-Способны к формированию внутреннего умственного плана</p>
--	---	---

		<p>действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;</p> <p>- Ориентированы на адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построению монологического контекстного высказывания, использованию речи для планирования и регуляции своей деятельности; коммуникативной рефлексии.</p>
--	--	--

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

№ п/п	Сроки	Тема модуля, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
<b>Модуль 1. «Планшет и смартфон всегда под рукой»</b>					
1.	<b>I полугодие</b>	Вводное занятие.	2	Лекция, групповая дискуссия	Опрос
2.		Мир планшетов.	28	Лекция, игровое занятие, практикум, групповая дискуссия, выполнение заданий в формате «Мозговой штурм» и «Круглый стол», индивидуальная работа, самостоятельная работа, видео урок, просмотр презентаций	Тестирование, творческая работа, викторина, конкурсное участие
3.		Мир смартфонов.	22	Лекция, игровое занятие, практикум, групповая дискуссия, выполнение заданий в формате «Мозговой штурм» и «Круглый стол», индивидуальная работа, самостоятельная работа, видео урок, просмотр презентаций	Тестирование, творческая работа, викторина, конкурсное участие
4.		Индивидуальная работа.	2	Самостоятельная работа	Опрос
5.		Подготовка к итоговому тестированию.	10	Выполнение пробных тестирований, опрос, практикум	Тестирование
6.		Аттестация обучающихся.	2	Выполнение итогового тестирования	Итоговое тестирование
7.		Итоговое занятие.	2	Лекция, групповая дискуссия	Опрос
<b>Модуль 2. «Компьютер в помощь»</b>					
1.	<b>II полугодие</b>	Вводное занятие.	2	Лекция, групповая дискуссия	Опрос
2.		Всё о ПК.	18	Лекция, игровое занятие, практикум, групповая дискуссия, выполнение заданий в формате «Мозговой штурм» и «Круглый стол», индивидуальная работа, самостоятельная работа, видео урок, просмотр презентаций	Тестирование, творческая работа, викторина, конкурсное участие

3.		ПК в сети Интернет.	18	Лекция, игровое занятие, практикум, групповая дискуссия, выполнение заданий в формате «Мозговой штурм» и «Круглый стол», индивидуальная работа, самостоятельная работа, видео урок, просмотр презентаций	Тестирование, творческая работа, викторина, конкурсное участие	
4.		Операционная система Windows 10.	20	Лекция, игровое занятие, практикум, групповая дискуссия, выполнение заданий в формате «Мозговой штурм» и «Круглый стол», индивидуальная работа, самостоятельная работа, видео урок, просмотр презентаций	Тестирование, творческая работа, викторина, конкурсное участие	
5.		Пакет программ Microsoft Office 2020.	18	Лекция, игровое занятие, практикум, групповая дискуссия, выполнение заданий в формате «Мозговой штурм» и «Круглый стол», индивидуальная работа, самостоятельная работа, видео урок, просмотр презентаций	Тестирование, творческая работа, викторина, конкурсное участие	
6.		Индивидуальная работа.	2	Самостоятельная работа	Опрос	
7.		Работа над проектом.	18	Совместная работа по подготовке к защите проекта	Пробные выступления с проектом	
8.		Аттестация обучающихся.	2	Конференция	Защита проекта	
9.		Итоговое занятие.	2	Лекция, групповая дискуссия	Опрос	
<b>Модуль 3. «Гаджеты цифровой среды»</b>						
1.		<b>I полугодие</b>	Вводное занятие.	2	Лекция, групповая дискуссия	Опрос
2.	VR и AR технологии.		26	Лекция, игровое занятие, практикум, групповая дискуссия, выполнение заданий в формате «Мозговой штурм» и «Круглый стол», индивидуальная работа, самостоятельная работа,	Тестирование, творческая работа, викторина, конкурсное участие	

				видео урок, просмотр презентаций	
3.		Интерактивная графическая станция и доска.	22	Лекция, игровое занятие, практикум, групповая дискуссия, выполнение заданий в формате «Мозговой штурм» и «Круглый стол», индивидуальная работа, самостоятельная работа, видео урок, просмотр презентаций	Тестирование, творческая работа, викторина, конкурсное участие
4.		Беспроводная колонка.	2	Самостоятельная работа	Опрос
5.		Индивидуальная работа.	2	Выполнение пробных тестирований, опрос, практикум	Тестирование
6.		Подготовка к итоговому тестированию	10	Выполнение итогового тестирования	Итоговое тестирование
7.		Аттестация обучающихся.	2	Лекция, групповая дискуссия	Опрос
<b>Модуль 4. «Обучаемся онлайн»</b>					
1.	<b>III полугодие</b>	Вводное занятие.	2	Лекция, групповая дискуссия	Опрос
2.		Цифровые образовательные платформы.	38	Лекция, игровое занятие, практикум, групповая дискуссия, выполнение заданий в формате «Мозговой штурм» и «Круглый стол», индивидуальная работа, самостоятельная работа, видео урок, просмотр презентаций	Тестирование, творческая работа, викторина, конкурсное участие
3.		Цифровые помощники.	30	Лекция, игровое занятие, практикум, групповая дискуссия, выполнение заданий в формате «Мозговой штурм» и «Круглый стол», индивидуальная работа, самостоятельная работа, видео урок, просмотр презентаций	Тестирование, творческая работа, викторина, конкурсное участие
4.		Индивидуальная работа.	2	Лекция, игровое занятие, практикум, групповая дискуссия, выполнение заданий в формате «Мозговой штурм» и «Круглый стол»,	Тестирование, творческая работа, викторина, конкурсное участие

				индивидуальная работа, самостоятельная работа, видео урок, просмотр презентаций	
5.		Работа над проектом.	18	Лекция, игровое занятие, практикум, групповая дискуссия, выполнение заданий в формате «Мозговой штурм» и «Круглый стол», индивидуальная работа, самостоятельная работа, видео урок, просмотр презентаций	Тестирование, творческая работа, викторина, конкурсное участие
6.		Аттестация обучающихся.	2	Самостоятельная работа	Опрос
7.		Итоговое занятие.	2	Совместная работа по подготовке к защите проекта	Пробные выступления с проектом
8.		Вводное занятие.	2	Конференция	Защита проекта
9.		Цифровые образовательные платформы.	38	Лекция, групповая дискуссия	Опрос

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

Результаты реализации, качество освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и динамика образовательных достижений, обучающихся программы «ART дизайн» контролируются в соответствии с Положением об организации внутреннего контроля в МАУДО Сургутского района «ЦДТ» от 09.01.2019 года.

Разработанная в Центре детского творчества система мониторинга качества дополнительного образования позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Начальная диагностика</b>		
В начале учебного года.	Определение уровня развития детей, творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование. Методика Г.Девиса на определение творческих способностей обучающихся. Тестирование на основе материалов Р.В.Овчаровой «Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся».
<b>Промежуточная аттестация</b>		
Декабрь и май по результатам обучения в 1 и 2 полугодиях.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся, конкурсы, фестивали, открытое занятие, тестирование, анкетирование. Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся. Анкетирование для родителей обучающихся.
<b>Итоговая аттестация</b>		
По окончании модуля, по окончании программы.	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное обучение).	Конкурсы, открытое занятие, тестирование, анкетирование.

	Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	
--	--	--

## **ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся**

Механизмом промежуточной оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, являются: диагностика и мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся.

В Центре детского творчества Сургутского района был разработан инструментарий – листы контроля знаний, умений, навыков (уровня обученности), которые заполняются по полугодиям (2 раза в год).

Данная диагностика позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов каждого обучающегося, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания - сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем - важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка - это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дает возможность не только определить степень освоения каждым ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных, но и проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы объединения.

Подводя общие итоги, т.е. оценивая результативность совместной творческой деятельности обучающихся, педагог должен определить следующее:

- какова степень выполнения детьми образовательной программы, т.е. сколько детей выполнили программу полностью, сколько - частично, сколько - не освоили совсем;

- сколько детей стали за текущий учебный год победителями, призерами конкурсов различного уровня;

- сколько детей желают продолжить обучение по данной образовательной программе;

- каково количество обучающихся, переведенных на следующий этап обучения;

- каков уровень организованности, самодисциплины, ответственности детей, занимающихся в группе.

Критерии оценивания проекта:

Критерий	Оценка критериев в баллах		
<b>1. Обоснование актуальности проекта (Проблемное поле)</b>	2 балла Актуальность работы обоснована	1 балл Актуальность работы частично обоснована	0 баллов Актуальность работы не обоснована
<b>2. Цель проекта</b>	2 балла Выбор цели чётко обоснован	1 балл Выбранная цель не полностью обоснована	0 баллов Выбор цели не обоснован и не позволяет решить заявленные задачи
<b>3. Логика поэтапного планирования (задачи)</b>	2 балла Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, содержание раскрытия темы адекватно поставленным задачам	1 балл Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, содержание раскрытия темы не полностью адекватно поставленным задачам	0 баллов Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, содержание раскрытия темы неадекватно поставленным задачам
<b>4. Решает ли проект поставленную проблематику</b>	2 балла Созданный проект решает поставленные проблемы; раскрывает решение каждой в полном объёме, даны обоснованные ключевые решения	1 балл Созданный проект частично решает поставленные проблемы; частично раскрывает некоторые проблемы; решения недостаточно обоснованы	0 баллов Созданный проект вовсе не решает поставленные проблемы; не соответствует ключевым характеристикам
<b>5. Защита (представление работы)</b>	2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность проекта; ответы на вопросы даны неполно	0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
<b>6. Владение методами</b>	2 балла Автор в достаточной мере выбрал и освоил	1 балл Автор использовал неоптимальные методы.	0 баллов Автор не имеет представления о

	оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки.	Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования.	существующих методах в сфере проектирования.
<b>7.Оригинальность проект</b>	2 балла Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов.	1 балл Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован.	0 баллов Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты.

Исходя из вышеуказанной таблицы, мы можем выделить, что необходимое количество баллов для защиты проекта составляет от **9 до 14**. Результаты аттестации фиксируются в «Протоколе аттестации обучающихся».

Лучшие проекты обучающихся, с необходимыми доработками, если таковые требуются, рекомендуются к участию в очных и заочных конкурсах различного уровня.

## **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ГЛАЗ**

Упражнения выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счёт 1—4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счёт 1—6. Повторить 1-5 раз.

2. Посмотреть на переносицу и задержать их на счёт 1—4. (до усталости глаза не доводить). Закройте глаза. Открыть глаза, посмотреть вдаль на счёт 1—6. Повторить 4—5 раз.

3. Не поворачивая головы, посмотреть налево, зафиксировать взгляд на счёт 1—4, затем посмотреть вдаль прямо на счёт 1—6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда направо, вверх и вниз. Повторить 3—4 раза.

4. Перенести взгляд быстро по диагонали: вверх-налево- вниз, потом прямо- вдаль на счёт 1-затем налево- вверх-направо- вниз и посмотреть вдаль на счёт 1—6. Повторить 4—5 раз.

Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.

Занятия с использованием ПК следует организовывать не раньше, чем через 1 час после окончания учебных занятий в школе. Это время следует отводить для отдыха и приема пищи.

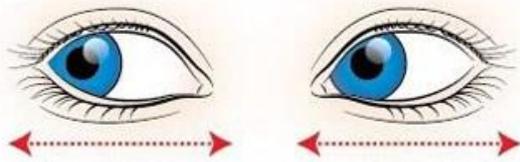
Для учащихся начальной школы занятия в кружках с использованием компьютерной техники должны проводиться не чаще двух раз в неделю.

Продолжительность одного занятия - не более 60 мин. После 10 -15 мин непрерывных занятий за ПК необходимо сделать перерыв для проведения физкультминутки и гимнастики для глаз.

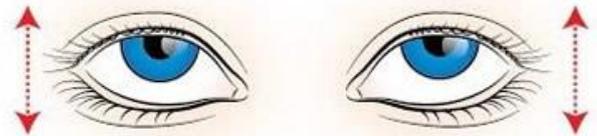
Несомненно, что утомление во многом зависит от характера компьютерных занятий.

Наиболее утомительны для детей компьютерные игры, рассчитанные, главным образом, на быстроту реакции. Поэтому не следует отводить для проведения игр такого рода время всего занятия. Продолжительное сидение за компьютером может привести к перенапряжению нервной системы, нарушению сна, ухудшению самочувствия, утомлению глаз. Поэтому для учащихся этого возраста допускается проведение компьютерных игр только в конце занятия длительностью не более 10 мин.

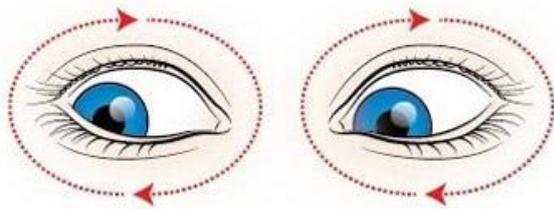
## Дополнительный комплекс упражнений для глаз в наглядном виде



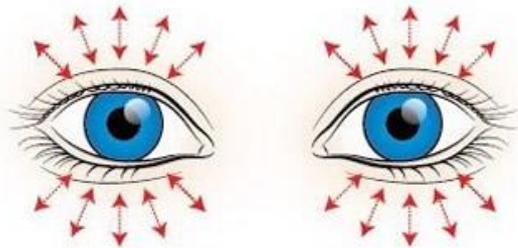
Горизонтальные движения глаз:  
вправо-влево



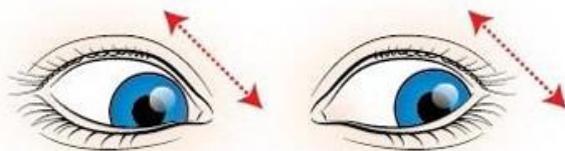
Движение глазными яблоками  
вертикально: вверх-вниз



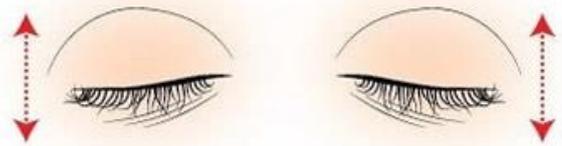
Движение глазами по кругу: по часовой  
стрелке и в обратном направлении



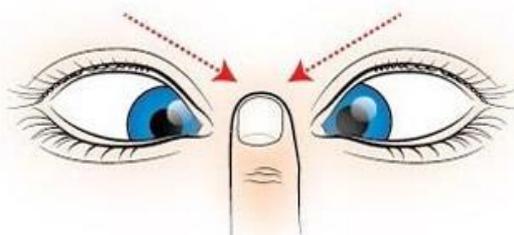
Интенсивное сжатие и раскрытие  
глаз в быстром темпе



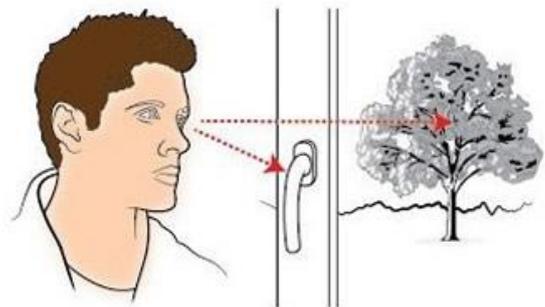
Движение глазами по-диагонали:  
скосить глаза в левый нижний угол, потом  
по-прямой перевести взгляд вверх.  
Аналогично в противоположном  
направлении.



Частое моргание глазами



Сведение глаз к носу.  
Для этого к переносице поднесите  
палец и посмотрите на него —  
глаза легко "соединятся"



Работа глаз "на расстояние". Подойдите  
к окну, внимательно посмотрите на близкую,  
хорошо видимую деталь: ветку дерева, что  
растет за окном, ручку на раме. Потом  
направьте взгляд вдаль, стараясь увидеть  
максимально отдаленный предмет.

**КАЖДОЕ УПРАЖНЕНИЕ СЛЕДУЕТ ПОВТОРЯТЬ НЕ МЕНЕЕ 6 РАЗ В КАЖДОМ НАПРАВЛЕНИИ**